

阳江市中等职业教育质量年度报告（2023）



阳江市教育局 编
二〇二二年十二月

前 言

阳江市坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实党的教育方针和全国、全省教育大会精神，坚持优先发展教育事业，加快发展现代职业教育，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，深化体制机制改革，创新各级各类职业教育模式，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，不断提高中等职业教育办学效益和整体办学水平。2021-2022年，在市委、市政府的高度重视和省教育厅的关心支持下，全市职业教育结构不断完善，质量持续提升，为阳江市经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑，职业院校的发展重点已由规模扩张向深化内涵转变。

目录

基本情况	2
1. 学生发展质量	5
1.1 党建引领	5
1.1.1 全面贯彻落实党的二十大精神	5
案例 1.1.1 “奋进新征程，建功新时代”师生诵读比赛	5
1.1.2 推进德育课程与思政课程相结合	6
案例 1.1.2 挖掘红色资源，赓续红色基因	6
1.1.3 开设特色思政课程，推动德育工作	8
1.1.3 加强党的建设	9
1.2 立德树人	9
1.2.1 举办师德建设主题教育活动，加强师风师德建设	9
1.2.2 推动未成年人思想建设，落实立德树人根本任务	10
案例 1.2.1 劳动榜样人物，诠释劳动光荣	11
案例 1.2.2 开展“消防安全”主题板报评比活动	12
1.3 在校体验	13
1.4 就业质量	14
1.5 创新创业	16
1.6 技能大赛	17
1.7 升学情况	18
2. 教育教学质量	20
2.1 专业建设质量	20
案例 2.1.1：坚持非遗传承，促专业特色发展	21
2.2 课程建设质量	22
案例 2.2.1：岗课赛证融通，“1+X”证书试点先行	23
2.3 教学方法改革	23
2.4 教材建设质量	25
案例 2.4.1：建立健全机制，规范教材建设	26
2.5 数字化教学资源建设	27
案例 2.5.1：以数字化教学资源建设推动教师专业技能成长	27
2.6 校企双元育人	28
3. 国际合作质量	30
3.1 助力“一带一路”建设	30
案例 3.1.1：以赛破局，对标国际	30
4. 服务贡献质量	32
4.1 向行业企业输送人才	32
案例 4.1.1 灵活办学模式，接轨支柱产业	33
案例 4.1.2 校企合作，灵活就业	34
案例 4.1.3 注重实操，精准培训	36
4.2 服务地方发展	37
案例 4.2.1：多种培训并举，服务阳江人才需求	37

案例 4.2.2: 坚持服务当地经济, 立足小城镇建设	39
4.3 服务乡村振兴	40
案例 4.3.1: “南粤家政”技能大赛, 助力乡村振兴	41
案例 4.3.2: 健康义诊, 村民受益	42
案例 4.3.4 职校办专业, 电商进村户	43
4.4 服务地方社区	44
4.5 具有地域特色的服务	47
案例 4.5.1: 阳西食品专业服务工业园	48
4.6 具有本校特色的服务	48
案例 4.6.1: “三髹三磨”, 精益求精	49
案例 4.6.2: 打造漆艺传承基地, 弘扬非遗文化	49
案例 4.6.3: 建设汽修实训室, 为人服务	51
5. 政策落实质量	52
5.1 国家政策落实	52
案例 5.1.1: 德育机制建设促德育教育显成效	54
5.2 地方政策落实	54
案例 5.2.1 青春飞扬, 助力球赛	55
案例 5.2.2 突破固有思维, 大胆走出智能路	56
案例 5.3.1: 赓续红色血脉 书写“赶考”新篇	59
5.4 质量保证体系建设	60
案例:5.4.1: 确立学校内部质量保障体系, 履行诊改主体职责	61
5.5 经费投入	62
6. 面临挑战	62
附件	65
表 1 中等职业教育质量数据表	65
表 2 中等职业教育满意度调查表	67

基本情况

2022 年，阳江市共有 5 所中等职业技术学校，其中国家中等职业教育改革发展示范学校 1 所，广东省重点中等职业学校 3 所，广东省高水平中职学校建设单位 2 所。从学校类型来看，以综合性职业中学为主共 4 所，占比 80%，卫生类中专学校 1 所，占比 20%，全市中等职业教育在校生总数为 17854 人，专业总数为 58 个，毕业生数为 4519 人。与 2021 年相比，职普招生比下降了 10 个百分点，中等职业教育规模略有减小。2021 年和 2022 年阳江市中职学校办学规模变化情况见表 1。

表 1 2021 年、2022 年阳江市中职学校办学规模数据对比表

年度	学校数 (所)	在校生人数 (人)	专业数 (个)	普职招生比 (%)
2021	5	16540	59	55
2022	5	17854	58	45

数据来源：阳江市中等职业教育质量数据表

2022 年，阳江市中等职业技术学校办学条件持续改善。生均校园用地面积 45.73 平方米；生均校舍建筑面积 14.05 平方米；生均教学和实习仪器设备资产 5806.06 元，比 2021 年增长 10.37%；年生均财政拨款 7363.76 元，比 2021 年增长 18.32%；生均实训实习工位 926.38 个，比 2021 年增长 7%；纸质图书总数 44.1219 万册，比 2021 年增长 21.6220 万册；电子图书资源与往年持平；校园网主干最大宽带

2540Mbps。2021 年和 2022 年阳江市中职学校办学基础情况见表 2。

表 2 2021 年、2022 年阳江市中职学校办学基础情况表

年度	生均校园 用地面积 (平方 米)	生均校舍 建筑面积 (平方 米)	生均教学 实训仪器 设备资产 值(元)	年生均财 政拨款 (元)	生均实训 实习工位 数(个)	生均纸 质图书 数(册)
2021	49.46	14.92	5260.51	6223.56	865.52	13.60
2022	45.73	14.05	5806.06	7363.76	926.38	24.7

数据来源：阳江市中等职业教育质量数据表

2022 年，阳江市中等职业技术学校共有教职员工总数 909 人，其中专任教师 749 人，占教职员工总人数的 82.40%，专业教师数 426 人，比 2021 年增加 59 人，师生比为 23.8:1，与 $\geq 20:1$ 的要求尚有差距，“双师型”教师总数与上一年持平，2021 年和 2022 年阳江市中职学校师资队伍情况数据对比表见表 3。

表 3 2021 年、2022 年阳江市中职学校师资队伍情况数据对比表

年度	教职员 工额定 编制数 (人)	教职员 工总数 (人)	专任教 师数 (人)	专业教 师数 (人)	生师比 (人)	“双 师型” 教师 总数	硕士研究生 及以上学历 专任教师占 比(%)
2021 年	674	862	686	367	24.1:1	324	4.722
2022 年	674	909	749	426	23.8:1	329	5.512

数据来源：阳江市中等职业教育质量数据表

2022 年阳江市中职学校教师硕士研究生占比为 5.51%，

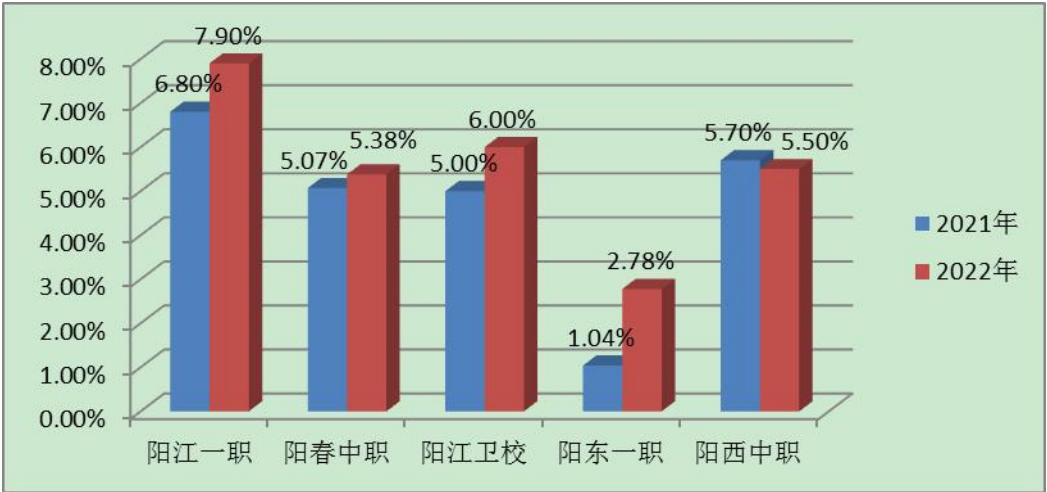
比 2021 年提高 0.8 个百分点，除阳西县中等职业技术学校外各校均有提高，与省教育厅提出的粤东西北地区中职学校硕士以上学历达到 14% 的要求尚有很大差距，详情见表 3-1 各校近两年硕士研究生及以上学历专任教师占比情况见图表 1。

表 3-1 2021 年、2022 年阳江中职学校硕士研究生及以上学历专任教师占比情况表

学校名称	2021 年	2022 年	增量
阳江市第一职业技术学校	6.8%	7.9%	1.1
阳春市中等职业技术学校	5.07%	5.38%	0.31
阳江卫校	5.0%	6.0%	1.0
阳东中等职业技术学校	1.04%	2.78%	1.64
阳西中等职业技术学校	5.7%	5.5%	-0.2

数据来源：阳江市中等职业教育质量数据表

图表 1 近两年阳江中职学校硕士研究生及以上学历专任教师占比情况



数据来源：阳江市各中职学校教育质量数据表

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 全面贯彻落实党的二十大精神

随着党的二十大成功召开，以党的二十大为指引，认真学习、深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述，特别是关于职业教育的重要指示精神，以此作为工作的根本遵循，全员参与，全力推进。为提升职业教育人才培养质量，实现中国第二个百年计划的奋斗目标，阳江市教育局坚持以党建为纲、以服务为魂、治理为基，全面加强各中职学校的教学与人才培养方案，提高全体师生政治思想觉悟，在全面贯彻党的二十大精神保持一致的政治高度。

案例 1.1.1 “奋进新征程，建功新时代”师生诵读比赛

2022 年 11 月，阳江市阳东区第一职业技术学校“奋进新征程，建功新时代”师生红色经典诵读主题活动正式开启。本次活动以深入学习领悟中国共产党第二十次全国代表大会相关精神，引领全体师生深入学习党史，了解党的奋斗历程，弘扬我国经典红色文化为指导思想，旨在通过红色经典的诵读，传递师生爱党爱国爱社会主义的情怀。这是一场精彩的红色教育，更是一场激情澎湃、奋发向上的精神洗礼，表达了全体师生爱党爱国的美好心声，传递出师生感恩幸福生活的心情，展现了师生积极向上的精神风貌。



图 1.1.1 师生诵读决赛现场剪影

1.1.2 推进德育课程与思政课程相结合

重视德育体系建设，重视思想政治工作，把思想道德教育融入学校教学各个环节，融入学生学习生活的各个方面，严格落实师资、教材、课时等，保障思想政治课的正常开展。通过多渠道多手段在学生中进行广泛进行意识形态工作宣传教育，推动社会主义核心价值观进教材、进教室、进头脑，学校重要信息和典型成果在校内外各媒体平台联动推送形成舆论宣传合力的方式将党的声音传播到学生当中，守好学校意识形态的责任田。

案例 1.1.2 挖掘红色资源，赓续红色基因

习近平总书记强调：“要把红色资源利用好，把红色传

统发扬好，把红色基因传承好；要把理想信念的火种，红色文化传统的基因一代代传下去，让革命的事业薪火相传，血脉永续。”为深化党史学习教育，引导师生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，阳江市第一职业技术学校全力打造校园沉浸式、立体化的党史学习教育阵地。在学校中心广场和体育馆，以“永远跟党走”“不忘初心、牢记使命”“红船精神”等为主题的雕塑成为点睛之笔，彰显学校立德树人的根本。在校园干道的中轴位置和办公楼大厅，设立“党的光辉历程”“奋斗百年路”主题党建文化长廊，包含党的百年奋斗历程、重大历史事件、四个伟大胜利、党史学习教育等内容，生动呈现中国共产党走过的峥嵘岁月，讴歌党带领人民取得的救国、兴国、富国、强国伟大胜利，集中展示伟大建党精神，营造了党史学习教育浓厚氛围，成为师生日常文化生活打卡点，有效激发了全体教职工为党育人、为国育才的动力，鼓舞了学生铭记红色历史、追寻红色足迹、传承红色基因、弘扬革命精神、做时代新人。



图 1.1.2 学生铭记红色历史、追寻红色足迹、传承红色基因

案例 1.1.3 开设特色思政课程，推动德育工作

阳西县中等职业技术学校根据新时期学校德育工作需要，提出了德育人人、人人育德的工作思路，从政治思想教育入手，建设一支觉悟高、方向明、能力强的德育师资队伍。本学期该学校制定并实施了《阳西县中等职业技术学校师德师风考核办法》。全体教师以师德修正为先行，以德育工作为已任，承担责任，融入队伍，在教育与被教育中，积极推进学校的德育工作。课程设置，开齐开足德育课程，突出思政课教师的作用，共开设职业生涯规划，职业道德与法律，政治经济与社会，哲学与人生四门公共基础课，具体开设情

况见下表：

表 1.1.1 阳西中职德育课程开设一览表

科目	开设时段	周课时数
职业生涯规划	第一学期	2 课时
职业道德与法律	第二学期	2 课时
政治经济与社会	第三学期	2 课时
哲学与人生	第四学期	2 课时

数据来源：阳西中等职业技术学校教育质量年度报告（2023）

1.1.3 加强党的建设

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻中国共产党第二十次全国代表大会精神以及习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神，继续落实全面从严治党，强化党建工作，提升党组织凝聚力和战斗力，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。以党的政治建设为统领，以“模范党支部”创建为抓手，以开展两学一做学习教育活动为切入口，着力深化理论武装，着力夯实基层基础，着力推进正风肃纪，着力压实工作责任，巩固拓展党史学习教育成果，全面落实中央、省委、市委以及市委教育工委关于开展党史学习教育的工作部署，推动阳江市中职学校全体党员、师生学党史、悟思想、办实事、开新局，全面提高中职学校党建工作质量，促进学校进一步发展。

1.2 立德树人

1.2.1 举办师德建设主题教育活动，加强师风师德建设

2022 年 9 月，阳江市教育局举办了阳江师德巡讲活动，落实立德树人根本任务。本次师德巡讲活动在全市范围共开展 6 场次宣讲，团队的成员均为去年评选的省、市优秀教师。阳江市教育局从中选取了 10 名典型教师组建阳江师德巡讲团队，开展巡回报告。师德报告团通过讲述自己在一线教书育人工作中平常但不平凡的故事把“师爱”的火种撒进更多教师心中。引导广大教师见贤思齐，切实担当为党育人，为国育才的光荣使命。持续加强市师德师风建设，加大市优秀教师先进事迹的宣传力度，形成尊师重教的社会风尚。

1.2.2 推动未成年人思想建设，落实立德树人根本任务

近年来，阳江市教育局坚持以“立德树人”为根本，以“阳光行动”为抓手，打造“阳光行动”品牌，开展系列主题实践活动，大力推进阳江市未成年人思想道德建设工作。市教育局还印发《阳江市教育局关于开展 2022 年全市中小学“阳光行动——扣好人生第一粒扣子”主题教育实践活动的通知》《阳江市教育局关于开展第二届阳江市未成年人思想道德建设“阳光行动”评选活动的通知》，组织全市 290 所中小学校开展“阳光成长 一起向未来”系列活动，通过心理讲座、拓展活动、心理剧和心理主题班会课、家庭心理教育指导等活动提高师生和家长心理教育能力，全面促进学生养成阳光心理，增强学生应对心理问题能力，保障广大未成年人身心健康。至今共涌现出 1000 多名阳光少年、阳光教师、阳光班级、阳光家庭以及 238 所先进学校。

案例 1.2.1 劳动榜样人物，诠释劳动光荣

在 2022 年广东省关于职业院校开展“技能成才，强国有我”主题教育活动中，阳江市第一职业技术学校结合学校实际，成立了活动策划小组，开展了“闪光榜样齐学习，强国有我共奋斗”的榜样引领学习系列活动。采取“金睛火眼寻榜样-全新投入学榜样-声情并茂讲榜样-实际行动做榜样”的实施路线，在“魅力德育”公众号、历届优秀毕业生、优秀在校生中寻找挑选榜样人物，学校公众号宣传榜样人物的奋斗经历和成长成才故事，邀请优秀毕业生进校园开讲座，教育引导学生在榜样的具体事迹中领悟他们的高尚精神和优良品质，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，努力提升学生的生产劳动技能。



图 1.2.1 阳江一职组织优秀毕业生进校园宣讲活动

案例 1.2.2 开展“消防安全”主题板报评比活动

为了更好地普及校园消防安全知识，提高师生们的消防安全意识，2022 年 10 月 26 日，阳东区中等职业技术学校举行了“消防安全”主题黑板报评比活动。本次校园“消防安全”主题板报内容丰富、图文并茂、构思新颖，有消防安全知识、自护自救方法、防火警示标记、火警拨打 119 等。一幅幅色彩艳丽的图文漫画，生动形象，寓教于乐，成为学校宣传消防安全知识的一道道亮丽风景。最后，评委们从板报的版面设计新颖、整洁、文字清晰、插图多样化、可读性强、刊头设计、图案美化等方面评出各奖项。通过本次活动，让全体师生对校园消防安全知识有了更深入的了解，使“关注消防，关爱生命”的观念深入人心，极大提高了师生消防安

全意识和自防自救能力，有力推动和构建了学校平安和谐校园的建设。

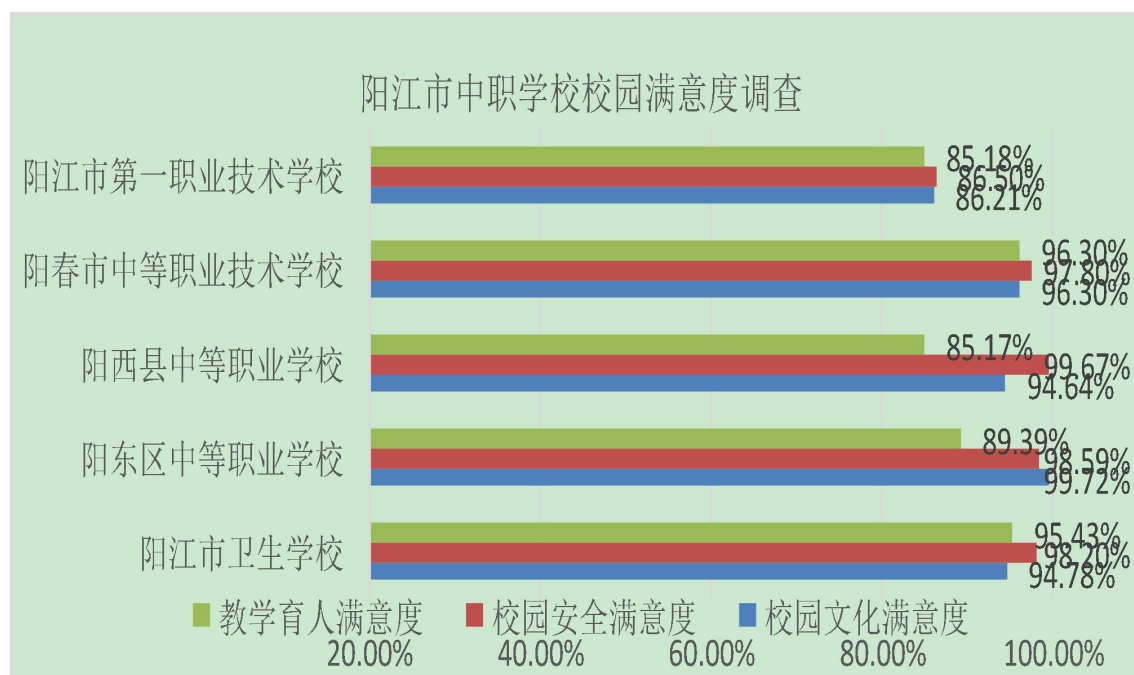


图 1.2.2 学校“消防安全”主题板报评比部分获奖作品

1.3 在校体验

阳江市各中职学校着力打造丰富多彩的校园文化和社团活动，始终把校园文化建设与学校发展方向紧密结合在一起。坚持贯彻环境育人的教育理念，对校园环境进行整体规划，营造良好的育人环境。走出了“先成人，后成才”的育人之路，从激发学生的学习兴趣、增强学生学习信心、构建多样课余生活等方面来丰富学生的学习生活体验。通过问卷调查形式，各学校在教学育人、校园安全和校园文化三方面的满意率均达 85%以上。

图表 1.3.1 阳江市中等职业教育校园满意度调查结果



数据来源：阳江市中等职业教育质量数据表

1.4 就业质量

本年度阳江市学生就业质量总体较往年提高。学生毕业人数增长 787 人、实际就业人数增长 433 人、毕业生专业对口就业（升学）人数减少 103 人、毕业生服务三次产业人数增长 344 人，但服务第一、第二产业的学生人数有所减少，服务第三产业的人数增多。表 1.4.1 为阳江市 2021、2022 年中职学校毕业生就业情况表。图表 1.4.1 为 2021 年、2022 年阳江市毕业生服务三次产业人数分布情况图。

表 1.4.1 阳江市 2021、2022 年中职学校毕业生就业情况表

就业质量情况	单位	2021 年	2022 年
毕业生总数	人	3732	4519
就业人数	人	2674	3080
毕业生专业对口就业（升学）人数	人	2681	3067

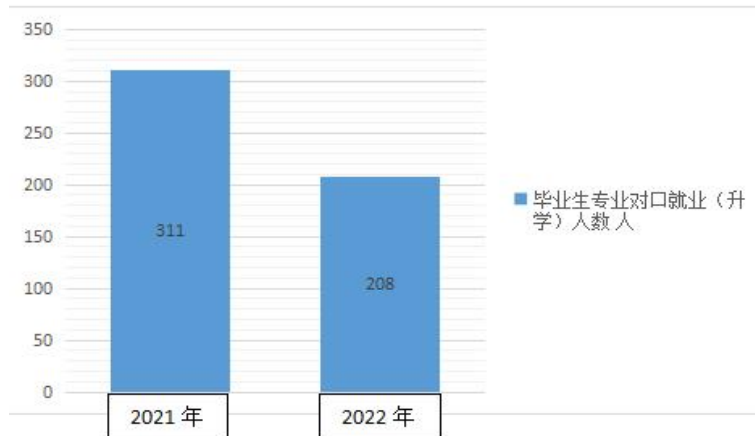
毕业生服务三次产业人数	人	2791	3135
其中：服务第一产业人数	人	262	217
服务第二产业人数	人	898	485
服务第三产业人数	人	1395	2154

数据来源：阳江市中等职业教育质量数据表

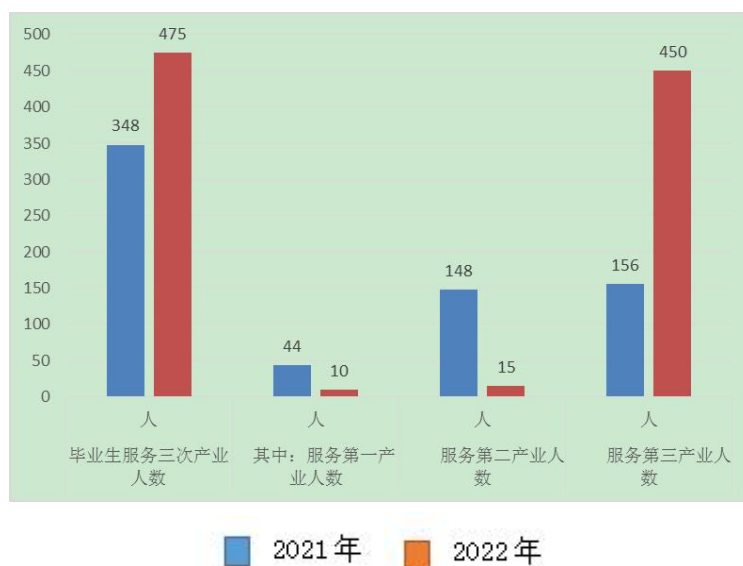
图 1.4.1 2021 年、2022 年阳江市毕业生服务三次产业人数分布



2021 年、2022 年毕业生总数和就业人数分布



2021 年、2022 年毕业生专业对口就业（升学）人数



数据来源：阳江市中等职业教育质量数据表

1.5 创新创业

阳江市教育局积极推动各校创新、完善创业教育管理制度，联合社会、企业等各界力量大力拓宽职业学生就业、创业渠道。各学校积极行动，努力创新，取得一定成果。

阳江市第一职业技术学校建设“双创”学院，采用走出去请进来的方式，打造一支高水平的教师队伍，加强创新创业方面的师资培训。开设了 SYB 创业培训课 10 个教学班，总人数达 300 人，并邀请 GYB/SYB 创业培训名师黄玉娴举行宣讲活动。2021 年 6 月 29 日联合北京华普亿方科技集团股份有限公司举办了“创业项目成果展示暨投资路演”活动，为在校学生提供创业分享交流平台，加强学生与业界专业人士的交流与联系，帮助学生了解创业项目投资路演的流程和要点，为学生未来创业奠定强有力的基础。阳西中职积极创

新校企合作模式，拓宽校企合作渠道。

1.6 技能大赛

时代的发展和迈进新征程，都要需要大国工匠。为充分展示职业教育改革发展的丰硕成果，集中展现职业院校师生的风采，努力营造全社会关心、支持职业教育发展的良好氛围，弘扬工匠精神，阳江市教育局高度重视学生技能竞赛工作，每年都积极举办阳江市中等职业学校学生技能大赛以及组织学校师生参加省级、国家级等技能大赛。以赛促教，以赛促学，以赛促改，进一步激发了学生专业技能学习的兴趣，提高了学生综合素质，培养更多高素质技术技能人才。2021年-2022年间，阳江市中职学校学生在校、市、省各项技能大赛中均取得优异成绩，其中获得省级比赛二等奖9人，三等奖18人；市级比赛一等奖113人、二等奖175人、三等奖202人以及优秀奖多人。



图 1.6.1 阳江市中等职业学校学生参加技能大赛美术作品



图 1.6.2 阳江市中职学生参加阳江市中等职业学生技能大赛舞蹈项目

1.7 升学情况

2022 年，阳江市共有应届中职毕业生 4519 人，升学人数 1356 人，升学人数占毕业生人数的 30%。其中通过贯通培养升学人数 207 人，与 2021 年相比减少 41 人，但通过职教高考升学人数为 1159 人，比 2021 年增加了 489 人，增加比例达 73%。这意味着中职学生的升学需求已经越来越明显，更多的学生和家长希望能够通过参加高考取得更高的学历，以增强社会竞争力。从数据中可以发现“三二分段”中高职贯通培养从培养指标分配和社会认可度两方面都还没有达到预期。阳江职业教育如何突破本科升学率也是值得认真思考的问题。表 1.7.1 是阳江市 2021 年和 2022 年中职学校毕业生升学情况的对比。

表 1.7.1 阳江市 2021、2022 年中职学校毕业生升学情况表

学生升学情况	2021 年	2022 年	增量
升学总人数（人）	918	1356	438
其中：通过贯通培养升学人数（人）	248	207	-41
通过职教高考升学人数（人）	670	1159	489
升入职业本科人数（人）	2	6	4
升入普通本科人数（人）	0	0	0
升入专科人数（人）	857	1305	448

数据来源：阳江市中等职业教育质量数据表

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

近几年，阳江职业教育教学改革不断深化，各中职学校积极对接国家教学标准，优化专业人才培养方案，创新人才培养模式，办学水平和培养质量不断提高。针对实际工作中还一定程度存在着专业建设思路不清晰、专业人才培养方案制定不规范、内容更新不及时、监督机制不够健全等问题，阳江市教育局根据《国家职业教育改革实施方案》，积极推进国家教学标准的实施，以提高专业建设质量，突出职业教育特点，深化产教融合与校企合作。

2022 年，阳江市各中职学校专业人才培养方案全面落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的要求，组织广泛的企业及院校调研、召开实践专家访谈会和课程体系构建会，紧跟粤港澳大湾区和阳江地方产业发展趋势和行业人才需求，制定了科学性、适应性和可操作性均很强的专业人才培养方案。其中阳江一职重点专业建设成果显著，如表 2.1.1 所示。

表 2.1.1 阳江一职重点专业建设项目列表

专业名称	专业建设项目			
机电技术应用	第二批广东省中等职业教育“双精准”示范专业建设专业	国家示范校重点建设专业	广东省高水平中职学校高水平专业群群内专业	广东省重点专业
计算机平面设计	第一批广东省中等职业教育“双精准”示范专业建设专业	国家示范校重点建设专业	广东省高水平中职学校高水平专业群龙头专业	广东省重点专业
汽车运	第三批广东省中等职业	国家示范校	广东省高水平中	——

用与维修专业	教育“双精准”示范专业建设专业	重点建设专业	职学校高水平专业群龙头专业	
幼儿保育	第二批广东省中等职业教育“双精准”示范专业建设专业	——	广东省高水平中职学校高水平专业群群内专业	——
会计事务	——	国家示范校重点建设专业	——	——

数据来源：阳江市第一职业技术学校教育质量年度报告（2023 年）

阳江市现有计算机平面设计和幼儿保育两个广东省第一批中等职业教育“双精准”示范专业通过省级验收。

案例 2.1.1：坚持非遗传承，促专业特色发展

阳江市第一职业技术学校自 2007 年始就在工艺美术设计专业中逐渐渗透阳江漆器髹饰技艺的传承教学，借助当地充足的艺术资源，发展艺术特色教育，到 2015 年该校在第三批国家中职发展改革示范学校建设中建成校园“漆艺工作室”，2017 年 9 月正式开设“美术设计与制作”专业“漆艺设计与制作”方向，三年来漆艺方向学生在学习中华传统漆技艺的同时培育了深厚的民族情感，并在参与丰富多彩的美育活动、省市级各项艺术比赛中也取得了丰硕的成绩。该校在全面提升学校艺术教育质量上正在探索一条特色加特长、美育促智育的办学之路。该校被广东省教育厅认定为“艺术教育特色学校”。



图 2.1.1 阳江一职艺术设计专业学生学习漆艺技术

2.2 课程建设质量

2022 年阳江市各中职学校坚持以优质专业核心课程建设为重点，按照课程内容与职业岗位能力融通、与职业资格证书融通、与生产实际融通、与行业标准融通的“四融通”建设思路，以课程教学内容和教学方法改革为切入点，积极开展课程建设。

表 2.2.1 阳江市 2021、2022 年课程建设情况表

课程建设	单位	2021 年	2022 年
课程总量	门	741	743
在线课程总数	门	10	11
获省级及以上立项或验收的课程	门	4	6

数据来源：阳江市中等职业教育质量数据表

2022 年阳江市各中职学校共开设课程总量为 743 门，与去年课程数保持相平，共开设在线课程数 11 门，通过省级及以上立项或验收的课程总数为 6 门，较 2021 年均有所提高。

案例 2.2.1：岗课赛证融通，“1+X”证书试点先行

阳江市第一职业技术学校为推动“1+X”证书制度试点工作，建立了教务科-专业系-实训中心-专业教研组四级管理机构。教务科负责统筹管理证书的申报、经费分配、周报撰写等工作，专业系部筹划编写人才培养方案、教学计划、考证计划等工作，实训中心根据考证需求负责考证设备和考试环境的建设，专业教研组在组内协调分配师资培训、学生培训、考证考务等任务。并制定了相关工作制度。学校在试点专业中采取以点带面的策略，在省专项资金中优先支持先行专业开展考试试点，为其他试点专业打样，以期积累经验，逐渐总结考试推进的制度和 workflows，以确保后续试点考试能顺利实施。



图 2.2.1 阳江一职汽修专业学生参加“1+X”证书考试

2.3 教学方法改革

2022 年阳江市教育局统一部署，推进“三教改革”，推进“岗课赛证”融通，推进混合式教学、情境教学、同课异构、项目教学、案例教学、理实一体、任务驱动、模拟教学

和技能打包教学等教学方法的研究与实践。督促各中职学校以提高专业教学技能为重点，有计划、有步骤组织好“有效课堂教学、有效校本培训、有效校本教研”活动。

2022 年阳江市在省中职教育教学质量与教学改革工程认定项目中，获“课堂革命”典型案例认定 2 项，获课程思政教育案例认定 5 项。

案例 2.3.1 打造技术赋能的混合式“高水平课堂”

以高水平中职学校建设为契机，阳江市第一职业技术学校打造技术赋能的职业教育线上线下混合式“高水平课堂”。“高水平课堂”一是以多教学内容项目化重构，综合提升学生的岗位胜任能力；二是多教学场景交互设计，创设理实一体化学习空间；三是多信息技术全过程覆盖，精准满足线上线下教学需求；四是多维度评价综合运用，支持课堂教学的持续改进。4 个课程思政教育案例入选 2021 年广东省质量工程认定项目，1 个混合式教学典型案例入选 2021 年广东省质量工程“课堂革命”典型案例，3 个混合式教学案例入选 2022 年

阳江市中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 典型学科案例，校本研修案例《能力提升工程 2.0 背景下“学研评三位一体”校本研修模式创新》入选阳江市中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 实施推进典型案例，王萌琳获

得全省首届美育教师教学基本功比赛二等奖，刘志娴、郑敏聪获得第三届广东省中职青年教师教学能力大赛三等奖。



图 2.3.1 教师指导学生实训

2.4 教材建设质量

2022 年阳江市教育局完善了各中职学校教材规划、编写、审核、选用使用、评价监管机制。鼓励各校加强区域特色教材和文化遗产教材建设，做好教材统一使用工作。要求各校对接主流生产技术，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作开发专业课教材。按照教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》的通知，建立健全了三年大修订、每年小修订的教材动态更新调整机制。截止 2022 年阳江市中职学校开发国家职业教育规划教材 13 本，较 2021 年增加了 3 本。

案例 2.4.1：建立健全机制，规范教材建设

阳江市第一职业技术学校紧紧围绕二十大关于教材工作的重要精神，在教材建设过程中进行实践探索，通过修订《阳江市第一职业技术学校教材管理办法》，制定出台《阳江市第一职业技术学校关于习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材实施细则》，为各学科各专业教师编写教材提供指导和帮助，从编写人员到编写内容，规范教材编写审核程序，严把政治关、学术关。截止 2021 年度，共出版教材 7 本，校本教材 12 本，正在组织 5 门计算机平面设计专业群模块化公共基础课程《摄影》、《图形图像处理》、《色彩基础》、《构成基础》教材开发工作。



图 2.4.1 阳江一职参与主编的全国技工院校“十四五”规划教材

2.5 数字化教学资源建设

在数字化教学资源的管理方面，阳江市引导各中职学校利用多种教育资源服务平台，立足各自的课程任务或专业方向，进行网络教学资源开发，实现教学资源的共建共享。各中职学校均有完善的资源库管理平台和教学应用平台，实现教学资源的分类收集整理和精品课程网站的建设。阳江市现有6个广东省教育教学质量与教学改革工程在线精品课程项目正在建设中。

案例 2.5.1：以数字化教学资源建设推动教师专业技能成长

阳春市中等职业技术学校利用广东教育资源公共服务平台，基于人人通学习空间，以个人与学科组相配合，立足实同时，十分重视教师微课制作能力的培养，多次组织教师参加全国、广东省、阳江市等各级微课培训，鼓励教师参加各级各类微课比赛并取得较好成绩。这些精品微课资源都同步纳入学校的教学资源库，为优化教学过程、提高教学效率服务。按照教学校制定的教研计划，开展了“精品课程建设校本培训与作品展示”活动，活动时间贯穿整个学期。各专业部长担任培训导师，全校教师参加了培训活动并对精品课程建设的知识有了较为全面的理解。五个专业部分别组织了研究团队，完成编制精品课程工作并做了展示。该活动通过校本培训促使教学改革与提高专业内涵建设，收到了预期的

效果。艺术教育部在精品课程建中设立足本校学生，结合市场需求，刘雪琴和陈思雅两位老师编写了《服装设计》、《服装营销》、《服装结构制图》、《服装缝制工艺》等四本具有本土特色的校本教材。机械电子部王先营老师主编的《数控车床的编程与加工技术》，陈彩梅老师主编《AutoCAD2005机械类试题汇编精解》，产业服务部柯建明主编的《糖艺制作工艺》，阳艳老师主编的《饭店服务基本功实训》共四套校本教材已在出版社出版。其中柯见明老师富有特色的校本实训教材《糖艺制作工艺》，被学校推荐参加广东省教学成果评奖活动。

2.6 校企双元育人

阳江市中职学校大力推行“学徒制”、“订单式”培养计划。开展以“招生即招工、入校即入厂、校企双师联合培养”和“工学一体化”为主要内容的现代学徒制试点，着力激发企业参与和举办职业教育的内生动力。坚持合作共赢、责任共担的原则，通过校企共同招生招工、共同制定培养方案、共建课程教材和基地、共同组织实施工学结合教育教学模式、共建师资队伍、共同考核与评价等“六个共同”，持续推进现代学徒制工作，发展个性需求建立现代学徒制、订单班和“1+X证书”多种培养方式。

开展企业“冠名班”人才培养路径。引导专业群内骨干专业与企业合作成立“企业冠名班”，校企共同制订学生培养方案，企业技术人员为学生授课、开设企业文化大讲堂，

学生到企业顶岗实习，实现学生职业技能与就业岗位直接对接。

开展“引企入校、课堂进车间”工作。借助合作企业的产品优势、承接产品生产，建立生产线，学习企业的管理模式，给学生提供真实的实训环境。同时学校为企业提供一定的人力和场所，通过协调教学与实习性生产的关系，聘请企业技术人员做学校实习指导教师，加强企业需求与学校教育的衔接，促进师生的成长，学生的就业。2022年阳江市中等职业技术学校校企合作情况跟去年相比，有着平稳上升的发展趋势，具体情况请看下表：

表 2.7.1 阳江市中职学校校企合作情况表

校企合作情况	单位	2021 年	2022 年
校企合作企业数量	个	118	143
合作企业接收教师企业实践人数	人	90	109
合作企业接收学生实习比例	%	76.96	75.4
企业对学校捐赠设备总值	万元	10325	2007.1
现代学徒制专业	个	2	3

数据来源：阳江市中等职业教育质量数据表

3. 国际合作质量

3.1 助力“一带一路”建设

阳江市中职学校学习国际先进职业教育办学理念，借鉴国际化办学成果显著，建设了适应对外开放的现代学校制度，制定了符合校情的对外交流合作、港澳台交流合作专项方案和对外交流合作的专业师资人才培养方案。积极参与职业教育国际探讨，阳江市第一职业技术学校现为国际科技时尚职业教育集团理事单位。

案例 3.1.1：以赛破局，对标国际

在国际交流与合作方面，阳江市第一职业技术学校确立了“以赛破局，对标国际”的发展策略。通过组织师生报名参加“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”，对接国际赛事主办方，了解国际赛事标准，将适合学校师生参赛的项目引入专业实训课堂，对赛项技能点、知识点和评分点进行深入分析研究，并与该国际赛项专家基于教师技能、学生素养、实训环境建设、设备支持、教学难点突破、实训教学环节设计、学习材料支撑等方面展开细致探讨，获取了该专业技能方向的国际标准，更新了本专业课程标准和育人理念。在该赛事在“2021 年首届新能源汽车创新制作大赛”职工赛项中取得全场第三名的成绩，获铜奖。

国际赛事的参与及合作，为学校培养国际化技术技能人才，促进中外人文交流迈出了第一步，也为学校培养了具有

国际视野的师资队伍，提升了教学服务能力。



图 3.1.1 阳江市代表队获“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”铜牌

4. 服务贡献质量

4.1 向行业企业输送人才

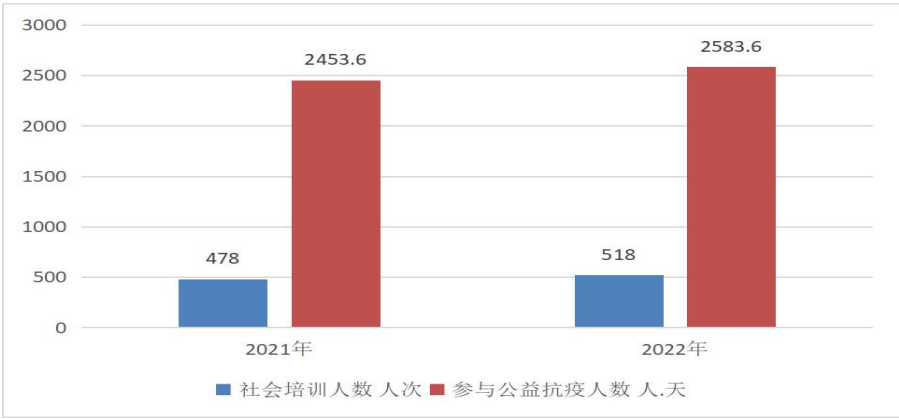
阳江市教育局全力配合市委市政府实施“粤菜师傅”“广东技工”“南粤家政”三项工程，紧密对接市场，开展技能培训。2022 年培训人次达到 518 人，服务抗疫人数达到 2583.6 人天。2021、2022 年阳江中等职业教育服务社会贡献情况见表 4.1.1 所示。

表 4.1.1 2021、2022 年阳江中等职业教育服务社会贡献情况

服务贡献		2021 年	2022 年
社会培训	社会培训人数（人次）	478	518
服务抗疫	参与公益抗疫人数（人.天）	2453.6	2583.6

数据来源：阳江市中等职业教育质量数据表

图表 4.1.1 2021、2022 年阳江中等职业教育服务社会贡献情况



2022 年阳江市共有中职学校毕业生 4519 人，毕业生中服务第一产业人数 217 人，服务第二产业人数 485 人，服务第三产业人数 2154 人，比 2021 年增加 759 人，从事服务业人数大大增加。2021、2022 年阳江中等职业教育向行业企业输送人才情况见表 4.1.2。

4.1.2 2021、2022 年阳江中等职业教育向行业企业输送人才情况

人才输送情况	2021 年	2022 年
毕业生总数（人）	3732	4519
就业人数（人）	2674	3080
毕业生专业对口就业（升学）人数（人）	2681	3067
毕业生服务三次产业人数（人）	2791	3135
其中：服务第一产业人数（人）	262	217
服务第二产业人数（人）	898	485
服务第三产业人数（人）	1395	2154

数据来源：阳江市中等职业教育质量数据表

案例 4.1.1 灵活办学模式，接轨支柱产业

秉承“以服务为宗旨，以就业为导向，以产业为引领，以技能为核心”的办学思想，顺应阳江市五金刀剪、不锈钢合金、风电等制造业、现代服务业等重点支柱产业，以及今后大力发展新能源产业的发展形势，阳江市第一职业技术学校开设了机电技术应用、数控技术应用、汽车运用与维修、电子商务、会计事务、幼儿保育等 10 多个专业，专业设置实现与阳江市的重点支柱产业接轨。为积极推进专业对接产

业，阳江市第一职业技术学校先后与江城银领工业园、阳江个体劳动者协会、广东明阳新能源科技有限公司、广东喜之郎果冻制造有限公司、广东鼎宝科技集团、广东红荔枝新材料有限公司、阳江金彭服饰实业有限公司、阳江鑫和商务服务有限公司、阳江联创易汽车服务有限公司等政行企单位开展冠名班、学徒制人才培养。2022 年，阳江市第一职业技术学校分专业开展了 8 场次的专场招聘会，84%的毕业生在本地就业，为阳江本地企业输送高技能人才。

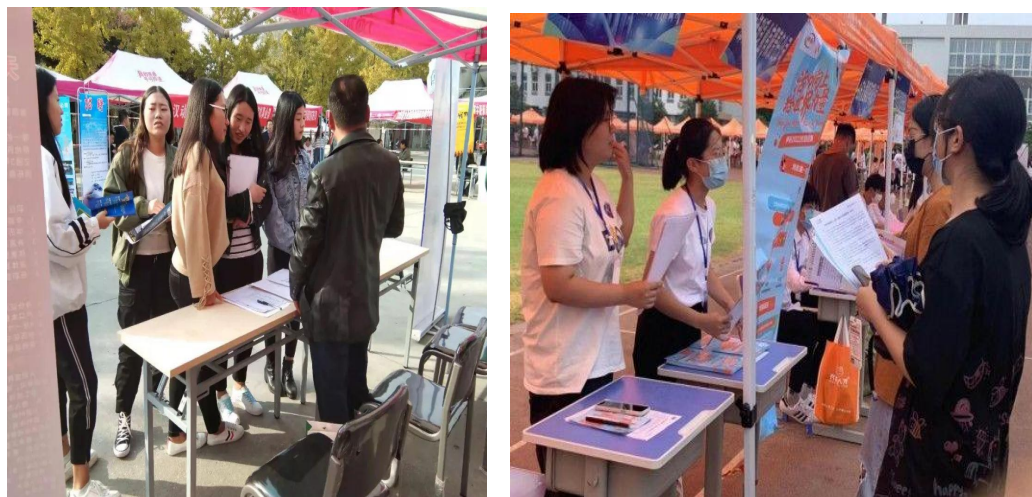


图 4.1.2 阳江市第一职业技术学校校园招聘会

案例 4.1.2 校企合作，灵活就业

根据二十大报告提出的科教兴国战略中人才、创新、科技几个核心要素；深化校企合作和产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接；秉承“合作育人、资源共享、互惠互利”的宗旨，不断创新协同育人培养机制，将企业需求与人才培养有机结合，努力把学生培养成为企业岗位需求的技能型实用人才，同时依据产业需求，精准定位人

才培养目标，为向本地产业链及大湾区提供技能操作型创新及智能人才保障。推进人才、信息、资源的有效对接和交流。2022年，阳春市第一职业技术学校与企业行业的合作更加紧密，人才培养质量稳步提升，在2022年6月与珠海纳思达信息技术有限公司建立校企合作实训实习基地，深化产教融合。目前和广东温氏集团粤海养猪公司对接畜牧专业定向班，阳春市恒丰春砂仁公司对接电子商务专业意向班及电商工作室，阳春市晟泽机械金属有限公司对接数控技术应用等等校企合作科技协同创新平台。

表 4.1.2 校企合作(校外实习基地) 企业一览表

序号	企业名称	合作专业
1	阳春市府机关幼儿园	学前教育
2	阳春市晟泽机械金属有限公司	数控技术应用
3	中山市横栏镇迪茂制衣厂	服装设计与工艺
4	东莞鹏裕制衣有限公司	服装设计与工艺
5	阳春市新视界广告有限公司	计算机平面设计
6	广东炽羽信息工程有限公司	计算机网络技术
7	阳春市前程办公室设备有限公司	计算机与数码产品维修
8	东湖国际大酒店	中餐烹饪与营养膳食
9	悦华大酒店	中餐烹饪与营养膳食
10	金鹏大酒店	中餐烹饪与营养膳食
11	阳春市恒生基业房地产开发有限公司	电子商务
12	阳春市教育实验幼儿园	学前教育

序号	企业名称	合作专业
13	珠海御温泉	中餐烹饪与营养膳食
14	龙宫岩旅游景区	电子商务
15	珠海格力电器股份有限公司	数控技术应用, 模具制造技术, 机电技术应用
16	阳春新钢铁有限责任公司	机电技术应用
17	广州东方标准人才服务有限公司	电子商务, 计算机应用, 汽车运用与维修, 服装设计与工艺
18	阳春市态度汽车美容养护中心	汽车运用与维修
19	阳江市大仕模具有限公司	数控技术应用, 模具制造技术, 机电技术应用
20	广州超远机电科技有限公司	数控技术应用, 模具制造技术, 机电技术应用, 电子技术应用
21	阳春市华儒宝贝早教机构	幼儿保育
22	佛山 FG 风格典国际集团	美发与形象设计
23	阳春市恒丰春砂仁公司	电子商务
24	广东温氏集团粤海养猪公司	畜牧专业

案例 4.1.3 注重实操，精准培训

阳江市卫生学校护士岗前培训计划。对临床护理人员进行在职急救护理培训、ICU 护理培训，提供各项标准化技能训练。对临床护理人员进行在职急救护理培训、ICU 护理培训，提供各项标准化技能训练。



图 4.1.3 阳江市卫校对临床护理人员进行在职急救护理培训

4.2 服务地方发展

阳江市委市政府提出加快阳江经济发展，争取在粤西地区率先崛起的战略目标。阳江市各中职坚持为地方经济服务的办学宗旨，深入研究阳江地区社会发展特点，根据学校自身条件，重点发展了艺术设计、机电技术与应用、旅游与酒店管理、汽车运用与维修、幼儿保育、畜牧兽医、服装设计、数控加工技术、电子电工技术、电子商务等专业进行重点建设，为阳江市旅游服务、酒店餐饮、农产品加工及销售、畜牧养殖、工业制造等领域的发展，培养了一大批高素质高技能的劳动人才和管理人才。在阳江市内的大型养殖场、饲料生产企业和高等级酒店以及各旅游公司和景区，都活跃着阳江市职业学校毕业生的身影。

案例 4.2.1：多种培训并举，服务阳江人才需求

阳江市第一职业技术学校发挥师资、设备、专业等优势，

结合地方社会、经济发展需求，有序组织各类培训，着力培养适应工作岗位的高素质技能人才。2022 年学校共组织了各种培训与鉴定达 1400 多人次，开展了 2 期 10 个班的创业培训，共培训了 287 人，为退役士兵提供技能培训，参训的退役士兵都掌握一技之长，更快地适应工作岗位；开展 1+X 证书试点培训与考核工作，本年度共培训与考核了 137 人，促进了技能人才的技术水平大幅提升；开展了职业技能等级证书的培训和鉴定工作，共培训与鉴定了 10 个工种 958 人次。学校提供的技能培训能满足本地区中小企业用人需求，用人单位满意度为 82.26%，为促进一线产业工人整体素质提升做出了一定的贡献。

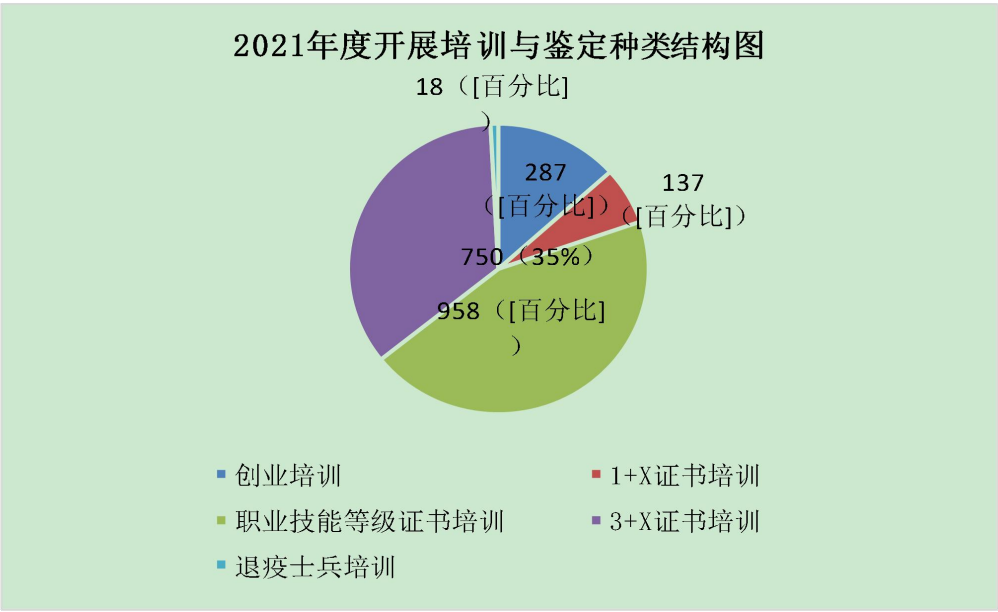
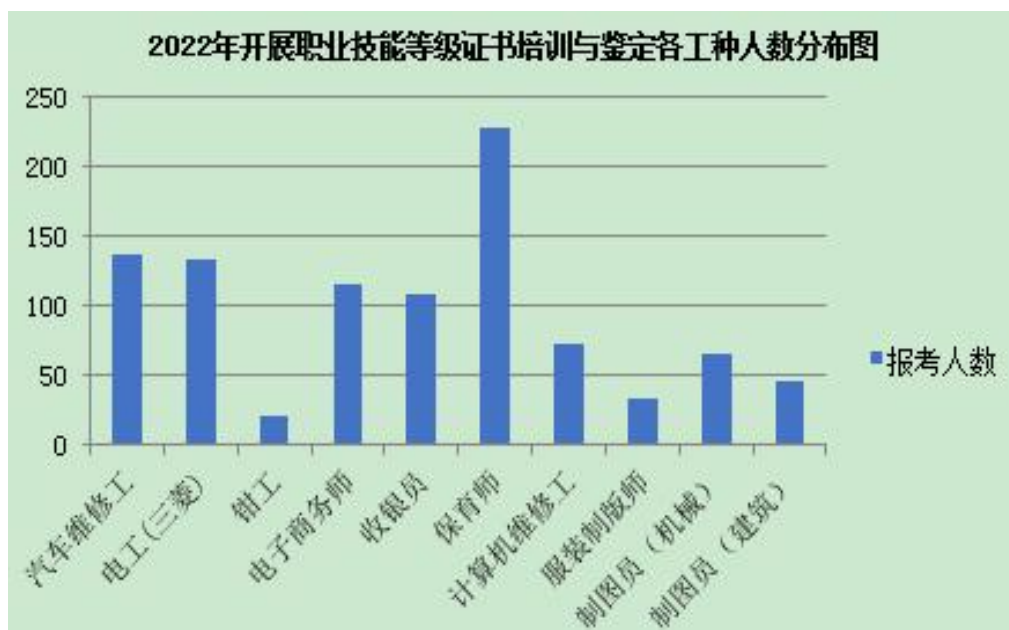


图 4.2.1 2021 年、2022 年毕业生服务三次产业人数分布



案例 4.2.2：坚持服务当地经济，立足小城镇建设

几年来，阳西县中等职业技术学校始终坚持以服务当地经济建设为宗旨，在学校管理及办学模式等方面进行了积极探索，创立了“社区服务型”的办学模式，拓展了服务功能，提高了服务水平，有力地促进了当地经济的发展。其主要做法是：立足小城镇建设，为驻地企业的发展创造良好的用工环境。

近几年，由于企业招用的员工素质参差不齐，因而严重影响了产品的质量，成为制约企业发展的一大瓶颈。为给企业输送高素质的员工，增强企业的发展后劲，阳西县中等职业技术学校充分发挥自身优势，结合地方企业特点，主要对口开设了食品加工技术、电子商务等专业，借鉴“双元制”办学模式在教学过程中，一方面加强对学生基础知识的传

授，另一方面注重教学质虽和培养学生动脑动手能力，突出实践环节，加强理论与实践的结合，学生通过为期一年的进厂实习，进一步加深了对理论知识的理解，提高了动手操作能力，能更好地胜任将来的工作。

实践证明，从阳西县中等职业技术学校毕业的学生，由于掌握了较扎实的基础知识，接受了良好的技能培训，进入地方各企业后能迅速适应所从事的工作，相当一部分毕业生在较短的时间内成长为企业的技术骨干和中层管理者，成为地方企业发展的生力军，深受本地用人单位的欢迎。



图 4.2.2 阳西中职食品专业三年级学生在广味源食品公司实习

4.3 服务乡村振兴

随着乡村振兴战略的提出，职业教育有了新的使命，而其中一个最鲜明的特征就是全方位服务三农，最终乡村振兴的关键是人才的振兴。阳江市职业院校积极响应上级号召，深入开展技能脱贫工作，深入到各个乡镇开展粤菜师傅培

训，有 200 多名贫困户参加了培训，为贫困户提供技术帮扶。阳江市教育局鼓励各中职学校开设相关涉“农”课程，鼓励部分教师补充学习农业技术，并在教学中引导学生关注和思考乡村振兴的问题。

案例 4.3.1：“南粤家政”技能大赛，助力乡村振兴

2022 年 7 月 2 日至 7 月 3 日，阳江市成功举办了第二届“南粤家政”技能大赛，共吸引了来自全市的 312 名选手参赛。本届大赛赛题源于生活，贴近生活，赛题紧贴市场需求和生活需要，围绕母婴、居家、养老、医护四大项目精心设计考核内容，着重考察参赛选手的实践操作能力，注重选手道德品质的培养。阳江一职协助阳江技师学院执行本次技能大赛，全面负责本次大赛的赛前筹备工作与比赛的组织实施工作，共派出了 123 名学生志愿者和 6 名学生礼仪到大赛现场，承担接待选手报到、维护比赛秩序、整理赛场环境、分发比赛物资和礼仪等工作。比赛期间，各个选手充分展示了自身实力，赛出风格、赛出特色，年轻选手基础好、业务专、反应快，在比赛中往往能够脱颖而出，成绩亮眼。本次“南粤家政”技能大赛顺利举办，以赛促学、以赛促训、以赛促评，激励广大家政从业人员常学常新、不断进步，让更多优秀家政人才脱颖而出，推动“南粤家政”工程高质量发展，更好服务人民群众。





图 4.3.1 阳江市第二届“南粤家政”技能大赛现场

案例 4.3.2：健康义诊，村民受益

阳江市卫生学校参与健康义诊与健康宣教活动，村民受益护健康。志愿者针对中暑、有机磷农药中毒、狂犬病、破伤风、高血压五大类农村高发疾病进行知识宣讲，重点讲解科学应对措施，进一步普及健康知识，增强村民健康生活意识；在防溺水宣教中，志愿者强调安全事关千家万户切身利益，防溺水工作中重之又重，向村民们宣讲防溺水安全教育的相关知识，提醒做好暑期孩子安全教育管理，切实做好防溺水安全工作。医学学子学好专业，服务基层，助力乡村振兴，让青春在祖国大地上绽放光彩。



图 4.3.2 阳江卫校学生参与健康义诊

案例 4.3.4 职校办专业，电商进村户

为了能培养更符合地方经济特色和振兴乡村的人才，阳西县中等职业技术学校开设了电子商务专业。随着互联网的迅速普及、电子商务的快速发展，电子商务在农村也日新月异，电商在农村的增长速度已经超过城市，助力很多地方，尤其是东部的一些地区实现转型和创新发展的，这对当前粤西地区如何推进乡村产业发展有很大的借鉴意义。

阳西县中等职业技术学校高效培育培养农村电商人才，结合地区创新创业活动，由具备创造力和闯劲儿的毕业生带动市场销售，由相关职能部门支持打通物流、产业等环节，以形成可持续的乡村振兴推力。学校鼓励毕业生与服务业企业、金融机构等加强合作，在不断帮助农民提高网络购物功能的基础上，逐步为乡村农民提供手机充值、票务代购、水电气费缴纳、农产品网络销售、小额取现、信用贷款等服务功能，进一步提高农村生产、生活服务水平。表 4.3.1 为阳西中职服务农村电商情况表。

表 4.3.1 阳西中职服务农村电商情况表

服务项目	服务方式	服务次数/年
农产品网络销售	拍摄短视频上传网络	200
手机充值	手把手教学	800
票务代购	手把手教学	300
水电气费缴纳	手把手教学	500
小额取现	手把手教学	200
信用贷款	手把手教学	100

数据来源：阳西中等职业技术学校教育质量年度报告（2023 年）

4.4 服务地方社区

2021 年 10 月，由阳江市教育局主办、阳江市第一职业技术学校协办的“学雷锋、树新风——义务维修家电活动”在阳江市第一职业技术学校顺利举办，该校电子协会发挥专业优势，派出 10 名维修志愿者为市民免费维修电饭煲、电磁炉等小家电 30 多件。这次活动既锻炼了同学们的专业实践能力，提高了用专业知识解决实际问题的能力，也用知识技能服务了民众，提高学校的声誉。



图 4.4.1 学生义务维修家电活动现场

近几年阳江市正在巩固卫生城市和创建文明城市，阳江职业院校师生积极响应，不怕苦不怕累，上百人次参与城市环境卫生治理，参与上门便民服务，与社区市民面对面，宣传创文巩卫的重要意义及要求做法，提高社区民众的卫生意识及文明程度。



图 4.4.2 阳江中职教师参与阳江市建新社区创文巩卫宣传工作

阳西县中等职业技术学校始终坚持围绕行业、产业发展需要，加大社会服务工作力度，主动服务经济社会发展大局。国家现在大力推进地方社区教育的开展，中职学校对地方社区教育的建设有推动作用，但是也需要社区的各方单位进行协同合作，共同推进社区教育的发展。例如学校将一些教育资源利用周末或节假日时间向社区群众限时免费开放，比如图书馆、运动场等场所。阳西县中等职业技术学校在日常工作特色和文化建设中，也可以为社区居民提供特殊教育。

2022 年，阳西县中等职业技术学校通过举办职业教育活

动周、校园开放日、志愿者服务抗疫等形式多样的活动为民服务，汽修实训中心经常组织为广大教师和社会人员免费进行汽车检测和汽车美容服务，到目前为止，今年学校开展社会服务达 650 人次。



图 4.4.3 汽修专业志愿者组织免费汽车美容服务

表 4.4.1 阳西中职服务地方社区的项目

服务项目	服务次数
计算机维修下乡	50
家电维修下乡	50
志愿者协助社区核酸检测	20
志愿者协助四城同创	30

免费汽车检测	200
免费汽车美容	300

数据来源：阳西中等职业技术学校教育质量年度报告（2023）

4.5 具有地域特色的服务

“一带一路”倡议提出后，粤港澳三地初步形成了携手参与“一带一路”建设的良好局面。阳江是古代海上丝绸之路重要的补给港和中转港，阳江漆艺通过海上丝绸之路曾经远销南洋诸国，在当前一带一路的发展愿景中，阳江漆艺的发展也必将迎来历史性的新局面。目前，阳江市第一职业技术学校已建成并投入使用了粤西北地区首间中职学校校园“漆艺工作室”，被认定为“全国中小学中华优秀传统文化传承学校”，与阳江教育学会美术教育协会、漆艺产业协会、艺术设计行业和广告设计与媒体制作企业共建校园创意工坊实训基地，实现了政府、学校、行业、文化馆等多方资源联动，在保护传统文化艺术精髓的前提下，积极推动传统文化创新创造，助力传统文化新生。此外，阳江市第一职业技术学校教师梁永顺作为阳江漆艺传承人，多次到中小学开展漆艺课的教学实践讲座，深入探索阳江青年漆艺人才培养新模式。



图 4.5.1 阳江漆艺传承人梁永顺开展“漆艺课教学实践探索”主题培训

案例 4.5.1：阳西食品专业服务工业园

食品企业在阳西地区发展较快，特别在工业园主要以调味品企业的发展最为迅速，主要的人才需求包括生产部一线工人与机修、配料员、品质控制部在线质控、物流部的叉车司机、销售部的营销人员、行政部门的管理人员等不同层次。

中职学校通过开设食品专业基础知识与专业知识，和开设实操课程，让学生对专业理论知识进行转换，形成自身的技能。配合工厂实习，更好地培养学生的动手能力。为当地食品企业培养了具备从事本专业工作的全面素质和综合职业能力，面向食品生产企业及相关部门，适应生产、建设、服务、管理一线岗位需求的技术性专门人才。

4.6 具有本校特色的服务

阳江市各中职学校坚持特色发展之路，依托国家政策和

专业师资力量，大力发展特色专业，各校带领师生为阳江地区提供了多种具有地方特色的技术技能服务，收到社会各界的广泛认可。

案例 4.6.1：“三髹三磨”，精益求精

自启动“广东省高水平中职学校建设”项目以来，阳江一职受阳江非遗文化漆器髹饰技艺“三髹三磨”的启发，围绕精益求精的漆艺精神，着力构建了“育人·培师·优课”三髹三磨的人才培养路径，设计了具有鲜明特色的“一个坚决落实、两个大力发展、三个深化改革、四个有力保障”的总体建设蓝图。秉持以创新育人格局引领高素质技能人才培养，融合校园文化传播服务区域经济发展的高水平学校建设理念，2021 年阳江市第一职业技术学校被评为“广东省中小学艺术教育特色学校”。

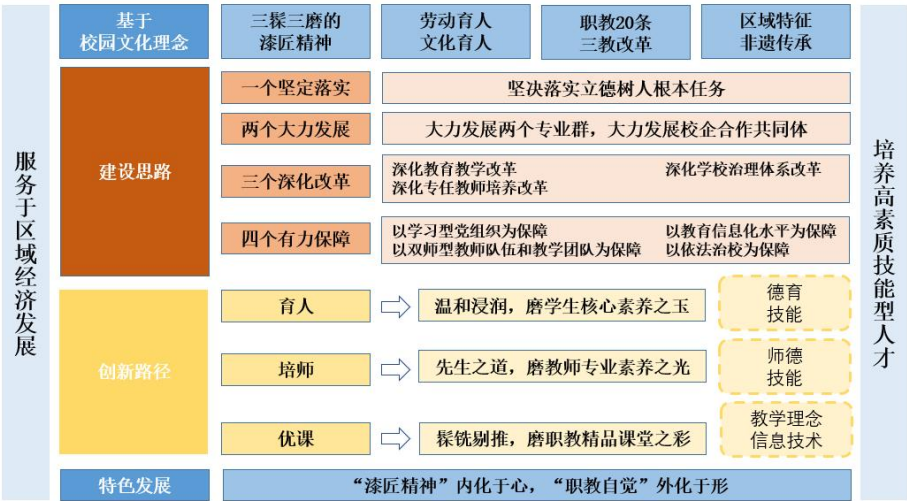


图 4.6.1 “三髹三磨”特色发展图

案例 4.6.2：打造漆艺传承基地，弘扬非遗文化

阳江市第一职业技术学校被授予“全国中小学中华优秀传统文化传承学校”荣誉称号，漆艺传承基地建设是传承非遗文化的重要窗口。学校建立了漆艺工作室，与专业教师共同构建“漆艺”专业课程体系，开展“漆艺”研学活动，开设“漆艺”技艺课程，编制“漆艺”校本教材，建立“漆艺”实训基地，赋能专业建设打造特色品牌。学校漆艺大师梁永顺联合行业、中小学开展“漆艺”课程的教学实践研究和“漆艺”非遗文化传承进校园活动，2022年参加了阳江市美术馆在举办的“许鸿飞雕塑、谢克念漆花瓶和林远超漆龙舟”等非标产品定价收藏项目的现场评审工作。梁永顺、赵奕民作为编委编写的《阳江漆器髹饰技艺非遗文化探踪》教学内容入编由广东省实验学校主持，由华南理工大学出版社出版的《劳动课程指导用书》。漆艺传承基地的深入建设、漆艺课程体系的日臻完善，标志着阳江市第一职业技术学校推动非遗文化促进经济社会可持续发展正贡献着自己的青春力量！



图 4.6.2 阳江一职梁永顺漆画工作室

案例 4.6.3：建设汽修实训室，为人服务

阳西县中等职业技术学校开设了汽车运用与维修专业，本专业坚持立德树人，面向汽车运用与维修等行业企业，培养从事客货汽车使用、维护、修理、检测、维修接待等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。学校一向注重大胆改革传统以学校和课堂为中心的教学形式，探索引企入校到引企入教的专业发展之道。早在 2016 年，学校就在校园里正式建设了汽车维修实训室，模拟一个小型汽车维修店，让经考核过关的汽修班学生当维修工进行汽车洗车、修理、喷漆、贴膜及汽车美容免费服务，服务对象为本校教师和部分社会人员的车辆。

学校开设了汽车运用与维修专业，本专业坚持立德树人，面向汽车运用与维修等行业企业，培养从事客货汽车使用、维护、修理、检测、维修接待等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。学校一向注重大胆改革传统以学校和课堂为中心的教学形式，探索引企入校到引企入教的专业发展之道。早在 2016 年，学校就在校园里正式建设了汽车维修实训室，模拟一个小型汽车维修店，让经考核过关的汽修班学生当维修工进行汽车洗车、修理、喷漆、贴膜及汽车美容免费服务，服务对象为本校教师和部分社会人员的车辆。



图 4.6.3 学生开展免费汽车美容服务

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

阳江市市政府全面落实职业教育是国民教育体系和人力资源开发重要组成部分的定位，坚持政府主导与市场引导相结合，发展经济与服务民生相结合，教育与产业相结合的现代职业教育发展制度体系。

一是强化政府主导。阳江市市政府把职业教育摆在经济和社会发展的突出位置，高度重视加快发展，用好政府“有形之手”与“市场无形之手”，将发展阳江职业教育纳入阳江经济和社会发展规划，与促进就业创业和推动发展方式转变、产业结构调整、技术优化升级等整体部署统筹实施。

二是坚持立德树人。国家对职业教育提出的第一个要求

就是坚持立德树人，阳江市教育局始终强调职业院校把育人和育才相统一，致力于培养高素质技术技能人才、能工巧匠，大国工匠一。

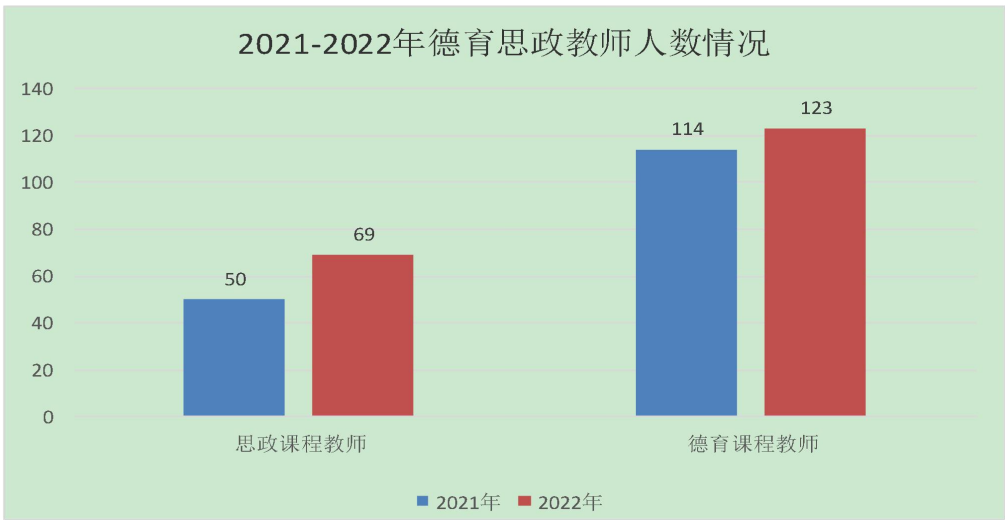
2022 年阳江市中职学校思政课程教师由原来的 50 人增加到 69 人，德育课程教师由原来的 114 人增加到 123 人，参加德育活动的学生也由原来的 12796 人增加到 14832 人，由此数据可知，阳江市教育局及各中职学校市十分重视思政德育课程。

表 5.1.1 阳江中职思政教育情况表

阳江市德育思政课程建设情况	单位	2021 年	2022 年
思政课程教师数	人	50	69
德育工作人员数	人	114	123
参加德育活动学生人数	人	12796	14832

数据来源：阳江市中等职业教育质量数据表

图表 5.1.1 阳江市 2021~2022 年德育思政教师人数情况



案例 5.1.1：德育机制建设促德育教育显成效

阳江市第一职业技术学校依托课堂、实训、活动、校园文化、网络、志愿服务、社会实践等载体，推动习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。制定加强爱国主义和社会主义核心价值观的计划表，开展了每周国旗下的讲话，5次主题班会课、3个大型学生活动、2次校长讲党史等活动对学生进行爱国主义教育，加强了学生的理想信念，提升了社会主义核心价值观意识等。学生和学生社团在各类比赛和评比活动中均有不错的成绩，学校学生会获得 2020-2021 学年度广东省优秀学生会；校舞蹈队和幼教姐姐创客俱乐部获第五届广东省技工院校“优秀学生社团”；叶楠、黄宝琳、温城辉三位同学获 2021 年度阳江市优秀学生称号。



图 5.1.1 阳江一职郑丽丹班主任工作室组织教育研究活动

5.2 地方政策落实

阳江市教育局对中职学校提出要求，要重视人的品德塑造，将社会主义核心价值观培养融入人才培养全过程，深入

推进课程思政，推动专业课与思政课同向同行，在传授基础知识与培养专业能力时实现学生的德智体美劳全面发展，在地方特色课程开发、特色专业教学标准制定和职业能力规划方面融入职业精神培养要求，增强学生的职业认同感、自豪感。

案例 5.2.1 青春飞扬，助力球赛

2021 年 11 月阳西县中等职业技术学校为丰富校园文化生活，增进各班级与各年级同学之间的交流，提高学生的身体素质和运动积极性，全面推进学生的德智体全面发展，举办篮球比赛活动。为助力篮球比赛活动，让比赛活动顺利开展，在学校团委的组织下开展了“青春助力篮球赛志愿活动”。在篮球比赛期间，学校 50 多名篮球项目志愿者以良好的精神风貌、专业的业务水平和热情的服务态度，认真做好篮球比赛各项服务事项，践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，为此次篮球赛事的成功举办倾力服务，展现积极向上的风采、贡献青春力量。



图 5.2.1 篮球赛志愿者代表志愿者维护比赛现场秩序

案例 5.2.2 突破固有思维，大胆走出智能路

阳江市第一职业技术学校在广泛调研战略性新兴产业、先进制造业和智能网联汽车业用人需求与人才需求逻辑关系基础上，以学校现有专业为起点，将汽车运用与维修、机电技术应用、物联网技术应用、计算机网络技术应用、电子技术应用等 5 个专业组合为智能网联汽车专业群。以培养应未来汽车技术发展方向，掌握新能源汽车结构原理知识，具备实际动手检测维修能力，能够从事新能源汽车核心部件的生产制造、安装调试、性能测试、检测与维修、保养、充电桩交付运维等工作中的应用型技能劳动人才。

表 5.2.1 汽车运用与维修专业关联和核心岗位职业生涯晋升路径表

发展 阶段	汽车运用与维修专业核心岗位群					发展年限
	汽车整车制造类	汽车产品销售类	汽车维修类	汽车美容服务类	车辆评估类	

VI	装配经理	销售总监	车间经理 (含新能源)		汽车评估总监	10 年以上
V		销售经理	技术总监/车间主管 (含新能源)			7-10 年
IV	装配主管	销售主管	维修大工/班组长 (含新能源)	高级美容技师	汽车评估经理	5-7 年
III	装配组长	销售组长	维修中工 (含新能源)	中级美容技师	汽车评估主管	3-5 年
II	汽车装配工	汽车销售员	维修小工 (含新能源)	初级美容技师	汽车评估专员	0.5-3 年
I			维修学徒 (含新能源)	美容学徒	汽车评估助理	0-0.5 年

表 5.2.2 机电技术应用专业关联核心岗位职业生涯晋升路径表

发展 阶段	机电技术应用专业核心岗位群				发展年限
	机械加工、生产类	机械制图类	机电维修	机电调试	
V	技师/总监	设计高级工程师/设计总监	技术总监		10 年以上
IV	高级技工/师傅/车间主任	机械高级绘图员/设计部项目经理	技术经理		5-10 年
III	技工/组长	设计组组长	技术主管/组长		3-5 年
II	操作工	CAD 机械制图员	机电维修技术员	机电调试技术员	1-3 年
I	学徒（数控铣工、数控机床操作工）	学徒（CAD 机械制图员）	机电维修工	机电调试员	0-1 年

表 5.2.3 电子技术应用专业（物联网方向）关联核心岗位职业生涯晋升路径表

发展阶段	电子技术应用专业（物联网方向）核心岗位群		发展年限	
	物联网装调、维护类	物联网应用开发类（拓展）		
V	项目总监/技术总监		15 年以上	
IV	项目经理/技术经理		10-15 年	
III	技术主管/组长		5-10 年	
II	技术员		3-5 年	
I	设备装调员	设备维护员	初级物联网开发工程师	0-3 年

表 5.2.4 计算机网络技术专业关联核心岗位职业生涯晋升路径表

发展阶段	计算机网络技术专业核心岗位群				发展年限
	网络管理类	网络运维、部署类	网络技术支持类		
Ⅵ	技术经理/技术总监	技术总监	产品经理	技术总监	10 年以上
Ⅴ	技术组长	网络规划设计师	售前经理	项目经理	7-10 年
Ⅳ	高级工程师 （网络工程师）				5-7 年
Ⅲ	中级工程师 （网络工程师）	网络工程师	解决方案专家	资深工程师	3-5 年
Ⅱ	初级工程师 （网络工程师）	运维工程师	售前工程师	技术支持工程师	0.5-3 年
Ⅰ	网络管理员	网络设备调试员	实习网络售前/售后 技术支持工程师		0-0.5 年

5.3 学校治理

在学校治理方面，阳江市各中职学校全面推进学校治理体系和质量能力现代化工作，取得一定成绩。

一是顶层设计更加科学，坚持按照阳江市教育发展总体规划速度和要求，全面贯彻落实重点建设项目，重视顶层设

计，建立以学校持续健康发展为导向的工作机制，最大程度激发学校作为教育“细胞”的活力。

二是决策机制更加完善，各校坚定不移地贯彻落实党委领导下的校长负责制，不断完善重大问题决策机制，涉及到学校改革发展稳定的重大问题，特别是三重一大工作，严格按照集体领导，民主集中，个别酝酿，会议决定的要求进行决策，党政分工明确合理，有效保证学校健康发展。

案例 5.3.1：赓续红色血脉 书写“赶考”新篇

不忘初心方能行稳致远，不忘本来方能开辟未来，历史是最好的“教科书”。阳江市第一职业技术学校党委通过组织系列教育活动传达、学习、体会和践行中央、省委、市委有关党史学习教育的部署。学校党委要求全校党员干部在党史学习教育中务必坚决杜绝形式主义，要做好“四学”，一要带着信念学，二要带着感情学，三要带着问题学，四要带着使命学。把思想和行动统一到总书记、党中央重大决策部署上来，切实增强开展好党史学习教育的思想自觉、政治自觉、行动自觉，按照中央和省委、市委的安排部署，扎实推动两校党史学习教育和各项工作的有序开展。



图 5.3.1 阳江一职党委组织思政课教研活动

5.4 质量保证体系建设

质量保证体系是学校依法治校的具体实践，是廉政建设的重要措施，是提升学校治理水平的关键依据。

2015 年 6 月，教育部颁发《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2 号），同年 12 月再次颁发《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函〔2015〕168 号）。这两个重要文件拉开了职业院校教学“诊断与改进”工作的序幕，针对各校在教学“诊改”中存在的重形式轻内容、重条线轻全局、重检查轻构建、重结果轻过程等问题，阳江市教育局提出了职业院校教学“诊改”工作推进的“七个一”步骤。成立一个专门部门、做好一次诊改宣传、开好一场管理会、制定一份发展规划、拿出一套真实的人才培养状态数据、完成一次数据分析、提出一份改进计划。以此带领各校全面推动质量保证体系建设。

通过组织 2023 年阳江市各中职学校教育质量年度报告合规性检查，在文本描述、目录编制、正文构成、图片支撑、

数据分析和典型案例撰写方面均存在不足，阳江市教育局将督促各中职学校持续改进。

案例:5.4.1：确立学校内部质量保障体系，履行诊改主体责任

阳江市第一职业技术学校按照国家、省市对全面提升职业教育人才培养质量的新要求，提升学校治理水平和人才培养质量为目标，以完善教学质量标准和制度为重点，坚持“需求导向、分类指导、自我保证、稳步实施、多元诊断、重在改进”的工作方针，切实履行诊改主体责任，树立学校、专业、课程、教师、学生全面质量意识，建立和完善常态化、可持续的工作机制，逐步确立了学校自主诊改，利益相关方多元参与的内部质量保证体系，正在为全面推进学校质量建设奠定牢固基础。

阳江市第一职业技术学校 教学质量管理工作包					
工作流程	执行标准	管理部门对接	执行岗位对接	时间节点	相关制度与执行文档
OA发布检查通知	1. 检查时间 2. 检查内容	质量办	督导组	开展检查工作前至少1周	1. 学校教学质量管理工作包
随机抽取 受检教师	1. 所在系部、教研组 2. 受检教师姓名	质量办-教学系	督导组-教学副主任	开展检查工作当天	1. 学校教学质量管理工作包 (质量办2018[1]号文)
提交受检资料	按检查阶段提交资料	教学系-质量办	教学副主任-督导组	接到受检教师名单当天	1. 学校教学质量管理工作包 (质量办2018[2]号文) 2. 教学项目自查清单
内容核查	按检查阶段实施核查	质量办	督导组	接到受检资料1个工作日内	1. 学校教学质量管理工作包 (质量办2018[3]号文) 2. 检查情况登记表
检查情况登记	1. 内容吻合度不低于90%的，为高度吻合；学生测试合格率不低于90%，为优质课堂 2. 内容吻合度在70%-89%的，为吻合；学生测试合格率为70%-89%的，为良好课堂 3. 内容吻合度在60%-69%的，为基本吻合；学生测试合格率为60%-69%的，为基本合格课堂 4. 内容吻合度低于60%的，为待改进项目；学生测试合格率低于60%的，为待改进课堂	质量办	督导组	接到受检资料1个工作日内	1. 学校教学质量管理工作包 (质量办2018[3]号文) 2. 检查情况登记表

图 5.4.1 阳江一职教学质量管理工作包

5.5 经费投入

阳江市人民政府正在尝试建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，按规定制定并落实职业院校生均经费标准。在保障教育合理投入的同时，优化教育支出结构，根据发展需要和财力逐步提高中职学校拨款水平。

2021 年中等专业学校共投入资金 2806.94 万元，其中一般公共预算安排的教育经费 2168.37 万元，事业收入 621.9 万元，其他教育经费 16.67 万元。投入资金主要用于教师待遇发放、中职学校改善办学条件、学生资助、教师素质提高等。中职经费投入中建设类资金投入 1329 万元，其中现代职业教育质量提升计划投入 656 万元，职业教育“扩容、提质、强服务”投入 673 万元，占总投入资金的 47.35%，实现了绩效目标。

6. 面临挑战

随着国家职教政策的不断出台，阳江新时代职业教育紧跟国家步伐，努力改革创新，但与此同时也迎来新的挑战。

一是中职毕业人才服务三大产业分布不均衡。从阳江市 2021、2022 年中职学校毕业生就业情况可以看到，近两年来服务第一、第二产业的毕业生人数较少，且有下降趋势，中职毕业生主要服务于第三产业，且增长势头迅猛。这一方面有阳江市中职学校专业设置偏重第二、三产业的原因，另一方面也有随着市场环境和社会风气的变化，越来越多就业、

创业的机会，毕业生有了更多不同方向的选择的原因。作为为社会培养技能服务型人才的职业教育，阳江职教需要更全面地考虑如何引导毕业生往第一、第二产业就业。未来阳江职教在专业教育上应该注重培养学生对专业的认同感和自信心，更应该引导学生认识到第一、第二产业对于自身、社会和国家发展的意义。

二是高水平中职学校的建设缺乏粤西北地区的经验借鉴。阳江市2所中职学校成功申报了广东省高水平中职学校建设项目，目前建设已经进入中期阶段。由于职业教育地区发展的差异性，阳江市2所正在建设高水平中职学校的单位在借鉴珠三角地区同类型高职学校的建设经验以外还必须考虑到阳江市本土的职业教育现实。但目前在粤西北地区可以借鉴的经验缺乏，只能靠市教育于学校共同摸索。

阳江市教育局通过广泛调研与梳理，将本市广东省高水平中职学校建设明确在了两项重点任务上，一是打造技能人才培养高地，二是打造高水平专业群。重点突破根据产业链设置专业群，打破以往单个专业就业形势单薄的弊端，与行业和企业共同研究如何培养出适合中国智造的高素质技术技能人才，深入挖掘岗位职业能力，建构合理的课程体系，实现中职学校升学与就业并重的办学原则。阳江市教育局将依此重点部署高水平学校和专业群的建设，既把这个建设项目看做一个挑战，也把它当做阳江职业教育发展的重要契

机，充分发挥职业教育技术技能人才培养的优势和潜力。

附件

表 1 中等职业教育质量数据表

名称：阳江市教育局

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	69	引用
2	德育工作人员数	人	123	引用
3	班主任数	人	351	引用
4	德育活动学生参与数	人	14834	引用
	其中：国家级	人	3653	引用
	省级	人	2810	引用
	地市级	人	11247	引用
5	体育课专任教师数	人	43	引用
6	美育课专任教师数	人	48	引用
7	升学总人数	人	1356	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	207	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	1159	引用
	升入职业本科人数	人	6	引用
	升入普通本科人数	人	0	引用
	升入专科人数	人	1305	引用
8	全日制在校生数	人	17854	引用
9	专业数量	个	58	引用
10	课程总量	门	743	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	12538	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	57.624	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2126	引用
16	生均校园用地面积	平方	45.7303	引用
17	生均校舍建筑面积	平方	14.0595	引用

序号	指标	单位	2022 年	备注
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	5806.06	引用
19	年生均财政拨款	元	7363.76	引用
20	纸质图书数	册	441219	引用
21	电子图书资源数	册	142508	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	2540	引用
23	教职员工额定编制数	人	674	引用
24	教职员工总数	人	909	引用
25	专任教师数	人	749	引用
	其中：专业教师数	人	426	引用
26	生师比	:	23.8:1	引用
27	双师型教师总数	人	329	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	18.732	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	5.512	引用
30	兼职教师总数	人	65	引用
31	毕业生总数	人	4519	引用
32	就业人数	人	3080	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	3067	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	3135	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	217	学校填报
	服务第二产业人数	人	485	学校填报
	服务第三产业人数	人	2154	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	109	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	75.4	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	2007.1	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

表 2 中等职业教育满意度调查表

名称：阳江市教育局

序号	指标	满意度(%)	调查次数	调查方式
1	在校生满意度	89.20	14997	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	97.45	14997	问卷调查
	课外育人满意度	97.19	14997	问卷调查
	思想政治课教学满意度	97.78	14997	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	97.50	14997	问卷调查
	专业课教学满意度	97.69	14997	问卷调查
2	毕业生满意度	83.09	6038	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	85.84	2478	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	82.47	5094	问卷调查
3	教职工满意度	96.36	825	问卷调查
4	用人单位满意度	99.09	331	问卷调查
5	家长满意度	95.72	8228	问卷调查