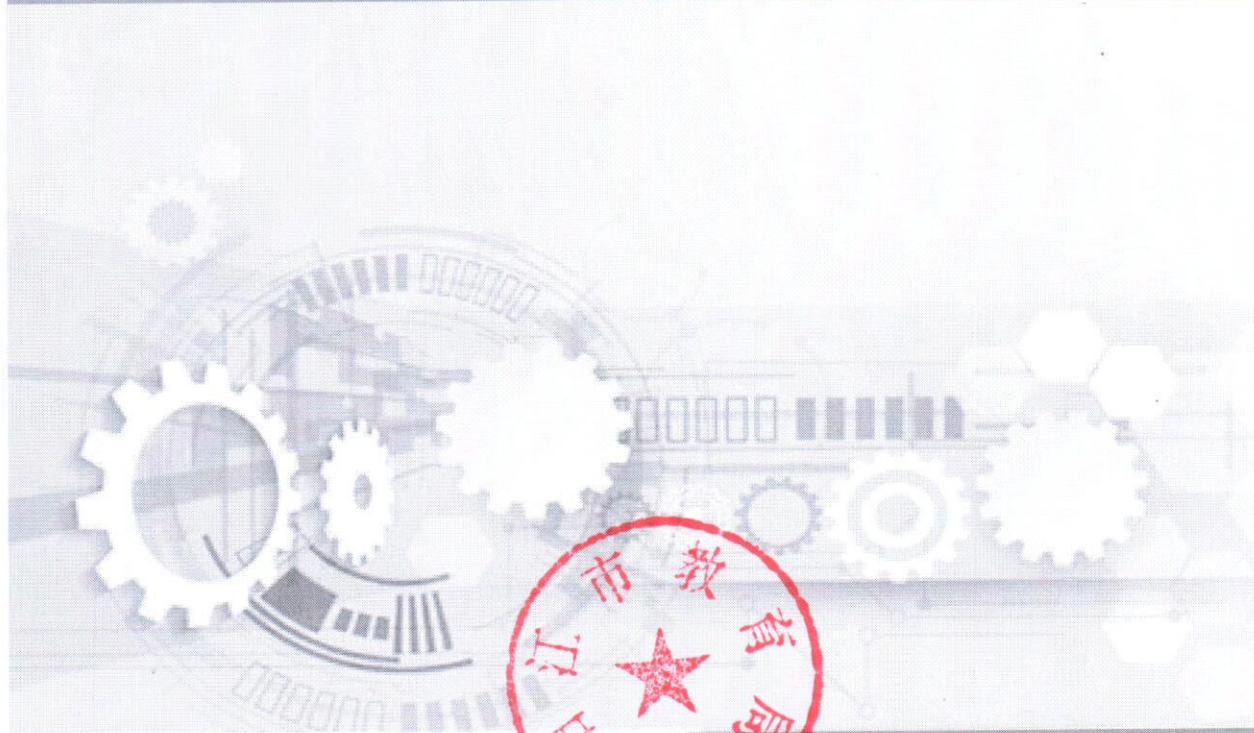


2022

阳江市中等职业教育质量年度报告



阳江市教育局
2021/12/10

前 言

近年来，阳江市坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实党的教育方针和全国、全省教育大会精神，坚持优先发展教育事业，加快发展现代职业教育，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，深化体制机制改革，创新各级各类职业教育模式，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，不断提高中等职业教育办学效益和整体办学水平。

2020-2021 年，在市委、市政府的高度重视和省教育厅的关心支持下，全市职业教育结构不断完善，质量持续提升，基本形成了一个以国家重点、省重点职业学校为龙头，职业教育与职业培训并举，初、中、高级职业教育相衔接的现代职业教育体系，为我市经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑，职业教育院校的发展重点已由规模扩张向深化内涵转变。

目 录

1. 基本情况.....	- 4 -
1.1 规模和结构.....	- 4 -
1.2 设施设备.....	- 5 -
1.3 教师队伍.....	- 5 -
2. 学生发展.....	- 6 -
2.1 学生素质.....	- 6 -
【案例】“三进策略”深植社会主义核心价值观.....	- 6
- 【案例】学生志愿者工作促社会服务意识提升.....	- 7
- 【案例】构建科学高效“12345”德育管理体系.....	- 7
- 【案例】“1236 育人机制”促学生阳光成长.....	- 8
- 【案例】中高职联合办学，持续提升办学能力.....	- 10
-2.2 就业质量.....	- 10
- 【案例】以赛促学成就优质就业.....	- 10
- 【案例】“订单式”校企合作办学，为学生就业提供平台.....	- 10
-2.3 启动实施“1+X”证书制度试点.....	- 11
- 【案例】课证融通、以考促研，全力推动“1+X”证书试点工作.....	- 10
- 【案例】“智能网联汽车检测与运维（1+X 证书）推广教学模式。.....	- 10
- 【案例】合理构建证书对接专业，建设专兼结合的教师队伍.....	- 10
-2.4 升学情况.....	- 11
-3. 质量保障措施.....	- 15
-3.1 专业布局.....	- 15
- 【案例】“技术融合”促专业抱“群”发展.....	- 15
- 【案例】调整专业结构，服务区域发展需求.....	- 16
- 【案例】学术指导委员会指导人才培养方案调整.....	- 16
-3.2 质量保证.....	- 17
- 【案例】“学党史 守初心 比技能”教师教学技能竞赛.....	错误！未定义书签。
。3.3 师培师训.....	- 18
- 【案例】名师送教助推专业成长.....	- 19
- 【案例】打造名师团队，引领教师队伍建设.....	- 19
- 【案例】平台与舞台同搭，标杆与榜样先行.....	- 20
- 【案例】赛培结合，加快紧缺型师资队伍建设的.....	- 21
-4. 校企合作.....	- 22

4.1 校企合作开展情况与效果.....	22 -
【案例】校外实训基地与专业相匹配，获实习教学自主权.....	22 -
【案例】校企合作专业群实训基地建设，服务粤西沿海都市圈.....	23 -
4.2 学生实习情况.....	23 -
【案例】搭建校企合作网络，促进学生“习”有所学.....	24 -
4.3 集团化办学情况.....	24 -
5. 国际合作.....	22 -
【案例】以赛破局，对标国际.....	24 -
6. 社会贡献.....	25 -
6.1 社会服务.....	26 -
【案例】配合“三项工程”，开展技能培训.....	27 -
【案例】搭建校企合作网络，促进学生“习”有所学.....	27 -
【案例】“金桥”架起人才路.....	27 -
6.2 对口支援.....	28 -
6.3 服务抗疫.....	28 -
7. 政府履责.....	29 -
7.1 经费.....	29 -
7.2 政策措施.....	29 -
8. 特色创新.....	30 -
【特色案例1】党建引领精准防控，助力战“疫”返校复课.....	30 -
【特色案例2】志愿路上的工匠人.....	32 -
【特色案例3】盯“5G+VR”发展，提现代教育教学能力.....	36 -
【特色案例4】阳光心态，自信人生.....	39 -
9. 学校党建工作情况.....	43 -
9.1 健全管理体制情况.....	43 -
9.2 加强组织建设情况.....	44 -
10. 主要问题和改进措施.....	45 -
附件 1. 阳江市中等职业教育质量数据表.....	47 -
附件 2. 典型案例.....	49 -

1.基本情况

1.1 规模和结构

2021 年，阳江市中等职业技术学校共有 6 所，其中阳江市中等职业教育质量数据表，国家中等职业教育改革发展示范学校 1 所，广东省重点中等职业学校 3 所，广东省“双精准”示范性专业建设学校 2 所，广东省高水平中职学校建设单位 2 所。从学校类型来看，以综合性职业中学为主共 5 所，占比 83.33%，卫生类中专学校 1 所，占比 16.67%，全市中等职业教育在校生总数为 16833 人，招生数为 6835 人，毕业生数为 4562 人。与 2020 年相比，职普招生比没有明显变化，中等职业教育规模保持稳定。

表 1 2020、2021 年阳江市中职学校办学规模数据表

年度	学校数 (所)	在校生数（人）			毕业生数 (人)
		总人数	其中：面向第二产业专业学生数	其中：面向第三产业专业学生数	
2020 年	5	14465	4195	5899	4567
2021 年	6	16833	4605	6305	4562



图 1 2020、2021 年阳江市中职学校办学规模对比图

表 2 2020、2021 年阳江市高中阶段教育结构数据表

年度	高中阶段在校 生数（人）	中职招生人数 （人）	普通高中招生人 数（人）
2020 年	67145	5947	16953
2021 年	67994	6835	17944

1.2 设施设备

2021 年，阳江市中等职业学校办学条件持续改善，学校校舍建筑面积共 272118.38 万平方米，生均校舍建筑面积 18.81 平方米，教学仪器设备总值 8076.6192 万元，比 2019 年增长 17.28%；生均教学仪器设备值 0.5584 万元；校内实践教学工位数 7751 个，生均校内实践教学工位数 0.536 个，每百生均计算机数 30 台；纸质图书总数 23.44 万册，生均 25.85 册。部分设施设备生均指标高于国家标准。

表 3 2010、2021 年阳江市中职学校设施设备生均情况

年度	生均占地面 积（平方米）	生均建筑面 积（平方米）	生均仪器设 备值（万元）	生均图书 （册）
2020 年	39.25	14.43	0.7199.548	30.2
2021 年	44.44	15.88	0.5118.072	28.26
国家标准	33	20	0.3	30

1.3 教师队伍

2021 年，阳江市中职学校共有教职工 857 人，生师比为 18.50:1。共有专任教师 683 人，专业教师 471 人，“双师型”专任教师 328 人，占比为 69.64%。

2021 年阳江中职专任教师硕士研究生及以上学历 25 人，占专任教师总数的 3.73%。

2021 年,本市中等职业学校专任教师中,副高级职称教师 129 人,占专任教师总数的 18.85%。教师队伍整体素质提升较大。

2. 学生发展

2.1 学生素质

1. 德育与思政教育

阳江市中职学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,德育工作的针对性、实效性、时代感和吸引力不断增强,整体水平逐渐提升,更加突出了德育在技术技能人才培养中的基础性、导向性、引领性作用。

严格执行教育部《中等职业学校德育大纲(2014 年修订)》《中等职业学校专业教学标准(试行)》《中等职业学校公共艺术课程教学大纲》及《教育部关于印发新修订的中等职业学校语文等七门公共基础课程教学大纲的通知》,保证课时,保证德育实践活动,深入开展了中国特色社会主义和中国梦宣传教育工作,并大力加强社会主义核心价值观教育,帮助学生树立起正确的世界观、人生观和价值观。

【案例】“三进策略”深植社会主义核心价值观阳江市第一职业技术学校以“时代主题进头脑、价值观教育进生活、文化传承和劳动教育进行动”的“三进策略”全面落实立德树人根本任务。通过开展“我和我的祖国”、“新时代 新作为”、“同升国旗,同唱国歌”、用行动纪念特殊纪念日、用文化活动庆祝中华重要传统节日、非遗传承培育民族精神等主题活动,引导学生将社会主义核心价值观深植于心,落实于行,学会用爱国思维理性分析和判断时事,进而全面提升个人综合素养。





【案例】学生志愿者工作促社会服务意识提升

阳春市中等职业技术学校团委大力推进学生注册志愿者工作。志愿者服务队秉承“发挥专业优势，以技能服务学校，服务社会”的宗旨组织了多次大型校内外志愿服务活动，包括到社区开展创卫、家电义务维修、大型体育赛事后勤等志愿服务。本学期，为推动实现团员志愿者注册率 100%，非团员学生注册率 80%，团员志愿者 50%实现有志愿时的目标，本学期多次召集团支书举行志愿者注册培训会议，由各班团支书落实指导学生完成注册并学会使用 i 志愿。

【案例】“1236 育人机制” 促学生阳光成长

阳东区第一职业技术学校根据 1236 育人机制，开展“阳光德育”活动，开展扫黑除恶、“中等职业学校学生公约”等主题教育，举行以“交通安全”、“优秀传统文化”、“预防溺水”等为主题的板报比赛，精心组织军训、“榜样的力量”等系列活动，加强和健全学校、专业部、班级三级心理健康教育工作网络和学



生心理危机干预体系。通过扎实开展抓小事德育、行为规范训练、校纪校规教育、文明礼仪强化训练等一系列主题教育活动，使全体学生明理知礼，文明守纪，谦恭礼让，创建和谐的校园育人环境。



【案例】构建科学高效“12345”德育管理体系

阳西县中等职业技术学校坚持以立德树人为根本,按照“严、活、实”工作基调,以建设优良的校风、教风、班风、学风为核心,构建科学高效“12345”德育管理体系,即一个中心,两条主线,三张网络,四张金牌,五条途径,落实好“三全”育人,使学校在管理中发展、教师在工作中提升、学生在体验中成长。学校以活动为载体,开展了新生军训,上好别样的思政课 堂——国旗下的讲话,开设乒乓球、篮球、书法、诵读等社团活动,开展“光盘行动”,举办拔河比赛、班级篮球赛等系列活动。活动的开展不仅丰富了学生文体活动,陶冶了学生情操,同时也展现了中职生青春风采,彰显了学校素质教育育人成果。

2. 智力与体育教育

2021 年,阳江市 6 所中等职业学校智力与体育教育质量逐步提升,学生综合素质呈上升趋势。学生文化课平均合格率为 87.55%,体质达标率为 94.98%。共 558 人在阳江市中等职业技术学校技能大赛中获奖,成为校园技术能手。

表 6 2020、2021 年阳江市中职学校学生素质情况

年度	文化课合格率 (%)	体质测评合格率 (%)
2020 年	86.64%	95.82%
2021 年	87.55%	94.98%
变化趋势	+0.91%	-0.84%

【案例】中高职联合办学，持续提升办学能力

阳江市卫生学校大力推动中高职联合办学，提升办学能力。分别与江门中医药职业学院合作开办“3+2”全日制护理、药剂大专班，与惠州卫生职业技术学院联合开办“高职专业学院试点班”，与肇庆医学高等专科学校合作开办基层卫生人才学历提升班，包含专业有临床医学、护理、助产、中医学、影像、中药学、药学等专业。这些学生在校学习三年，取得脱产大专学历。学校多方式、多渠道为学生创造进一步学习深造的机会，也更有力地促进了学校办学实力。

2.2 就业质量

2021年，我市全日制普通中职校毕业生3731人，已就业人数为3654人，就业率达97.93%，比2020年增加0.13%，就业情况持稳。

表7 2020、2021年阳江市中职学校学生就业情况表

年度	就业率 (%)	对口就 业率 (%)	就业去向(%)			平均初次 就业月收 入(元)	自主创业 率(%)
			本市就业 比例	到中小微企业等 基层服务比例	到国家骨干企 业就业比例		
2020年	97.8%	86.55%	56.77%	72.21%	1.02%	2279	0.35%
2021年	97.93%	85.6%	52.88%	74.14%	1.51%	2200	0.42%
变化趋势	+0.13%	-0.95%	-3.89%	1.93%	0.49%	-79	0.07%

疫情下的阳江小微企业受到生存压力影响，使得中职毕业生就业遇到部分影响，阳江市教育局压实各中职学校就业工作责任，强化组织领导，在确保疫情防控到位前提下，提高工作人员的就业帮扶意识，抓细抓实，完善了就业工作表扬激励机制的，对2020年的毕业生就业工作起到积极的推进作用。

【案例】以赛促学成就优质就业

阳江市第一职业技术学校采取以赛促学策略，用赛事带动学有余力的学生钻研专业技能，利用参赛气氛以点带面变“要我学”为“我要学”“我也学”“必须学”，效果显著，促成学生优质就

业。学校派出 4 名学生分两队参加 2020 年全国行业职业技能竞赛“多媒体作品制作员（5G+MR 资源开发）”赛项分获一等奖第一名和一等奖第四名。在赛事颁奖典礼上，上海影创信息科技有限公司现场与其中 3 位学生签订实习协议，另外 1 名学生被我校临聘为数字媒体技术应用专业实习教练。



阳江市第一职业技术学校在全国行业职业技能竞赛中获两项一等奖

【案例】“订单式”校企合作办学，为学生就业提供平台

阳江市卫生学校与“宝娜美容订单班”实行“1.5+1.5”人才培养模式，即学生在学校学习一年半，第四学期开始到宝娜公司经营场所实习。学生在学习期间，以与宝娜公司制定的人才培养方案为依据，对学生进行教学和考核；在实习期间，到宝娜公司所在经营场所进行实习，接受宝娜公司的管理。

2.3 启动实施“1+X”证书制度试点

我市启动实施“1+X”（学历+职业技能等级证书）证书制度试点，完善“3+2”中高职贯通培养改革。根据国家对职业教育的重要部署，我市全面深化职业教育综合改革，启动实施“1+X”（学历+职业技能等级证书）证书制度试点，完善“3+2”中高职贯通培养改革，按照“一校一品”特色发展目标，为阳江市培养高水平技能人才，实现毕业生高质量就业，助力阳江高质量发展。

【案例】课证融通、以考促研，全力推动“1+X”证书试点工作

阳江市第一职业技术学校为推动“1+X”证书制度试点工作，建立了教务科-专业系-实训中心-专业教研组四级管理机构。教务科负责统筹管理证书的申报、经费分配、周报撰写等工作，专业系部筹划编写人才培养方案、教学计划、考证计划等工作，实训中心根据考证需求负责考证设备和考试环境的建设，专业教研组在组内协调分配师资培训、学生培训、考证考务等任务。并制定了相关工作制度。学校在试点专业中采取以点带面的策略，在省专项资金中优先支持先行专业开展考试试点，为其他试点专业打样，以期积累经验，逐渐总结考试推进的制度和 workflows，以确保后续试点考试能顺利实施。



【案例】智能网联汽车检测与运维（1+X 证书）推广教学模式。

阳春市中等职业技术学校结合证书教材、自有实训设备、学生情况等因素编写自己的教材，教学方法采用证书培训所用到的项目、模块教学法，教研成果也将沿证书的模式去开拓。针对证书要求的内容，改造了两台教学用车，满足日常的培训工作。教师已有 2 人取得培训师、考评员资格证；参加试点的激励机制在新的绩效分配方案里有体现，分配也侧重于参与 1+X 证书试点的教师倾斜，随着推动证书试点的发展，相信激励方案也越来越

完善。2020 年有一笔经费已经打入学校账户，相关文件也已经下发，统一由学校财会规范开支。学分银行方面等待学生取得证书之后，根据相关的指引文件去操作，确保学生的学习学分能够存在学分银行。



【案例】合理构建证书对接专业，建设专兼结合的教师队伍

阳春市中等职业技术学校根据产业发展的需要，及时调整电子商务专业的人才培养规格，建立与“网店运营推广”1+X职业技能要求相适应的课程体系，完善学校与行业企业共同开发课程体系的工作机制，做好职业技能等级标准与相关专业教学的衔接，建设由企业行业专家与双师型教师组成的专兼结合教师队伍。不断优化课程设置，将“网店运营推广”证书培训内容及要求融入专业人才培养方案和教学体系中，通过对现有课程资源的整合与课程新内容的开发，完善专业的核心课程对接“网店运营推广”（中级职业技能证书）的培训内容与技能考核要求，将“网店运营推广”中级职业技能证书的知识点与技能点纳入到相关专业的“网店运营推广”1+X 中级证书拓展课程中。



2.4 升学情况

2021 年阳江市中职学校参加高考升入大专院校的学生数 701 人，占毕业生总数的 18.79%。该比例与全省平均水平有一定差距，结合国家职业教育发展规划，阳江各中职学校有必要加大学生升学培养力度。

表 8 2020、2021 年阳江市中职学校学生升学情况表

年度	毕业生人数（人）	升学人数（人）	升学比例（%）
2020 年	4554	2733	60.01%
2021 年	3731	2151	57.65%

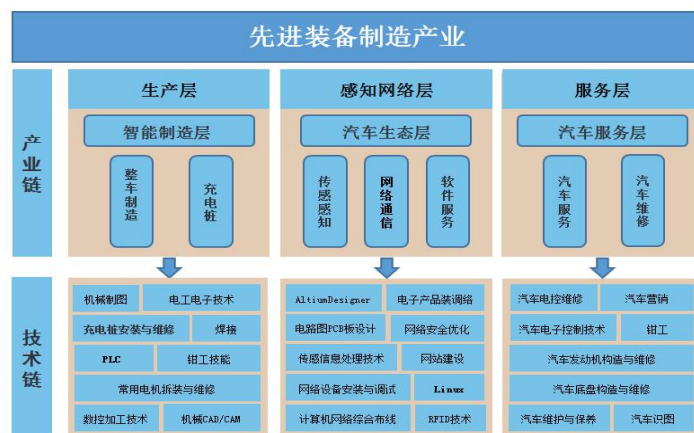
3. 质量保障措施

3.1 专业布局

2021 年，全市职业教育结构规模更加合理，院校布局和专业设置更加适应经济社会需求。阳江市中等职业学校严格落实执行《职业教育专业目录（2021 年）》，专业设置的科学化水平进一步提升。专业布点主要集中在医药卫生类、交通运输类、教育类、财经商贸类、加工制造类、信息技术类、旅游服务类、农林牧渔类、文化艺术类等 10 大类专业。

【案例】“技术融合”促专业抱“群”发展

阳江市第一职业技术学校立足粤西，面向大湾区，精准对接先进装备制造产业，覆盖该产业链的整车制造、新能源汽车等生产层，融合网络通信、软件设计、传感感知智能技术层，面向汽车服务、汽车美容、汽车租赁、汽车保险和汽车维修服务层组建以汽车运用与维修专业为核心，带动机电技术应用、电子技术应用、物联网技术应用、计算机网络技术专业抱“群”发展，服务先进装备制造产业的专业群。培养能够从事汽车维修电工、机电设备安装维修工程师、充电桩安装工程师、物联网设备安装工程师、物联网系统维护工程师、汽车修理工、汽车美容技工等核心岗位的复合型跨界高素质服务人才。



阳江市第一职业技术学校汽车运用与维修专业产业对接图

20201 年各中职学校经过专业调整与结构优化，专业与本地产业吻合度提高，贡献率逐年提升。

表 9 2020、2021 年阳江市中职学校专业布局情况表

年度	总专业点数（个）	面向第二产业专业点数（个）	面向第三产业专业点数（个）	省重以上专业点数（个）	市重及以上专业点数（个）
2020 年	46	24	20	7	4
2021 年	48	21	25	5	2

【案例】调整专业结构，服务区域发展需求

阳江市卫生学校重视人才市场的调研，针对区域医药卫生发展的需求，及时完善和调整专业结构。根据老年化人口在增多，拓展农村医学、康复专业的招生。完善了中职学制分段改革后的实施性人才培养方案，广泛听取教育界、医药卫生界专家的意见，继续在重点专业培养专门化方向、教学内容安排、专业师资和实验实训设备建设等方面进行滚动式调整。

【案例】学术指导委员会指导人才培养方案调整

阳春市中等职业技术学校成立了由相关行政部门、学校教师、企业行业代表以及社会人士组成的学术指导委员会，由政府职能部门、行业专家、职业教育专家组成的专业群建设指导委员会，建立定期社会调研制度，依据社会对人才的素养要求、技能要求和发展要求，结合区域产业调研成果与学校实际，以省颁指导性人才培养方案为基础及时滚动修订我校实施性人才培养方案。确立了“文化课程以素质培养为核心，德育课程以职业素养和就业创业教育为重点，实践课程以工作过程为基础”的课程设计体系，全面落实专业与产业的对接、教学过程与工作过程的对接，教学内容与职业岗位要求的对接、毕业证书与职业资格证书的对接、职业教育与终身教育的对接的专业课程体系，并形成了以“兴趣”特长为要素，以“企业课程”为重点的选修课体系。

2021 年，全市各中职学校经过专业调整与结构优化，立足阳江产业结构与职业教育发展需要，按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地重点产业、优势产业和战略性新兴产业的专业。专业与本地产业吻合度提高，贡献率逐年提升。

3.2 质量保证

1. 持续推广教学诊改理念

阳江市教育局在中职学校持续推广教学诊改理念，引导中职学校确立全面质量管理体系，本市现以省级教学诊改试点学校阳江市第一职业学校为重点，以点带面推动本市中职学校教学诊断与改进工作，把学生职业道德、技术技能水平和就业质量作为人才培养质量评价的重要标准，逐步推进人才培养全程质量监控。

2. 鼓励师生广泛开展技能竞赛

2020—2021 年，受疫情影响，师生竞赛较往年相比有所减少，主要组织了阳江市中等职业院校学生技能竞赛，支持各中职学校师生冲刺省级以上各级各类竞赛。

【案例】“学党史 守初心 比技能”教师教学技能竞赛

为庆祝中国共产党成立 100 周年，2021 年 5 月 21 日，阳春市中等职业技术学校举办了“学党史 守初心 比技能”教师教学技能竞赛。本次竞赛经过了初赛、复赛，最终有 12 个团队进入了决赛。决赛分别在该校演播厅和报告厅举行，分公共基础课程组、专业技能课程 2 个组别。经过激烈角逐，决出了一等奖 2 名，二等奖 4 名，三等奖 6 名。获奖情况如下：本次竞赛，专业涉及面广，参赛作品水平高，教师认真备赛，参与热情高涨，形成了良好的教学研究氛围，收到了预期效果。



阳春市中等职业技术学校举办“学党史 守初心 比技能”教师教学技能竞赛

3.3 师培师训

2020-2021 年年，阳江市大力推进强师工程，提升职业院校教师素质。全市中职学校新教师、青年教师、骨干教师、各级管理干部和校长参加国家级、省级及企业对口培训。详情见下表：

表 10 2020、2021 年阳江市中职学校教师参加培训情况表

年度	国（境）外（人）	国家级（人）	省级（人）	地市级（人）	县级（人）	企业对口（人）	校级（人）
2020 年	0	49	332	286	363	0	1086
2021 年	0	26	898	408	343	0	2068

【案例】名师送教助推专业成长

阳江市第一职业技术学校发挥国家中职示范校的重要示范和引领作用，于2020年12月5日协办了由广东省教育研究院主办，阳江市教育局承办的广东省教育研究院中职“名师送教”（阳江）活动。该活动在全省优选了一支由24位职教名师组成的送教团队，与阳江各中职学校近500多名教师开展了一次“以赛促教，助推专业成长，推动课堂革命”的专题教研活动。“名师送教”活动充分发挥了名师的引领和带动作用，促进了教师教育教学能力的提升，助推了广东职业教育的内涵式发展，活动得到了参与教师的一致好评。



广东省教育研究院“名师送教”现场

【案例】打造名师团队，引领教师队伍建设

阳春市中等职业技术学校将“以严谨细致、专注负责的工作态度，精雕细琢、精益求精的工作理念，以及对职业的认同感、责任感，打造技艺高超、技能精湛的高素质人才”作为名师团队追求。2019年11月，吴烨清老师在第二届广东省中小学青年教师教学能力大赛中获二等奖，2019年12月，梁战群老师获阳江

市校园安全工作先进个人；黄小燕老师获得第四届省中职学校思政课教师教学基本功比赛二等奖；2020年，吴金莹老师在2020年广东省中职学校班主任业务能力大赛获二等奖，黄小燕老师团课《中国梦 我的梦》被评为2020年广东“百佳微团课”。



【案例】平台与舞台同搭，标杆与榜样先行

阳西县中等职业技术学校设有健全的教研机构，建有教研管理制度，多措并举创新教科研，促进教师专业化成长。搭平台，给舞台，评选学科名师，举办技能大赛；立标杆，树榜样，积极支持教师参加国培、省培学习，强业务，提水平。组织校内二次培训，实现一人外出，全校受益；集体备课，组织名师、骨干教师深入青年教师课堂指导教学，名师骨干引领，共促成长；开展示范课、公开课、精品课展示，组织微课、微视频学习，举办名师课堂秀、优秀教师经验分享交流会，积极参加各种技能大赛等，多措并举提升教师教科研整体水平。据统计，本年度学校组织教师参加国家级、省级、市级各类培训达 15 人次，组织校内 10 余

次二次培训，10 余次教师集体教研，组织教师参加各级各类教育教学比赛，有 6 人次获奖，其中省级：2 人次；市级：20 人次；县级：12 人次。

【案例】赛培结合，加快紧缺型师资队伍建设

阳江市第一职业技术学校把握现代新技术发展与职业教育教学动态，通过赛培结合的方式，加快紧缺型师资队伍建设。截至 2020 年学校参加过虚拟现实技术企业培训的教师有 7 人，参加过国家级、省级虚拟现实紧缺型师资人才培养的教师 4 人。其中获聘中国电子质量管理协会虚拟现实专业委员会全国虚拟现实人才基地讲师 2 人，工业和信息化部教育与考试中心认证的高级 VR 开发工程师 2 人，中国电子商会认证的 VR 设计师技术应用认证教师资格 1 人，2020 年全国行业职业技能竞赛 5G+MR 资源开发赛项裁判 1 人，2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛虚拟现实(VR)产品设计与开发大赛国内赛裁判员 1 人。这支队伍在近三年国家级行业类大赛中屡获佳绩，2018 和 2019 年在职工组大赛中均获一等奖第一名，2020 年在学生组大赛中获一等奖两项。



阳江市第一职业技术学校虚拟现实教研与竞赛活动

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况与效果

深化校企合作、产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。目前产学合作企业数达到 98 家。

各中职学校精准对接阳江市产业园区，以阳江高新技术产业园区为主，覆盖江城银岭产业园、阳东万象产业园，加强与政府、行业、协会、企业的合作，建立健全合作机制并有效运作。重点在阳江区域优势的五金刀剪、核电风电、不锈钢及合金材料等行业领先的企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面进行了深度合作，形成校企命运共同体。对规模以上需进一步拓展的企业，联合推出“车间岗位培养”计划，即运用学校教育和实训资源，定向为企业培养一个车间需要的技术人才、管理人员等，在校期间进行企业化、一体化培养，学完相关课程后这一班组人员整体输送到企业车间。同时企业为学校提供人力资源培训、技术服务、企业文化发展等服务。汽车和机电专业群重点对接了广东明阳新能源科技有限公司、广东喜之郎集团有限公司，平面设计和服装专业群重点对接了广州万林模型设计有限公司、阳江金彭服饰实业有限公司。学校成为产业园区的高技能人才培养基地。

【案例】校外实训基地与专业相匹配，获实习教学自主权

阳江市卫生学校与阳江市人民医院、阳东区人民医院、阳春市人民医院、阳西县人民医院、大参林连锁医药有限公司、润之堂医药连锁有限公司等 21 家医院、企业建立了稳固的实习实训基地。通过校企合作，使企业和学校领导、卫生技术人员、专业教师能进行沟通交流，有效发挥校企双方在人才培养方面的优势，形成合力，共同推进学校发展，促进企业生产经营，搭建互利双赢的平台，使学校、企业和学生三方受益。

【案例】 校企合作专业群实训基地建设，服务粤西沿海都市圈

阳江市第一职业技术学校在充分调研广东“珠中江+阳江”都市圈和粤西沿海都市圈建设规划以及两大都市圈对复合型文化创意人才需求基础上，以“艺术设计+文化创意”为组群思路，建设了以计算机平面设计专业为核心，带动电子商务、美术设计与制作、服装设计与工艺、学前教育、旅游服务与管理等专业共同组建专业群，共建共享平面设计实训室、艺术设计工作室、商业摄影室、画室等校内实训基地，东点设计装饰工程有限公司、阳江大地广告公司、众艺广告有限公司、阳江市四维文化传媒有限公司、阳江市德信工贸有限公司等 13 家企业均入驻该实训基地，为深度校企合作提供更多发展空间，为精准育人和精准校企合作提供环境保障。



4.2 学生实习情况

2020—2021 年，阳江中职各学校积极推进新形势下学生职业发展与毕业生就业指导课程体系。一是编印毕业生推介资料，及时通过网上网下各渠道向多家企业单位寄发宣传资料；二是充分利用校企合作以及就业见习、实习等工作，抓住机会积极推介和邀请企事业单位来校招聘。利用校企合作以及就业跟岗见习、顶岗实习等工作，抓住机会积极推介和邀请企事业单位入校招聘宣讲并作就业指导培训。

各学校选择管理比较规范、经济效益比较好的企业作为学校校外实习教学的合作伙伴，将实习学生分成若干实习小组，确定组长，由组长负责上班和业余时间的学生管理，确保实习工作有序、规范进行。邀请合作企业领导或专家听课，对教师所教、学生所学、企业所用三者是否对接进行评述，及时发现和纠正问题，确保所教、所学、所用的有效对接。学生实习之前，学校、企业、学生(家长)三方签订相关协议，制定学生实习期间的规章制度、安全规范等事项，保证实习工作正常进行。实现学生顶岗实习工作无安全事故和投诉事件发生。

【案例】搭建校企合作网络，促进学生“习”有所学

阳江市第一职业技术学校以系部为主体，立足本地，面向全省，与省内各级各类用人单位进行广泛联系，形成有效的实习与就业市场网络，为学生实习创造更多优质空间。学校高星级饭店服务与管理专业在与省内国际酒店开展“工学结合”校企合作模式，学生在“双导师”的带领下进行传、帮、带的实习学习，受到企业和学生的欢迎。图为谢建允同学在湛江喜来登大酒店实习时获得酒店优秀实习生称号，接受总经理的颁奖。



阳江市第一职业技术学校谢建允同学接受企业“优秀实习生”颁奖

4.3 集团化办学情况

中职各学校按照“政府引导、职业学校牵头、相关企事业单

位参与”的原则，整合了校企资源，与校企深度合作无缝对接，推进集约化办学，实现现代职业教育与现代产业融合发展。职教集团在办学中充分发挥了资源协作优势，通过“专业+产业”、“培养+就业”等形式将办学主体和人才培养的各个环节有机联结、动态组合起来，实现了资源优化和功能整合。



5. 国际合作

我市鼓励和支持学校开展中外校际合作，如阳江市第一职业技术学校确立了“以赛破局，对标国际”的发展策略，通过组织师生报名参加“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”，对接国际赛事主办方，了解国际赛事标准，将适合学校师生参赛的项目引入专业实训课堂在专业技能人才培养上建立合作交流关系。通过引进国外优质职业教育资源，促进我市中等职业教育水平的提升发展。

【案例】以赛破局，对标国际

在国际交流与合作方面，阳江市第一职业技术学校确立了“以赛破局，对标国际”的发展策略。通过组织师生报名参加“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”，对接国际赛事主办方，了解国际赛事标准，将适合学校师生参赛的项目引入专业实训课堂，对赛项技能点、知识点和评分点进行深入研究，并与该国际赛项专家基于教师技能、学生素养、实训环境建设、设备支持、教学难点突破、实训教学环节设计、学习材料支撑等

方面展开细致探讨，获取了该专业技能方向的国际标准，更新了本专业课程标准和育人理念。在该赛事“2020年第三届虚拟现实（VR）产品设计与开发大赛”学生赛项中获1项三等奖和1项优秀奖，在“2021年首届新能源汽车创新制作大赛”职工赛项中取得全场第三名的成绩，获铜奖。

国际赛事的参与及合作，为学校培养国际化技术技能人才，促进中外人文交流迈出了第一步，也为学校培养了具有国际视野的师资队伍，提升了教学服务能力。



6. 社会贡献

6.1 社会服务

2020—2021年，阳江市中等职业学校通过开展深度校企合作，服务“乡村振兴”工程，提高了培训服务、技术服务和文化传播能力与水平。如阳东区第一职业技术学校推动“乡村工匠”项目落实，特别是依托阳东区塘坪镇当地园林技术、阳东区民办幼儿园、各镇农村淘宝店、阳东区万象工业园、阳江市汽车维修和汽车美容服务行业发展的良好基础优势，并与阳东区绿萝苗圃场、阳东区亲亲幼儿园、农村淘宝店、阳江市联创易汽车服务有限公司达成校企合作，每年参与技能培训达500多人次；阳春市中等职业技术学校全力配合市委市政府实施“粤菜师傅”“广东技工”“南粤家政”三项工程；第一职业技术学校组织创业培训、“粤菜师傅”培训、文化传承宣传等；阳西县中等职业技术学校通过举办职业教育活动周、校园开放日、志愿者服务集市等形式

多样的活动为民服务，汽修实训中心经常组织为广大教师免费进行汽车检测和汽车美容服务，到目前为止，今年学校开展社会服务达 1056 人次。

【案例】配合“三项工程”，开展技能培训

阳春市职业技术学校全力配合市委市政府实施“粤菜师傅”“广东技工”“南粤家政”三项工程，紧密对接市场，开展技能培训。我校是广东省“粤菜”师傅培训基地，广东省新型农民培养示范点，阳春市人社局劳动力转移培训基地、阳春市“技能村官”培训基地、阳春市创业培训教学点，平均每年向外输送 2000 多名毕业生、劳动力转移培训 2000 多人，为劳动力转移、解决就业问题以及实施乡村振兴计划发挥了积极的作用。

【案例】搭建校企合作网络，促进学生“习”有所学

阳江市第一职业技术学校现为全国中小学中华优秀传统文化传承学校，广东省“艺术教育特色学校”。现建有助于国家级非遗文化漆器髹饰技艺传承的校内漆艺工作室。以工作室为平台，学校已与阳江市漆艺产业协会、阳江市美术家协会、阳江市摄影协会、阳江市艺术家联盟、阳江漆艺学院、岭南师范大学等联合组织多场画展、讲座、教学、数字化资源建设等活动，为阳江漆艺术非遗文化的推广做出了中职学校的贡献。



阳江市第一职业技术学校漆艺术工作室对外培训与展示

【案例】“金桥”架起人才路

阳江卫校作为阳江市唯一一所医学教育培养基地，以全面落实《金桥工程方案》为契机，大力调动全市医疗卫生单位在职人员学习积极性，激发了学校办学活力，不断扩大成人招生规模，

促使生源得到了有力保证。多年来，该校与高校合作办学成绩喜人，为阳江地区培养了 14552 名高等学历卫生技术人才，出色完成“金桥工程”人才培养目标，为阳江地区医药技术人员的继续教育、终身学习创造有利条件。

6.2 对口支援

2020—2021 年，全市各中职学校对口支援工作稳步推进。阳江市卫生学校对口帮扶阳春岗美镇轮塘村和阳西沙扒镇前步村。按照上级有关精准扶贫的工作要求，制定工作计划和实施方案，委派了一名脱贫攻坚驻村干部和一名驻村党建指导员实地开展工作，组织教职工落实好“消费扶贫”工作，较好地完成上级下达的工作任务；阳春市职业技术学校积极响应上级号召，深入开展技能脱贫工作，2020 年，该校作深入到阳春市各个乡镇开展粤菜师傅培训，有 200 多名贫困户参加了培训，为贫困户提供技术帮扶。阳西县中等职业技术学校按照县委、县政府开展精准扶贫工作的整体部署和要求，学校成立助学领导小组，校领导多次深入程村、上洋、儒洞等乡镇走访贫困学生家庭，与贫困学生及家长交心谈心，走到田间地头开展调查研究，向困难学生家长宣传讲解国家职业教育惠民政策。

6.3 服务抗疫

抗疫期间阳江市教育系统党员干部和部分教师奔赴一线开展疫情防控工作，他们深入学校师生中宣传疫情防控知识，身体力行，为全体师生上了一堂疫情防控的“公开课”，并督促全体师生落实各项防控措施，筑起师生疫情防控的坚固防线。

教育系统成立了疫情防控工作领导小组临时党总支部，全面加强党对疫情防控工作的领导，发挥党组织政治教育和组织协调作用，统筹开展教育系统疫情防控工作。各中小学校以党（总）支部为单位，主动对接所在镇（街道），发挥党组织和教师党员到村（社区）“双报到”作用和开展“党员亮身份、党群心连心”活动，发动党员干部，主动加入镇（街道）和村（社区）的网格

防控工作。白天上门宣传排查，晚上汇总情况，全天候跟踪落实，一心一意服务师生群众。疫情防控隔离观察组的同志每天 24 小时对江城籍在湖北就读的大学生、江城区教育系统湖北籍教职工、湖北籍学生（含幼儿）、去过湖北的非湖北籍教职工及学生（幼儿）、近距离接触过从湖北回阳江的人员（或已隔离的人员）的教职工及学生（幼儿）、目前仍在湖北暂未返回阳江的教职工及学生（幼儿）等六类人员进行地毯式排查，登记造册，落实专人跟进，每天至少与重点人员通电话两次，并主动对接相关镇（街）及村（社区），摸准实情，有效防控。

7.政府履责

7.1 经费

2020—2021 年，我市按照教育部、财政部的要求和省财政厅、教育厅相关工作部署，积极协调，密切配合，强力推进中职免学费和助学金政策的贯彻落实工作。将职业教育经费列入各级财政预算，认真执行省财政厅、省教育厅提出的要求，并实现逐年提高。

7.2 政策措施

阳江市深化中等职业学校管理体制改革，逐步健全以地市统筹为主的中等职业教育管理体制。通过资源整合，形成区域内学校间错位发展格局。在集团化办学方面尚需进一步探索

2020—2021 年，阳江市“现代学徒制”、“1+X 职业技能等级证书培训鉴定”、“三二分段”、“教学诊断与改进”、“高水平中职学校建设”等各项改革试点项目均稳步推进。

阳江市教育局积极落实国家政策和要求，印发《阳江市 2020 年高中阶段学校招生录取工作方案》《阳江市 2021 年高中阶段学校招生录取工作方案》，牵头与各区县镇教育部门明确招生录取原则，保持职普比基本达到 1:1 的工作方案不变。

阳江市教育局按规定严格落实符合要求的教师编制。

8. 特色创新

我市中等职业教育以党的政治建设为统领，统筹规划人才培养与专业建设，以项目促学、促研、促教、促改，提升学校的专业建设水平和服务经济发展能力。重视现代新技术在教学中的引入和研究，为新技术服务教学储备优质师资和教学经验。

【特色案例 1】党建引领精准防控，助力战“疫”返校复课

自 2020 年初新型冠状病毒感染肺炎爆发以来，阳江市第一职业技术学校党委加强党建引领，严格按照中央、省委、市委要求，迅速部署疫情防控工作，及时成立疫情防控工作领导小组。学校党委在疫情期间，一手抓疫情防控一手抓党建工作，用高质量党建打造牢固的疫情防控红色防线，让党旗在疫情防控第一线高高飘扬。学校党委在防疫工作中教育两校师生增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，感受中国力量、中国速度、中国精神，为打赢疫情防控阻击战凝聚人心力量，提供精神支撑，为学校师生顺利返校复课打下坚实基础。

学校党委把打赢疫情防控阻击战作为政治任务，引领党员教师在疫情防控期间扎实工作，挺身而出，践行初心使命，在疫情防控中落实立德树人的根本任务。一是在学校党委的领导下学校防控领导小组多次召开疫情防控会，加强对全校师生思想政治教育，要求全校师生提高政治意识，统一思想，凝聚共识，认真贯彻党中央和省委、市委对疫情防控的部署要求，共克时艰，打赢疫情防控阻击战。校长作为学校疫情防控工作第一责任人，坚持守土有责、守土尽责，坚定扛起了第一责任。2 月 28 日，校长雷自南同志通过学校微信公众号和校园网发布题为《同心战“疫”共克时艰，不负韶华静待花开》的《致两校全体师生及学生家长的一封公开信》，请全体师生以及家长配合国家、省市和学校做好疫情防控工作，以高度政治责任感和使命感，坚决扛起疫情防控阻击战重大政治责任；2020 年 3 月 9 日，校长雷自南在 2020

年春季新生开学典礼暨开学第一课上通过网络形式发表《以梦为马不负韶华 共克时艰静待花开》的讲话，教育新生把抗击疫情作为一堂特殊的人生课，珍惜青春，从一点一滴做起，让勤奋学习成为青春飞扬的动力，让增长本领成为青春搏击的能量，认真完成“空中课堂”教学任务，用一份完美的答卷，作为坚决打赢疫情防控战的宣言；5月11日，校长雷自南通过线上教学钉钉群发表《只争朝夕不负韶华，共克时艰静待花开》开学寄语，号召师生认真感悟感悟抗疫的“中国担当”“中国力量”“中国速度”“中国温度”，希望同学们常怀感恩，不负韶华，勤奋自律，“停课不停学”，共克时艰，不负伟大时代；2020年5月18日，校长雷自南在2020年返校开学第一课上发表了《擦亮青春底色，遇见最美自己》的讲话，教育师生要常存敬畏之心，要常怀感恩之心，要学会勇于担当，要学习提升本领，要牢记总书记的谆谆教诲和殷殷嘱托，以更加健康的体魄、更加饱满的精神，更加奋进的姿态，擦亮青春底色，不驰于空想，不骛于虚声，追逐梦想，扬帆远航！希望同学们努力成为有理想、有本领、有担当的新时代青年，让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花。二是增强疫情防控意识，担当作为，冲锋在前，引导广大党员干部充分发挥先锋模范作用，遵守疫情防控规定，减少外出，及时汇报异常情况，教育党员认真履行党员义务，主动承担各项防控任务、忠于职守、无私奉献，严格管控。二月初，为配合我市防控新型冠状病毒感染的肺炎疫情工作需要，我校积极响应市委市政府号召，迅速组织师生力量分批次支援我市企业复工复产，助力我市抗击疫情的大局工作，体现了职业教育在社会各方面特别在抗疫时期的作用。二月初，贾一竹、梁德林两位党员教师，积极响应市委市政府的号召，主动报名参加市委市政府志愿者服务队工作，梁德林老师安排去市政府帮助全市数据统计工作，贾一竹老师安排去市教育局帮助全市教育系统数据统计工作，他们根据疫情需要，积极响应号召，服从组织安排，为全市打赢防疫这场

没有硝烟的战争而贡献力量。二月底，学校党总支按照上级党委关于组织党员自愿捐款支援疫情防控工作相关文件精神，动员全校党员响应中组部的号召，开展“抗击疫情”爱心捐款活动，助力抗击新冠肺炎疫情，全体党员共捐款 20050 元，以实际行动体现和践行着党员干部的初心使命和责任担当。在线上教学活动中，学校领导、中层干部、党员同志勇于担当，认真落实“停课不停教，停课不停学”各项任务，让党旗在抗击疫情返校复课阵地上高高飘扬，获得学生、家长、社会的好评。三是深入宣传党中央决策部署，切实抓好舆论引导，宣传先进典型，凝聚正能量，营造万众一心阻击疫情的舆论氛围，凝聚起众志成城、共克时艰的强大正能量，教育师生面对欧美对新冠病毒不断“甩锅”负面舆情，要保持理智判断，增强辨别是非曲直的能力，坚持不造谣、不信谣、不传谣，坚决与别有用心的中外反动势力做斗争，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，打赢疫情防控战争。

【特色案例 2】志愿路上的工匠人

近年来，阳春市中等职业技术学校德育工作的建设紧紧围绕学校“成人、成才、成功，培养德能兼备的现代职业人”的培养目标，以“夯实基础，突出特色，打造品牌”为工作思路，重点打造“志愿路上的工匠人”志愿服务项目，旨在发挥学生专业技能优势，把工匠精神注入到志愿服务中，通过实践培育学生的政治素质、道德品质、法治意识和行为习惯，形成积极健康的人格和良好心理品质，促进学生核心素养提升和全面发展。

一、利用技能优势，成立志愿服务队，构建德育建设载体

“工匠精神”是职业教育的灵魂。作为一所职业技术学校，阳春市中等职业技术学校紧紧围绕“工匠精神”，以“志愿服务”为载体推进学校德育工作建设，发挥学生的专业特长和技能优势，使学生在实践中发现自我价值，在实践中培育和践行社会主义核心价值观，形成良好思想品德和健全人格。

为了发挥学生不同的专业特长和技能优势，学校青年志愿者服务队划分为家电维修服务队、汽车维修服务队、美容美发服务队、礼仪服务队、畜牧兽医服务队、服装志愿服务队、爱幼志愿服务队、校园安全志愿服务队、学法宣传志愿服务队等 13 支小分队，每个服务小分队均配备相应的专业技能教师志愿者作为服务队的技术指导依托。

学校团委将志愿服务纳入到团校课程设置，每学期对学生开展系统志愿理论、志愿精神的培训和宣传，不断提高该校部分志愿者的服务技能。



阳春市中等职业技术学校礼仪志愿服务队参加教育系统职工运动会开幕式

二、开展志愿活动，传承“工匠精神”，引领学生思想价值

家电维修服务队以电子专业的师生作为团队的技术依托，由本专业高级教师担任指导老师。服务队以“用技能服务群众，以实践充实自我”为宗旨，曾在阳春市永宁镇受台风破坏后，奔赴到救灾的第一线，为群众义务维修电器千余件；也曾志愿参与阳春市合水中学实验室建设和改造工作；并且每年都深入到各镇各社区、乡村开展家电义务维修服务，如参与美丽乡村建设的志愿服务活动等。



阳春市中等职业技术学校党总支书记、校长伍绍灿带领志愿者参加创卫

2020 年美容美发服务队吸取大批优秀团员团干为服务队志愿者。在校内定期提供义务美发服务，并多次走进本市的龙湾社区、泰安社区等给社区老人、小孩免费理发，受到了领导以及百姓的一致赞扬。

畜牧兽医服务队为阳春市推动农村养殖技术发展，多次“送技术下乡”，组织该服务队成员到乡镇农村家庭，为村民解答各类养殖问题，并宣传和普及先进科学的养殖方法，为建设社会主义新农村贡献自己的一份力量。

汽车维修服务队在校内组织专业技能过硬的成员发挥自己的优势，为师弟师妹传授技术，相互提高，并通过开展公益汽车美容服务筹集善款，帮助校内困难学生。

礼仪服务队曾在阳春市青少年排球比赛、阳春市中小学田径运动会等大型文体活动或公益活动中担任礼仪工作，受到了外界人士的一致好评。

学生在志愿服务中不断追求高尚的道德情操和人生价值，并且利用自身行动引导其他同学助人为乐、积极奉献，在校内外形成了浓郁的氛围。

每年 3 月，校团委充分发挥在学生志愿服务队一专多能的特点，开展了“公益街”义卖活动。活动中，数控模具专业志愿者设计制造的工艺品、电子专业志愿者制作的“有趣电子产品”、烹饪专业的现场雕花、学前教育专业制作的手工艺作品等等作为义卖商品，由商务专业志愿者负责产品义卖，会计专业志愿者负

责收入统计。整个活动不仅帮助到了困难的学生，并且传播着“奉献、友爱、团结、互助”的正能量，更真正发挥了“工匠人”的优势，让广大学生在用技能服务社会、奉献社会的同时实现了自我价值。

近年来，阳春市中等职业技术学校志愿者服务队被评为“阳春市优秀志愿者服务队”，家电维修服务分队曾获得“阳江市志



愿者服务优秀项目奖”“团建十”、广东省优秀学生社团成果展二、三等奖；礼仪队服务队曾获得广东省优秀学生社团成果展三等奖；学校团委被评为“阳春市五四红旗团委”、“阳江市五四红旗团委”，学校学生会被评为“广东省优秀学生会”，陈方涛同学在被团中央评为“全国优秀共青团员”；汽车维修服务队队长陈文湘同学被团中央评为“最美中职生”。

薪火相传，梦想正燃，阳春市中等职业技术学校德育建设之路任重而道远！每一位阳春中职学生都是工匠人，他们有梦想，有创造力，他们扎实于专业技能培养，扎根于社会志愿服务，打造着属于我们的德育工作特色。

【特色案例 3】 盯“5G+VR”发展，提现代教育教学能力

工信部新闻发言人赵志国曾表示，2021 年将培育 5G+增强现实、5G+虚拟现实、沉浸式游戏等新兴消费模式，推进 5G 融入健康、养老、家政等生活服务，不断增强人民群众的获得感和幸福感，加快利用 5G 技术改造传统行业的网络，优化生产流程，打造远程操控、质量检测、智能物流等典型场景。阳江市第一职业技术学校看准“5G+虚拟现实”技术在社会生活与智能制造方面的重要发展趋势，于 2018 年起开始着力培养虚拟现实技术师资，提升学校现代化教育教学能力。

一、学校地理优势

阳江市地处广东省西南沿海，紧邻珠三角，扼粤西要冲。南临南海，北接云浮，东临江门，西通茂名。阳江市发挥临海优势重点打造了国内知名的海上丝路旅游产业，并与珠三角地区产业共建，引进广青金属科技等不锈钢产业、以海上风电资源优势引进明阳智慧能源等装备制造业、水产品精深加工的食品产业、依托阳江核电等国家新能源基地的电力能源产业和产量占全国七成的五金刀剪产业。为我校虚拟现实技术人才服务于区域现代制造业和现代智造产业提供了广阔的发展空间。

二、学校办学优势

学校综合办学实力强，办学理念与时俱进，具有现代化职教视野。学校是阳江市唯一国家中职示范校，是阳江市申报广东省高水平中职学校建设的两所学校之一，是阳江市唯一一所市直属中职学校。现已获批计算机平面设计、机电技术与应用、汽车运用与维修和学前教育 4 个广东省中职“双精准”示范性建设专业，现有智能新能源汽车、物联网智能家居系统集成和应用、界面设计、幼儿照护、业财一体信息化应用和网店运营 6 个“1+X”证书试点专业，与阳江职业技术学院对接了数字媒体技术应用、旅游服务与管理、电子商务、机电机电技术应用、汽车运用与维修、

学前教育、会计电算化 7 个“三二分段”中高职衔接合作办学专业。

三、虚拟现实师资培养初见成效

学校虚拟现实教学环境和师资在近三年的培养中逐渐形成师资充实，教学和参赛经验丰富，成绩突出的发展趋势。

1. 学校现建有以应用、开发和推广 VR+5G 智慧产业、智慧生活为主旨的校园“VR 虚拟现实资源创作”工作室。作为阳江市高职院校数字媒体大专班分教点，教学内容以虚拟现实技术为主，具备基本的虚拟现实实训设备和环境，已建立较完整的实训教学课程体系。教学内容设置合理，实训教学资源库正在逐步充实建设中。

学校已展开虚拟现实技术参与其他专业教学的实践探索，2019 年虚拟现实情境下的任务驱动教学《水墨风格构图设计》课程在参加广东省中等职业学校“创新杯”教师信息化教学设计和说课活动中获一等奖，为此开发的虚拟现实微课教学资源获 2020 年教育部职业院校艺术设计类专业微课教学能力比赛三等奖。学校教师撰写的虚拟现实教学应用专业论文在期刊上共发表 2 篇，其中一篇在中文专业核心期刊上发表。

2. 学校虚拟现实教师资源充实，已参加过虚拟现实技术企业培训的教师有 7 人，参加过国家级、省级虚拟现实紧缺型师资人才培养的教师 4 名。其中获聘中国电子质量管理协会虚拟现实专业委员会全国虚拟现实人才基地讲师 2 名，工业和信息化部教育与考试中心认证的高级 VR 开发工程师 2 名，中国电子商会认证的 VR 设计师技术应用认证教师资格 1 名，2020 年全国行业职业技能竞赛 5G+MR 资源开发赛项裁判 1 名，2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛虚拟现实（VR）产品设计与开发大赛国内赛裁判员 1 名。

3. 2018 年教师参加全国职业院校虚拟现实教学资源创作大赛获特等奖（一等奖第一名），2019 年教师参加中国技能大赛计算机程序设计员（VR 资源开发）赛项获一等奖第一名，两位参

赛教师被提名为全国技术能手候选人。《设计构图的 VR 体验系统 V1.0》获软件著作权,《VR 构图的功能 3D 动画》获作品著作权。

4. 学校派出两队学生参加 2020 年全国行业职业技能竞赛“多媒体作品制作员(5G+MR 资源开发)”赛项分获一等奖第一名和一等奖第四名;派出两队学生参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“虚拟现实(VR)产品设计与开发”大赛国内赛分获三等奖和优秀奖。师生参赛作品《壮丽七十年——阳江新时代》获第四届中国 VR/AR/MR 创作大赛新中国成立 70 周年单元奖;学生参赛作品《阳江海上人家的历史变迁》获 2019VR 创意创新创业大赛铜奖。

未来,该校将在现有基础上,采取“立拳头、强辐射、传文化”建设策略,将虚拟现实技术融入数字媒体技术与应用专业、机电技术应用、汽车运用与维修、物联网技术应用、旅游服务与管理、计算机平面设计等专业,发挥虚拟现实改变人类生活方式的重要作用,实现该技术的跨专业交叉推广。

序号	项目
1	2018 全国职业院校虚拟现实教学资源创作大赛 特等奖
2	2019 年中国技能大赛——全国电子信息行业新技术应用职业技能竞赛(职工组) 计算机程序设计员(VR 资源开发) 一等奖
3	2020 年全国行业职业技能竞赛——第二届全国电子信息行业新技术应用职业技能竞赛 5G+MR 资源开发赛项(学生组) 总决赛 一等奖(第一名)
4	2020 年全国行业职业技能竞赛——第二届全国电子信息行业新技术应用职业技能竞赛 5G+MR 资源开发赛项(学生组) 总决赛 一等奖(第四名)
5	2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——第三届虚拟现实(VR)产品设计与开发大赛国内赛 团体三等奖
6	2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——第三届虚拟现实(VR)产品设计与开发大赛国内赛 团体优秀奖
7	第四届中国 VR/AR/MR 创作大赛新中国成立 70 周年 单元奖
8	2019 北京大学 VR 创意创新创业大赛 铜奖

9	2019 年广东省中等职业学校“创新杯”计算机类教师信息化教学设计和说课交流活动 一等奖
10	获聘全国虚拟现实人才培养基地讲师 2 人
11	中国电子商会电子信息服务业人才培养工程 VR 设计师技术应用认证教师资格 1 人
12	高级 VR 开发工程师技能证书（工业和信息化部）2 人
13	中国电子商会跨平台 VR 产品开发职业能力证书 4 人

【特色案例 4】阳光心态，自信人生

阳春市中等职业技术学校根据学生普遍缺乏自信的心理特点，把心育工作特色定位为“自信”教育，即让每一个学生拥有阳光心态，自信地成长。

主要做法如下：

一、将心理健康教育融入营造校园环境全过程。

将心理健康教育融入校园环境建设、班级文化建设、实训场室文化建设以及宣传阵地建设。

二、将心理健康教育融入教育教学全过程。

（一）落实心理健康教育课。



阳春市中等职业技术学校班级文化建设

将心理健康教育纳入德育课课程体系之中，精心打造一系列以自信为主题的教育，促进学生健康成长。



阳春市中等职业技术学校心理健康教育公开课



阳春市中等职业技术学校心理文化节

（二）创新心理辅导形式

学校心理辅导中心每周开放时间达 20 小时以上；设立“心语信箱”拉近了心理老师与学生的距离；还通过心理邮箱、咨询电话、QQ、微信等方式，拓展咨询途径。

（三）充分发挥同伴互助的作用



阳春市中等职业技术学校心理社团活动

（四）将心理健康教育融入日常教育教学

将心理健康教育渗透到文化课、专业课、实习实训、技能竞赛等各个学科教学之中。

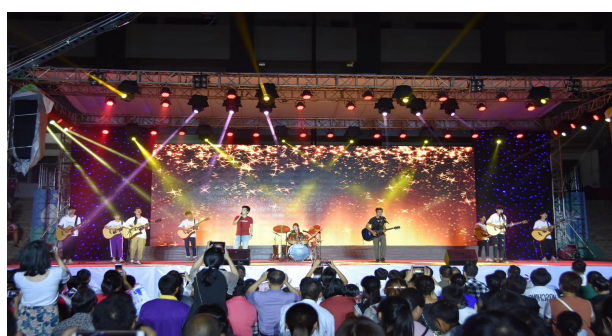
阳春市中等职业技术学校学生排着整齐的队伍去实训



（五）将心理健康教育融入到课题研究和培养学生阳光心理、树立自信的精品课程中。

（六）将心理健康教育融入到校园文化活动。

学校开展了校园文化节、技能节、运动会、女生节、心理文化节、心理文化周、学生礼仪形大赛、读书节、理想主题教育活动等丰富多彩的主题活动，开设了 70 多个学生社团，为学生提供了展示才华，提升核心素养的平台。



（七）将心理健康教育融入到家庭教育。

通过家长会、家长课堂、家长沙龙、家访电访、微信等方式与家长沟通交流，引导家长树立正确家庭教育观念和教育方式，逐步提高家长的教育水平。



阳春市中等职业技术学校家庭教育公益讲座

三、发挥心理健康教育团队在本市的辐射和示范作用

走进留守儿童之家、社区开展公益活动，到初中学校开展人生规划讲座；市级心理健康公开示范课

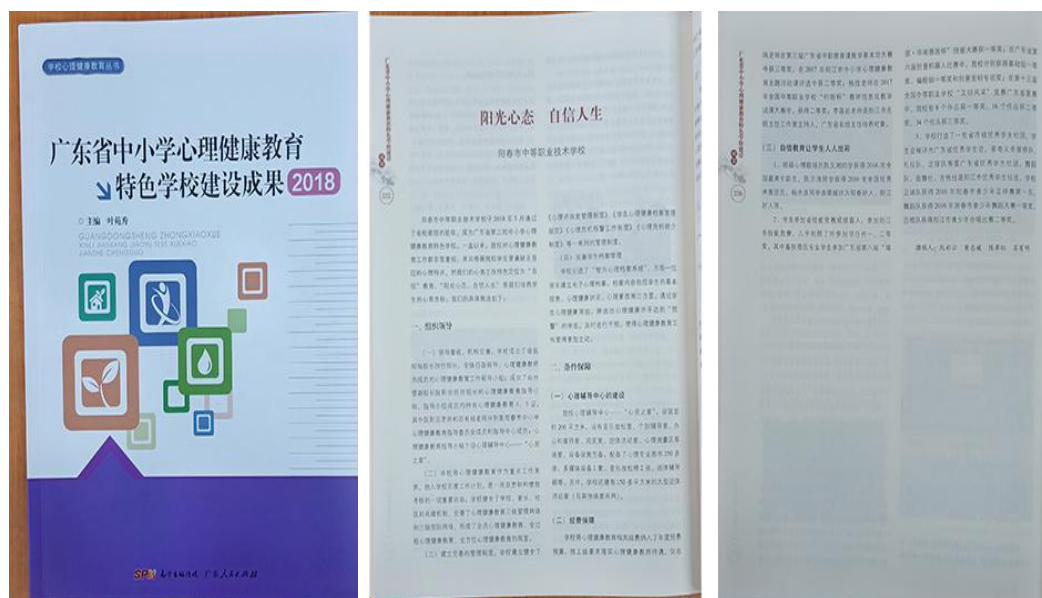


走进“圆梦之家”

四、关注教职工心理健康，提升教职工幸福感。



学生认同度高、参与度高。校园内形成了积极向上、友爱包容的氛围，亲子关系、师生关系、生生关系和谐融洽，促进了家—校—社会的和谐发展。



9.学校党建工作情况

9.1 健全管理体制情况

近年来，阳江市逐步扩大学校办学自主权，完善学校内部治理结构，要求每所学校都能依法行使办学自主权和承担相应责任，强化国家教育督导，委托社会组织开展教育评估监测开展工作。尝试运用法规、规划、公共财政、信息服务等手段引导和支持学校发展。

阳江各中职学校坚持把政治建设摆在统领全局的首要位置，全面贯彻落实党的教育方针和中央各项决策部署，牢牢把握社会主义办学方向，确保全市师生在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。认真落实党委领导下的校长负责制，坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，推动管党治党与办学治校全面融合，通过开展“三会一课”、党日团日活动和思政课，积极引导广大师生正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较、正确

认识时代责任和历史使命、正确认识远大抱负和脚踏实地的关系，自觉做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，保证学校各项事业沿着正确的政治方向又快又好发展。

9.2 加强组织建设情况

阳江市教育局深化认识，进一步增强做好学校党建工作的责任感和紧迫感，围绕构建和谐校园，扎实推进学校党建工作。

一是抓班子，增强合力，提高领导能力。突出坚决贯彻落实中央方针政策和市委决策这个总要求，加强领导班子建设，努力提高学校领导班子驾驭局面、处理复杂问题、应对突发事件的能力，提高加快教育发展的能力。

二是抓组织，夯实基础，构筑坚强堡垒。学校党组织发挥政治核心作用的基础是加强基层组织，形成较高的政治影响力。为此，把党的基层组织建设放在突出位置，不断提高基层党组织的凝聚力和战斗力，使基层党组织成为建设和谐校园的组织者、推动者和实践者。

三是抓队伍，提高素质，发挥先锋模范作用。提高党员队伍的整体素质，充分发挥党员在各自岗位上的作用，也是党组织发挥政治核心作用的重要保证。按照中央、省、市长效机制文件精神要求，加强党员的教育管理，进一步做好党员教育管理工作。

10.主要问题和改进措施

一是技能人才服务地方产业的能力有待加强。这与学校没能精准定位区域产业链有关。地市需要进一步完善职业学校布局结构。强化统筹规划，根据产业发展对技术技能人才的需求优化各区域中职学校专业结构。推动区域内职业学校科学定位，使每一所职业学校集中力量办好当地经济社会发展需要的特色优势专业（集群）。着力建设一批服务现代产业发展和扶贫开发等重点工作领域的高水平职业学校，形成区域内重点行业都有骨干职业学校支撑的技术技能人才培养格局，服务产业结构调整优化。

二是大国工匠后备人才需下大力气培养。加强职业精神培育，推进产业文化、优秀企业文化、职业文化进校园进课堂，促进职业技能和职业精神高度融合，着力培养崇尚劳动、敬业守信、精益求精、敢于创新的工匠精神。推动职业学校与行业企业共建技术工艺和产品研发中心、实验实训平台、技能大师工作室等，建立健全大国工匠优秀后备人才早期发现、选拔和培养制度，让职业学校学生的技术技能可以通过不断深造得到发展。

附件 1：阳江市中等职业教育质量数据表

阳江市中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	思想政治课专任教师数	人	55	62
2	德育管理人员数	人	167	112
3	名班主任工作室数	个	3	3
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	0	0
	地市级	个	2	2
4	思想政治课教学创新团队数	个	0	1
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	0	0
	地市级	个	0	1
5	思想政治课示范课堂数	个	2	2
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	0	0
6	就业单位对毕业生职业素养的满意度	%	85.66	87.6
7	就业单位对毕业生职业技能的满意度	%	87.87	89.07
8	体育课专任教师数	人	37	38
9	美育课专任教师数	人	43	46
10	学生文化基础课合格率	%	86.64	87.55
11	学生体质测评合格率	%	95.82	94.98
12	毕业生总数	人	4554	3731
13	就业（含升学）人数	人	4454	3654
14	在规模以上企业就业人数	人	1437	1247
15	在中小微企业就业人数	人	2234	1784
16	毕业生专业对口就业率	%	86.55	85.6
17	通过职教高考升学人数	人	769	701
18	通过对口单独招生升学人数	人	265	55
19	通过中本贯通升学人数	人	0	0
20	通过中高贯通升学人数	人	348	200
21	通过技能拔尖人才免试升学人数	人	0	0
23	升入本科院校人数	人	128	134
24	升入高职高专院校人数	人	921	746
25	其他升学人数（含留学、成人教育、自学考试）	人	302	315
26	全国职业院校技能大赛学生获奖数	个	0	0
27	全国职业技能大赛学生获奖数	个	4	0
28	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2052	1007

29	全日制在校生数	人	14465	15858
30	生均校园占地面积	平方米	39.25	44.44
31	生均校舍建筑面积	平方米	14.43	15.88
32	生均教学仪器设备值	元	7199.548	5118.072
33	年生均财政拨款	元	4945.104	4973.28
34	纸质图书数	册	214170	225436
35	电子图书数	册	222700	222700
36	校园网主干最大带宽	Mbps	3300	3500
37	教职员额编制数	人	668	674
38	教职员总数	人	789	857
39	其中：专任教师总数	人	656	683
40	生师比	/	18.33:1	18.50:1
41	“双师”素质专任专业教师总数	人	302	328
42	合作企业教师实践基地数	个	54	58
43	高级专业技术职务专任教师占比	%	18.97	18.85
44	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	3.35	3.73
45	企业提供的实践教学设备总值	万元	10.6	10.9
46	合作企业接收学生实习比例	%	71.2	58.95
47	生均企业实习经费补贴	元	1580	1780
48	其中：生均财政专项补贴	元	0	0

附件 2: 典型案例

【案例一】

阳江职教助力中国非遗文化传承

——阳江一职对阳江漆艺非遗文化传承人才培养的调查与思考

阳江市第一职业技术学校

2015 年 07 月 29 日,《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》提出,要把中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系,在相关课程中增加中华优秀传统文化内容比重¹。阳江市第一职业技术学校作为全国中小学中华优秀传统文化传承学校和广东省中小学艺术教育特色学校为助力“阳江漆器髹饰技艺”非遗文化传承展开了对地区漆艺非遗文化传承人才培养需求的系列调研。

调研主要采用在线问卷、深度访谈和文献研究三种方式,参与在线答卷的总人数为 250 人,其中在校生 100 人,专业教师 50 人,企业员工 100 人;在线调研样本涵盖了广东省、福建省、广西壮族自治区等漆艺大省以及广东省内阳江、广州、深圳等地级市的 26 家漆艺行业的企业或者工作室;10 家分布于阳江、广州和汕头的艺术传承学校;实地走访 4 家校企单位。

调研发现,漆器行业基本按艺术品类、私人定制类、高端商业市场、面向大众市场的生活日用漆器这四类进行市场定位。漆艺产业主要以个人手工作坊或成立小型工作室为生产模式。主要业务范围集中在研发(50%)、销售(50%)、设计(43.75%)、生

¹ 《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》教职成〔2015〕6 号

产与鉴赏（31.25%），经营模式主要为自主研产销一体化。漆艺企业（工作室）主要业务范围分布情况见图 1。

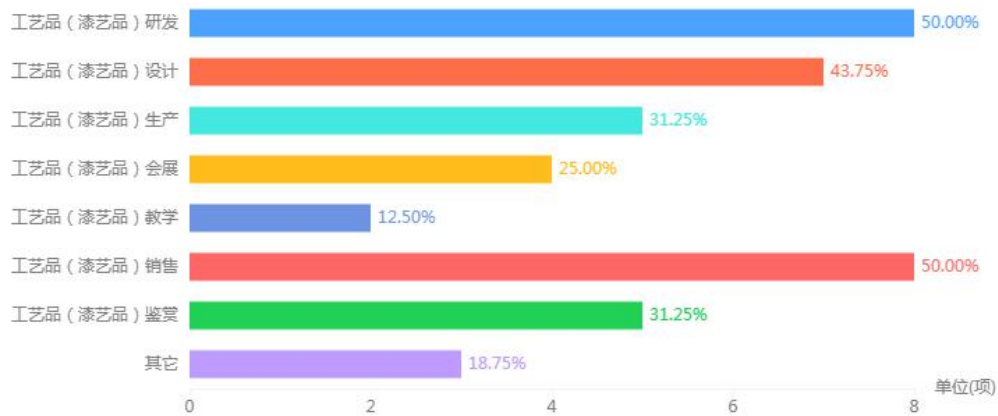


图 1 漆艺企业（工作室）主要业务范围分布图

根据行业发展趋势，未来三年计划新增工艺品（漆艺品）业务排名第一的是设计（56.25%）与鉴赏（56.25%），排名第二的是会展（43.75%），排名第三的是教学（31.25%）。数据结果反映出漆艺的发展需要注重传承，并将传统与现代设计相结合。漆艺企业未来三年计划新增工艺品（漆艺品）业务分布情况见图 2。

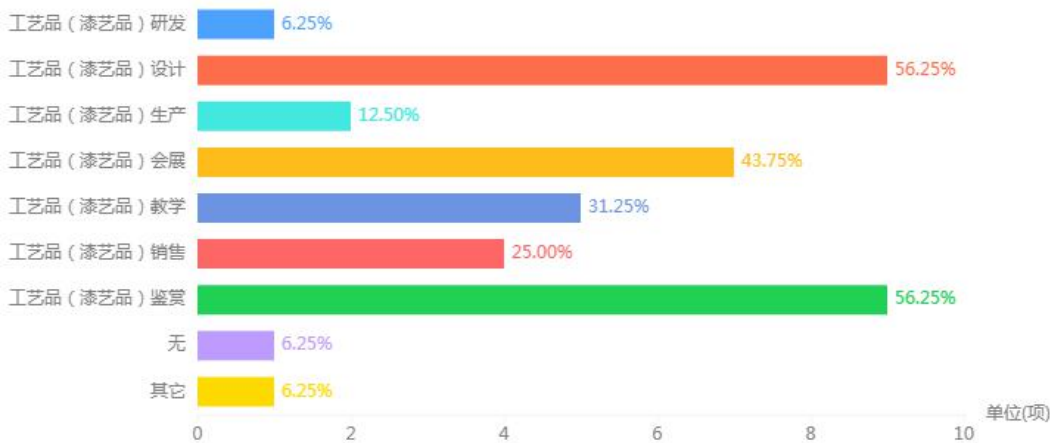


图 2 漆艺企业未来三年计划新增工艺品（漆艺品）业务分布图

接受调研的漆艺从业人员认为目前“阳江漆器髹饰技艺”非物质文化遗产传承面临的问题排名前五的分别是：缺乏漆艺技术人才培养体系（57.89%），民众传承和保护意识不强（55.26%），

年轻人传承意愿不强(50%),政府、行业宣传力度不足(44.74%),非遗传承路径狭窄,加速了传统技法的失传(34.21%),外来文化和现代文化冲击严重(34.21%)。可见,人才的缺乏、民众的忽略、媒体宣传的匮乏、多元文化的冲击是漆艺行业发展之痛,解决以上问题是促进漆艺行业蓬勃发展的关键。

通过对调研结果的分析与思考,学校得到如下启示。一是漆艺行业发展趋势向好,二是漆艺传承人才稀缺,三是漆艺人才培养目标清晰,四是阳江一职校园漆艺人才培养条件充足。阳江市第一职业技术学校于2015年3月建成并投入使用了粤西北地区首间中职学校校园“漆艺工作室”,与阳江教育学会美术教育协会、漆艺产业协会、艺术设计行业和广告设计与媒体制作企业共建校园创意工坊实训基地,为深入探索阳江青年漆艺人才培养新模式提供了良好环境。

漆艺术从业人员的岗位主要有漆器技师、漆画工作者、市场营销人员以及管理人员,其中漆器技师和漆画工作者在从业人员中占比最多。结合职业教育毕业生的知识与能力,就业主要从事设计与制作两个岗位。他们的职业生涯晋升路径如下表1所示:

表1 漆艺从业人员五年内岗位晋升情况表

岗位方向	工作岗位		
	初始定位 (0-3年)	培养定位 (3-5年)	发展定位 (5年以上)
漆艺设计	助理设计师 (漆器、漆画、文创品)	设计师 (漆器、漆画、文创品)	资深设计师 (漆器、漆画、文创品)
漆艺制作	学徒 (漆器、漆画、文创品)	漆工 (漆器、漆画、文创品)	漆工师傅、技术指导 (漆器、漆画、文创品)

结合“工学结合、精准育人”要求，阳江一职从学生个人未来发展规划和行企对漆艺设计与制作类中职学生就业岗位需求出发，通过科学分析方法，将岗位能力清晰化，课程设置创新化，技能培养多样化，并探索出了中高职衔接之路，聘请非遗传承人和企业师傅作为师生的共同导师，用产教融合的教学方式带动学生产学结合，培养出了一批合格的漆艺人才。

目前，学校已建成了粤西地区首间漆艺术非遗文化传承校园工作室，该工坊已成为阳江市文化传承宣传重要基地，成为由广东省教育厅主办，岭南师范学院承办的广东省中小学紧缺领域美术教师研修培训校外访学基地。基地 2016 年接受了全国文化信息资源共享工程专题片“阳江漆器髹饰技艺”拍摄组专访，2021 年接受了阳江电视台“天南地北阳江人”专题片拍摄组专访。



【案例二】

培养护理小能手，展现多项技能

阳江市卫生学校

一、培养背景

护理专业是我校重点建设专业之一，经过 60 多年的建设与发展，本专业基础学科配套齐全，办学基础设施和专业教学条件不断改善，办学水平和教学质量稳步提高，得到社会广泛认可。

随着人民健康水平的提高，人口老龄化日益增加，对医疗卫生、护理服务的需求日益增长，护理工作要面向社区、农村，立足社区和家庭，发展老年人护理、慢性病护理、临终关怀护理等，护理专业就业岗位扩大到各级医院、基层医疗卫生机构（包括社区服务中心、乡镇卫生院）、养老院等医疗保健机构，这不仅需要大量的护理人才，而且对护理人才的培养和素质提出了更高的要求。

二、具体措施

（一）深化院校对接，创新人才培养模式

以医疗卫生事业发展对护理人才的需求作为依据，明确培养目标，建立院校合作机制体制，构建“院校对接、双主体共建、双证并举”的人才培养模式。形成合作办学、共同育人的长效机制，充分利用合作单位的资源，学校、医院、社区、康复中心、老年中心联动，实现院校双方相互支撑、共同发展。

（二）构建“立足岗位，面向医院、社区、老年、康复”的护理课程体系

根据护理专业岗位需求，在现代护理理念的指导下，以人的

健康护理为中心，围绕护理工作任务和护理工作过程，参照护士执业资格标准重建课程体系，系统设计、统筹规划课程开发及教材建设，推进专业课程体系和教材的有机衔接。

（三）深化教学方法和手段的改革

根据学生的特点，改革传统的讲授方法，采用以问题为基础的教学方法、行动导向教学法、情景教学法、案例教学法等多种教学方法，充分发挥学生的主观能动性，提高学生的自主学习能力、评判性思维能力、职业能力等。按护理职业标准确定专业课程内容，实现课程内容与职业标准的对接；以培养适合国家和社会发展需要的德智体美劳全面发展的，具备开展整体护理所必需的护理专业“三基”知识、规范的临床护理操作技能、良好的职业道德和人文修养的技能型护理人才。把提高质量作为重点，本着“以服务为宗旨，以就业为导向，以质量求生存，以人文、技能双重建设为目标”的办学思想，根据护理岗位工作任务和工作过程要求确定教学内容和教学要求，构建系统化的课程体系，将理论和实践教学贴近临床一线，加大人文及社会学科的教学比重，提高学生综合素质。

（四）建设一支高素质的专、兼职的“双师型”结构教学队伍

“双师”结构教学队伍是培养高素质护理技能型人才的重要保证。通过院校合作的方式，推进院校之间护理技能和经验的交流的制度化建设。以骨干教师和创新团队为重点，加强专业带头人的培训，建立有效的教学团队合作教学机制，完善培养培训体系，做好培养培训规划，优化队伍结构，提高护理专业专职教师

的临床实践能力，提高临床护理兼职教师的护理教学能力，从而提升教学团队的整体水平。

（五）完善实践教学基地条件

与医院合作完善实践教学基地，以行业需求和岗位能力需要为依据，购置相关高水平的模拟教学设备，建立虚拟的临床工作过程和仿真的教学环境，形成符合工作岗位真实情景的职业性强，岗位覆盖面全的实训环境。加大实验实训基地建设的速度和力度，不断拓展护理实训中心多元化社会服务功能，大力开展技术培训和技能鉴定工作，建立融教学、实训、培训和技能鉴定为一体的现代化护理实训中心。

（六）以赛促教，易赛促学

2021 阳江市第一届“南粤家政”技能大赛养老护理员优秀团队奖，有两名老师获得个人优秀奖。7 月承办了 2021 年广东省乡村振兴职业技能大赛阳江选拔赛（养老护理员），获奖的都是我校的学生，学生参加的育婴员比赛也获得第一名。两个项目获得第一名的选手将参加省赛。

下图是选手在展示协助病人做康复运动。



三、取得成效

我们的护士工作在临床一线，工作在人民群众健康维护和生命救治的第一线，他们在维护和促进人民群众健康、挽救生命以及在人的生老病死的全过程都发挥着专业的作用。这个专业的作用，一是要维护和促进人民群众的健康；二是减轻患者的痛苦，应当讲护士的工作和每个人的健康都分不开；三是护理的内涵和外延也在不断拓展，特别是随着我国老龄化社会的到来，老年人的护理、居家护理以及安宁疗护，包括现在母婴护理等各方面都离不开护士在其中所发挥的作用。

【案例三】

加强校企合作 实现人才培养和经济效益双丰收

阳江市阳东区第一职业技术学校

《教育部关于全面提高职业教育教学质量的若干意见》明确指出，校企合作人才培养、高素质技能人才的一种有效途径，是深化产学研和教育的重要载体，中职教育学校以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，培养学生向生产服务第一线的技能利用资源优势互补，能减少新人的培训周期，是提高人工培养工作的水平的重要内容，校企合作是职业教育的灵魂，为了让学生进来的好，学的好，出去的能谋到好职位，拿到好工资，求得好发展，实现我校提出的办学思路，深化校企合作的内涵，实现学校，学生和企业的三赢。

一、合作目标

校企合作的实施合作目标，调整专业设计，旅行行业接轨，人才互通实现资源共享，改革教学方法，强化实践技能教学，共建教育学实习基地，教育中，贯彻企业文化精神，实现企业和学校的无缝衔接

二、培养模式

订单式人才培养，为解决毕业生到企业适应时间长而采取一种提前介入，培养企业紧缺人才的模式。

工学结合人才培养模式，以职业为导向，充分利用学校内外不同教育环节和资源，把以课堂教学为主的学校教育和直接获取实际经验的校外工作有机结合，贯穿于学生的培养过程之中。目

前，我校汽修专业把企业搬到学校联合开班，和企业联创易交流，把教室设在车间，把企业的文化带到教室，把师傅请上讲台，把教师下到岗位，学生“学做结合”，既能在校能学到技术，又能一毕业就和企业无缝对接，实现快速财富自由，开创了企校企业合作深度融合新局面，收到良好的效果。

三、校外企业对接

我校始终把师资团队建设放在首要位置，对幼儿保育专业的毕业生，我校与幼儿园始终保持着合作关系，为本地以及珠江三角洲幼儿园输送热爱儿童、热爱学前教育事业、具备扎实的专业理论知识和文化素养、掌握专业基本技能且特长突出的优质人才，为幼儿园带去高品质学前教育服务。幼儿园长期合作的企业有亲亲幼儿园、育苗幼儿园、晨曦幼儿园等。今年上半年我校19春的李小妹同学通过面试进入了东莞的一所公办幼儿园，目前就业稳定。

我校电商、平面设计专业：广东卡兰仕电商股份有限公司、纳西达股份有限公司等企业。

经过一段时间的实践证明，我校在校企合作这方面取得了优异的成绩。接下来准备拓展校企合作，与企业卡兰仕创办在校实训基地，让各个专业真正意义的做到校企互动式模式，使其真正实现了"优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展"的双赢结果。

【案例四】

推动“课堂革命” 提升教学质量

阳春市中等职业技术学校

阳春市中等职业技术学校为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》等文件精神，学校积极创建具有鲜明职业教育特色的“课堂革命”典型案例，推动教师总结凝练在课堂改革方面的优秀做法和典型经验，推动“课堂革命”，提升日常的教学质量，全面提升学校办学水平与人才培养质量。机械电子部的陈彩梅老师，积极探索研究《钳工工艺与实训》的课堂革命，创建《基于信息化下钳工“我的锤子我做主”的“小步子”课堂教学》课题。《我的锤子我做主》是结合钳工内容单角燕尾配合件加工而设立的课题。借助信息化教学手段，参照美国著名的教学心理学家 B·F·斯金纳创建的程序教学“小步子模式”。实施近三年以来，教师熟练掌握基于信息化下钳工“小步子”教学实施模式，懂得灵活获取、选择、应用到互联网、仿真、现场录播等优质教学资源，突破教学瓶颈难题，且不断创新教学与实训模式。学生“小步子”学习活动以低起点、快节奏、多活动，快反馈获得深刻的体验，让学生从帮助成功到尝试成功再到自主成功，获得成功感。由此扩展到钳工课程其它内容及其他课程。中职生经过“小步子”教学模式多次训练，激发自主学习潜能，让劳动精神，创新精神、工匠精神在身上慢慢沉淀，绽放青春的光彩。相信在不久的将来就在

他们中产生一批批李克强总理所说“身怀绝技”的大国工匠，实现“中国制造”为“中国精造”的愿景。



图2 学习大国工匠精神

学校汽车运用与维修专业为深入推进课堂革命，提升人才培养质量，结合校情和专业设备情况，开展具有欠发达地区特色的课堂革命，带动专业群的发展，提升人才培养质量，也为成果培育打下基础。



图3 汽车电控课程、汽车发动机构造与维修课程分工协作模块化教学