

阳江市中等职业教育质量年度报告

（2025 年度）

阳江市教育局

2025 年 12 月

内容真实性责任声明

阳江市教育局对 阳江市中等 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



2026 年 1 月 9 日

目 录

前 言	1
1. 基本情况	4
1.1 办学条件持续优化，办学实力稳步增强	4
1.2 学生规模稳中有增，结构持续优化	4
1.3 师资队伍提质增量，“双师型”建设初见成效	5
1.4 专业布局动态优化，产业对接精准有力	6
2. 人才培养	7
2.1 铸魂育人：落实立德树人根本任务	7
2.1.1 筑牢“大思政课”育人主阵地	7
2.1.2 构建“三全育人”协同新格局	10
2.1.3 推进“五育并举”融合新发展	14
2.2 党建引领：筑牢高质量发展政治根基	17
2.2.1 强化组织建设与思想引领	17
2.2.2 促进党建与业务深度融合	21
2.2.3 严守意识形态与廉政防线	24
2.3 贯通培养：拓宽人才成长“立交桥”	25
2.3.1 中本贯通实现历史性突破	25
2.3.2 中高职衔接持续深化与拓展	26
2.3.3 “职教高考”成绩斐然，本科上线率大幅提升 ..	28
2.4 教学改革：深化产教融合，创新育人模式	30
2.4.1 产教融合走深走实，校企协同育人成效显著	30
2.4.2 课程体系持续优化，对接产业前沿动态	32
2.4.3 数字化教学与实训条件全面升级	37
2.5 技能锤炼：以赛促学促教，彰显育人成效	38
2.5.1 国家级与国际赛事捷报频传	38
2.5.2 省级竞赛全面开花，多项实现历史突破	40
2.5.3 市级与校级赛事营造浓厚竞技氛围	43
2.6 师资建设：强化“双师型”队伍，夯实育人根基	45
2.6.1 “双师型”教师队伍持续壮大	45

2.6.2 教师培养培训体系日益完善	46
2.6.3 教学科研与团队协作成果丰硕	46
2.7 升学与就业：双轨并进，成就出彩人生	48
2.7.1 升学成果丰硕，渠道多元畅通	48
2.7.2 就业质量稳步提升，服务地方贡献突出	49
2.7.3 创新创业教育成效初显	49
2.8 发展保障：完善支撑体系，优化育人环境	50
2.8.1 招生与资助工作精准有力	50
2.8.2 实习实训管理规范有序	50
2.8.3 校园文化与心理健康服务蓬勃发展	51
2.9 主要成效与未来方向	53
3. 服务贡献：多维协同赋能区域发展，彰显职业教育责任担当 ..	54
3.1 精准对接产业需求，深化产教融合赋能行业企业	54
3.1.1 共建实体化平台，实现人才精准供给。	54
3.1.2 开展订单式培养，定向输送技术技能人才。	55
3.1.3 提供技术技能服务，助力企业提质增效。	55
3.1.4 创新产教融合形式，拓展文化服务内涵。	55
3.2 全面融入区域战略，多措并举服务乡村振兴	56
3.2.1 开展技能培训与电商助农。	56
3.2.2 实施职业启蒙与教育帮扶。	60
3.2.3 助力乡村生态与文化建设。	61
3.3 着力提升民生福祉，拓展志愿服务与健康服务	61
3.3.1 常态化开展志愿服务。	61
3.3.2 发挥专业优势服务健康民生。	62
3.3.3 积极参与生态文明建设。	62
3.4 发挥区域引领作用，搭建平台促进协同发展	62
3.4.1 承办省级市级培训与竞赛	63
3.4.2 开展对口帮扶与经验推广	63
3.4.3 塑造职教服务品牌	64
4. 文化传承	64
4.1 传承红色基因，筑牢理想信念根基	64

4.1.1 深化校外研学实践，在历史现场感悟初心使命 ..	64
4.1.2 融入常态校园文化，在仪式熏陶中坚定信仰	66
4.2 传承非遗与本土文化，增强文化自信与乡土情怀	66
4.2.1 共建实体化传承平台，推动非遗深度融入育人主渠道	67
4.2.2 开展“非遗进校园”系列活动，促进技艺活态传承	68
4.2.3 探索“科技+文化”创新路径，激发非遗时代活力	68
4.2.4 深耕本土文化与文旅融合，服务区域发展	68
4.3 弘扬工匠精神，培育精益求精的职业品格	68
4.3.1 引大师进校园，构筑常态化榜样引领机制	69
4.3.2 砺匠能于赛场，在真刀真枪中淬炼卓越技能	70
4.3.3 融匠心于文化与课程，营造崇尚技能的浓厚氛围	70
4.4 繁荣校园文化，营造浸润育人环境	71
4.4.1 打造特色文化景观，实现环境育人	71
4.4.2 丰富品牌文化活动，搭建青春展示舞台	71
4.4.3 推进“一班一品”建设，夯实班级文化根基	72
4.4.4 发展传统文化社团，拓展实践传承路径	72
4.5 传承成效与社会影响	73
4.5.1 学生综合素养显著提升	73
4.5.2 文化育人体系日趋成熟	73
4.5.3 社会辐射与品牌效应凸显	74
5. 国际合作	74
5.1 参与国际技能赛事，展现中国职教风采	74
5.1.1 角逐顶级赛项，代表国家取得优异成绩	74
5.1.2 区域赛事多点开花，积累国际化竞技经验	75
5.2 深化粤港澳区域联动，搭建国际交流桥梁	76
5.2.1 开展高层级考察交流，对接湾区产业需求	76
5.2.2 引入国际先进职教模式，推动本土化实践	76
5.3 推动成果转化与素养提升，夯实国际化发展基础	77
5.3.1 转化国际标准，驱动教学改革	77
5.3.2 拓展师生国际视野，涵养跨文化素养	78

5.3.3 夯实内部基础，储备合作条件	78
5.4 挑战与展望	78
6. 产教融合	79
6.1 创新协同机制，共建产教融合实体平台	79
6.1.1 共建区域战略产业学院，服务支柱产业发展	79
6.1.2 拓展多层次合作网络，融入行业共同体	80
6.2 推动资源共享，筑牢融合育人核心基础	80
6.2.1 打造结构化“双师型”教师队伍	81
6.2.2 共建课程体系与实训教学资源	81
6.3 深化育人模式，畅通人才成长优质通道	82
6.3.1 全面实施订单式与定制化培养	82
6.3.2 共建特色实践平台，传承创新地方文化	84
6.4 聚焦重点领域，推进项目化合作落地	84
6.4.1 智能制造与装备制造领域	84
6.4.2 现代服务业与健康产业领域	85
6.5 强化资源整合，产出多元化创新成果	85
6.5.1 教学资源与实训条件显著改善	85
6.5.2 人才培养质量与社会认可度持续提升	85
6.5.3 社会服务与产业赋能能力增强	86
7. 发展保障	86
7.1 党建引领与治理体系	86
7.1.1 强化政治引领，筑牢思想根基	86
7.1.2 推动党建与业务深度融合	87
7.1.3 完善现代学校内部治理	87
7.2 经费投入与保障机制	88
7.2.1 经费收入结构稳定，财政投入主渠道作用突出 ..	88
7.2.2 经费支出合理，重点保障教育教学与条件改善 ..	88
7.3 办学条件与资源建设	89
7.3.1 基础设施与实训条件持续升级	89
7.3.2 数字化与教学资源建设提速	89
7.4 师资队伍建设	90

7.4.1 健全培养机制，提升专业能力	90
7.5 质量保障与制度完善	90
7.5.1 强化教学规范与过程管理	91
7.5.2 构建内部质量保证体系	91
7.5.3 筑牢校园安全防线	94
8. 面临挑战	94
8.1 师资队伍结构有待优化，“双师型”与高层次人才短缺	94
8.2 产教融合深度与广度有待拓展，协同育人机制需深化 ..	95
8.3 办学基础条件存在瓶颈，资源建设需持续加强	96
8.4 专业建设与内涵发展面临适应性挑战	97
8.5 内部治理与规范化管理水平有待提升	97

典型案例目录

【典型案例 1】心门为桥，育人为本——基于“三阶心育”的家访工作改革案例	12
【典型案例 2】融合“五育并举”，心理游园会培育阳光工匠 ...	15
【典型案例 3】开展“见证初心·锤炼党性”主题党日活动	19
【典型案例 4】大力弘扬教育家精神加快建设教育强国——阳东一职庆祝第 40 个教师节文艺汇演暨表彰大会	19
【典型案例 5】追寻红色记忆铸忠魂践行立德树人育将才——阳江市阳东区第一职业技术学校开展主题党日活动	20
【典型案例 6】匠心育人·先锋领航——党建赋能驱动现代职教高质量发展的创新实践	22
【典型案例 7】教育评价改革在中职数控技术应用专业	33
【典型案例 8】世赛冠军引领，彰显技能育人成效	39
【典型案例 9】问鼎全国大赛，匠心铸就大赛殊荣	39
【典型案例 10】逐梦湾区科创赛场，人工智能竞技摘金夺银	41
【典型案例 11】以技立身以赛育人	42
【典型案例 12】青年教师教学比赛“三阶七步”模式	47
【典型案例 13】送教下乡精准赋能乡村振兴	56
【典型案例 14】“三链融合”电商工匠培育模式——阳春中职电子商务专业服务乡村振兴的实践路径	57
【典型案例 15】校企共建漆艺中心，传承非遗文化	67
【典型案例 16】非遗传承进校园，工匠精神育新人	69
【典型案例 17】温情粽意家校连心——阳东一职成功举办 2025 年端午节包粽子活动	71
【典型案例 18】“资源协同，技术赋能，仿真运营”的阳春中职产教融合实践	82
【典型案例 20】依托“12345”模式，阳春中职推动法治校园文化建设落地生花	91

图表目录

表 1-1 阳江市中职学校 2025 年度在校生规模统计	5
图 2-1 第 47 届世界技能大赛时装技术项目冠军周芹妃先进事迹报告会	8
图 2-2 阳春市中小学思政课校本课程建设工作培训会	9
图 2-3 学生参加职业技能竞赛	9
图 2-4 学生进行才艺展示	10
图 2-5 年清明节“行走的思政课”活动现场照片	10
图 2-6 阳江市第一职业技术学校心理游园会“护球心界”体验式项目	11
图 2-7 班主任赴珠海参加能力提升培训	12
图 2-8 家长到学生矛盾调解中心与班主任交流	13
图 2-9 教师到学生家中家访	13
图 2-10 家访后学生变化图	14
图 2-11 心理游园会“护球心界”体验式项目	16
图 2-12 2025 年第九届中职生礼仪风采大赛现场	16
图 2-13 阳江市卫生学校运动会	17
图 2-14 阳东一职第一期“青马工程”培训班专题培训	18
图 2-15 开展“见证初心·锤炼党性”主题党日活动	19
图 2-16 阳东一职庆祝第 40 个教师节文艺汇演暨表彰大会	20
图 2-17 阳东区第一职业技术学校开展主题党日活动	21
表 2 “匠心育人·先锋领航”项目取得成果	24
图 2-18 阳江一职与广东海洋大学“3+4”中职本科贯通培养项目签约	26
表 3 阳江市第一职业技术学校 2025 年度部分中高职贯通培养情况	27
图 2-19 优秀毕业生严锐标为校领导、老师献花	29
图 2-20 阳江一职 2024、2025 年度升学数据对比	30
图 2-21 阳春中职校企合作集中签约仪式	31
图 2-22 阳西中职新建电商直播实训室	32
图 2-23 阳西中职校企合作特色教材	33

图 33 第一步课前导学：策划方案，共建评价规范策略	33
图 2-24 第二步课中仿学仿真室——制定方案，强化过程评价策略	34
图 2-25 三步课中铣学数铣实训室——执行方案，探索增值评价 .	34
图 2-26 第四步课中印学机器人实训室——实施方案，健全综合评	35
图 2-27 第五步课中互学仿真室——优化方案，改进结果评价策略	35
图 2-28 第六步课后研学——完善方案，健全综合评价策略	36
图 2-29 “五度一测评”评价记录对比图	36
图 2-30 学生获奖奖状图	37
图 2-31 第 47 届世界技能大赛时装技术项目冠军先进事迹报告会	39
图 2-32 学生参加 2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	40
图 2-33 阳春中职烹饪学子在省赛获二等奖	41
图 2-34 横琴粤澳深度合作区人工智能大赛暨第六届粤港澳青少年机器人大赛摘金夺银	42
图 2-35 人工智能大赛参赛团队师生合影	43
图 2-36 指导老师对参赛学生进行赛前备赛训练	43
图 2-37 阳春中职获市“粤菜师傅”技能大赛优秀组织单位	44
图 2-38 阳江一职职教活动周直播带货活动	45
图 2-39 青年教师教学能力比赛“三阶七步”培养模式	47
图 2-40 我校教师参加阳江市教学能力大赛	48
图 2-41 阳西中职学生参加心理团辅活动	51
图 2-42 阳春普利时职校学生趣味体育活动	52
图 2-43 阳春高新职校学生参加“五四”文艺汇演	52
图 3-1 与阳江核电、阳江日报社联合主办阳江市首届核科普文化创意产品设计大赛	56
图 3-2 骨干教师在讲授汽车日常保养与维护实操课程	57
图 3-3 “三链融合”电商工匠培育模式图	58
图 3-5 校企联合开展“乡村振兴直播助农”系列活动	59
图 3-6 阳春市·欢聚集团乡村电商特训班	60
图 3-7 骨干教师“送教下乡”讲授汽车日常保养与维护实操课程	61
表 4 阳西县中等职业技术学校志愿活动开展情况	62

图 3-8 阳江一职承办广东省“一城一课”职业教育高质量发展培训会	63
图 4-1 阳江一职师生赴阳西县革命军事历史展馆开展红色教育研学实践	65
图 4-2 阳江一职师生赴雅韶乡农会旧址开展红色教育研学实践 ..	65
图 4-3 阳江一职师生赴阳江围歼战革命烈士纪念碑开展清明祭英烈活动	66
图 4-4 “漆艺文化产教融合实践中心”揭牌	68
图 4-5 阳江小刀非遗传承人苏志勇现场展示专利作品并指导学生实操体验	70
图 4-6 阳东一职成功举办 2025 年端午节包粽子活动	72
图 4-7 学生在实训中反复实践，锤炼精益求精的工匠品格	73
图 5-1 阳江市第一职业技术学校学生与其他国家选手合作完成团体赛	75
图 5-2 粤港澳交通服务行业专家顾问团等一行到校参观交流	76
图 5-3 校长参加中职校长“双元制”职教模式境外研修活动	77
图 6-1 “粤西核电运维产业学院”政、校、行、企四方代表签约 .	80
图 6-2 校企共建“新能源（海上风电）产业学院”	82
图 6-3 阳江市第一职业技术学校“漆艺文化产教融合实践中心”揭牌	84
图 7-1 阳江市第一职业技术学校深入开展贯彻中央八项规定精神学习教育	87
图 7-2 阳江市第一职业技术学校 2025 年度办学经费收入结构图 .	89
图 7-3 阳春市中等职业技术学校举办 AI 赋能教师教学能力提升校本培训	90

阳江市中等职业教育质量年度报告

（2025 年度）

前 言

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。编制并发布市级中等职业教育质量年度报告，是系统反映区域职业教育发展成效、主动接受社会监督、深化信息公开、推动内涵提升的关键举措，对于增强职业教育吸引力、服务区域经济社会高质量发展具有重要意义。

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》及广东省教育厅、阳江市教育行政部门的统一部署，本报告以 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日为数据周期，围绕人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障等核心板块，全面梳理阳江市中等职业学校的办学实践与育人成果。报告立足区域实际，聚焦各校特色，旨在客观呈现发展态势、总结典型经验、剖析面临挑战，为政策制定、校企合作、社会评价提供参考，共同推动阳江职业教育提质培优、增值赋能。

本年度，阳江市中等职业教育坚持立德树人根本任务，深化类型定位，优化布局结构，强化内涵建设，整体呈现稳中向好、特色彰显的发展局面。各职业学校立足自身基础与

区位优势，在党建引领、育人模式、产教融合、技能竞赛、社会服务等方面取得了显著进展：

一是示范引领作用持续增强。阳江市第一职业技术学校作为国家示范校、省高水平中职学校，深耕专业建设与产业对接，拥有多个国家级、省级重点专业与高水平专业群；与阳江核电、金风科技等龙头企业共建产业学院，在核电运维、新能源等战略领域深化校企协同，人才培养精准度与社会贡献度不断提升。该校更在人才培养体系上实现重大突破，成功开展“3+4”中本贯通试点，搭建了中职与本科衔接的立交桥，为高层次技术技能人才培养开辟了新路径。阳春市中等职业技术学校作为规模领先、综合实力突出的中职学校，成功通过省高水平中职学校验收，构建了多元立交的育人通道，“3+4”中本贯通试点同步推进、“3+证书”高考本科上线率位居全市前列，涌现出一批优秀师生典型，彰显了高质量育人的扎实成效。

二是产教融合走向纵深。各校主动对接阳江区域产业布局，积极探索校企合作新路径。除阳江一职的产业学院模式外，阳春中职与20余家企业共建“校中厂”，打通“中职—高职—企业”成长链；阳西县中等职业技术学校聚焦本地需求深化教育教学改革；阳江市卫生学校紧密对接健康中国战略，培养卫生健康领域技术技能人才；民办学校如阳春市普利时职业技术学校、阳春高新职业技术学校等也在专业设

置、实训条件、规范管理等方面积极探索，为区域产业发展补充多样化人才支撑。

三是育人成果不断凸显。各校坚持“三全育人”，德技并修。阳江一职在“一带一路”暨金砖国家技能大赛中荣获国际奖项，阳春中职学生在各级竞赛中累计获奖 255 项，职业教育的社会认可度持续提升。文化传承与特色发展同步推进，阳江一职与阳江漆艺院共建非遗传承实践中心，阳春中职获批省劳动教育特色学校，职业教育的人文底蕴与类型特色更加鲜明。

四是服务社会能力稳步提升。各校主动融入“百千万工程”，通过送教下乡、技能培训、社区服务、职业启蒙等多种形式，赋能乡村振兴与社区发展，体现了职业学校的责任担当。

本报告基于各校报送材料与市级统筹数据编撰而成，力求内容真实、结构清晰、重点突出。我们期待通过这份报告，全景展现阳江市中等职业教育在 2025 年度的探索与成就，凝聚各界共识，汇聚发展合力，共同推动阳江职业教育更好适应新发展格局，为地方经济社会高质量发展提供坚实的人才和技能支撑。

1. 基本情况

1.1 办学条件持续优化，办学实力稳步增强

2025 年度，阳江市中等职业教育办学条件主要指标全面达标并持续优化，呈现内涵式提升态势。全市 7 所中职学校校园占地面积持续增加，生均用地面积达 49.74 平方米；校舍建筑总面积进一步扩大，生均建筑面积达 20.95 平方米；教学科研实习仪器设备总值保持高位，生均设备值达 1.51 万元。全市中职学校纸质图书总量达 65.61 万册，电子图书资源 23.39 万册，校园网主干带宽普遍达到 1000Mbps 以上，为数字化教学转型提供了坚实基础。

1.2 学生规模稳中有增，结构持续优化

2025 年度，全市中职学校全日制在校生规模约 2.08 万人，较上年度增长 8.4%，职业教育类型定位更加凸显。其中，阳江市第一职业技术学校在校生 3637 人，阳春市中等职业技术学校在校生 7081 人，两校合计占全市中职在校生总数的 51.6%，发挥核心带动作用。

全市毕业生总数 6021 人，毕业去向落实率为 96.1%，升入高等教育人数 2634 人，升学比例达 43.8%。阳春市中等职业技术学校 2025 届毕业生 2134 人，其中 896 人通过职教高考升学，本科录取 19 人，创阳春市历史新高。阳江市第一职业技术学校毕业生 1026 人，升学 778 人，升学率 75.8%。阳江市第一职业技术学校、阳春市中等职业技术学校成功获

批并启动“3+4”中本贯通培养试点，两校首批共招录71人，实现了阳江中职学生直升本科的历史性突破。

表 1-1 阳江市中职学校 2025 年度在校生规模统计

学校名称	全日制在校生数（人）
阳江市第一职业技术学校	3,637
阳江市卫生学校	3,703
阳春市中等职业技术学校	7,081
阳东区第一职业技术学校	1,928
阳西县中等职业技术学校	2,122
阳春市普利时职业技术学校	852
阳江市阳春高新职业技术学校	1,452
合计	2,0775

1.3 师资队伍提质增量，“双师型”建设初见成效

全市中职学校现有专任教师 931 人，专业课教师 445 人。全市共有中职教育“双师型”共 363 人，其中高级“双师型”教师 28 人，占比 7.7%，“双师型”教师队伍建设初见成效；硕士研究生及以上学历专任教师占比达 5.41%，高级专业技术职务专任教师比例达 51.46%，生师比为 19.93:1。

阳江市第一职业技术学校师资结构持续优化，“双师型”教师比例达 68.14%，高级“双师型”教师 7 人，高级专业技术职务专任教师占比 51.46%，硕士研究生及以上学历占

比提升至 23.39%，德育工作人员增至 18 人，“三全育人”力量显著增强。

阳春市中等职业技术学校现有专任教师 355 人，“双师型”教师占比 68.55%，其中高级“双师型”教师占比 17.53%。学校实施“青蓝工程”师徒结对 32 对，9 名教师获阳江市青年教师教学能力大赛一等奖，黄小燕团队获省级教学能力比赛二等奖，师资队伍建设和走在前列。

1.4 专业布局动态优化，产业对接精准有力

全市中职学校开设专业覆盖装备制造、电子信息、财经商贸、文化艺术、医药卫生、现代服务六大类，专业设置与阳江“绿能之都、海丝名城”建设及五金刀剪、先进材料、装备制造、滨海旅游等支柱产业高度匹配。

阳江市第一职业技术学校开设 17 个专业，涵盖 8 个专业大类，建有 4 个国家级示范性重点建设专业、2 个省级重点专业、4 个省“双精准”示范专业、2 个省高水平专业群，形成紧密对接区域产业的“一核多元”专业布局。阳春市中等职业技术学校开设 25 个专业，数控技术应用、汽车运用与维修建成省高水平专业群，中高职三二分段专业扩展至 16 个，“3+4”中本贯通项目首批招录 35 人，实现人才培养层次历史性跃升。

2. 人才培养

党的二十大报告深刻指出：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。”2025年度，阳江市各中等职业学校坚守为党育人、为国育才的初心使命，全面落实立德树人根本任务，紧密对接《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求，坚持以学生全面发展为中心，以核心能力培养为重心，持续深化“三全育人”综合改革，不断完善“五育并举”育人体系，在拓宽人才成长通道、优化培养模式、提升培养质量方面取得了显著成效。各学校立足区域产业发展需求，结合自身办学特色，通过强化党建引领、创新德育模式、深化教学改革、推进产教融合、拓展升学路径、保障充分就业等多项举措，构建了纵向贯通、横向多元的现代职业教育人才培养体系，为阳江市经济社会高质量发展培养了一大批德技并修、全面发展的技术技能人才。

2.1 铸魂育人：落实立德树人根本任务

阳江市各中职学校始终将思想政治教育摆在首位，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，通过构建“大思政课”育人格局、创新“三全育人”实践模式、系统推进“五育并举”，将价值塑造、知识传授与能力培养深度融合，引导学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、锤炼过硬本领。

2.1.1 筑牢“大思政课”育人主阵地

学校着力构建“思政课程”与“课程思政”同向同行、理论教学与实践体悟深度融合的“大思政课”育人新格局。阳江市第一职业技术学校系统整合地方红色文化资源与当代工匠精神典范，打造立体化教学场景。一方面，组织师生赴雅韶乡农会旧址、阳西县革命军事历史展馆等教育基地开展沉浸式研学，赴阳江围歼战革命烈士纪念碑进行现场教学，引导师生传承红色基因。另一方面，创新打造“冠军校友课堂”，邀请第47届世界技能大赛时装技术项目金牌获得者周芹妃等杰出校友回校举办“技能成就梦想”系列报告会，将“技能报国”的宏大叙事转化为可感可学的身边故事，极大增强了职业教育的吸引力和感召力。



图 2-1 第 47 届世界技能大赛时装技术项目冠军周芹妃先进事迹报告会

阳春市中等职业技术学校坚持把思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，党委书记、校长带头讲授“思政

第一课”，并承办阳春市中小学思政课校本课程建设工作培训会。



图 2-2 阳春市中小学思政课校本课程建设工作培训会

阳江市卫生学校结合卫生健康专业特点，常态化开展“医者仁心”职业道德大讨论，引导学生坚定职业理想。阳西县中等职业技术学校围绕“技能成才强国有我”主题，开展文明风采系列活动，整合技能竞赛、风采演讲、志愿服务、才艺展示等平台，实现技能与品德双提升。



图 2-3 学生参加职业技能竞赛



图 2-4 学生进行才艺展示

阳东区第一职业技术学校则通过“行走的思政课”等特色活动，组织师生赴红色教育基地学习，将思政教育融入实践体验。



图 2-5 年清明节“行走的思政课”活动现场照片

2.1.2 构建“三全育人”协同新格局

学校深入践行“全员、全过程、全方位”育人理念，构建了系统化、特色化的“三全育人”实践体系。阳江市第一

职业技术学校创新实施贯穿三年的“三髹三有”递进式德育模式：一年级“髹德立身，心中有爱”，夯实理想信念；二年级“髹艺出彩，手中有技”，深化技能认同与社会责任；三年级“髹行致远，眼中有光”，赋能未来生涯。本年度，该校德育实践活动吸引学生参与达 3637 人次，其中国家级、省级高水平活动参与超过 3200 人次，“三全育人”成效显著。该校还打造了“5·25 心理健康活动月”心理游园会等品牌活动，构建“全员参与、全程渗透、全方位体验”的心理育人场景。



图 2-6 阳江市第一职业技术学校心理游园会“护球心界”体验式项目

阳春市中等职业技术学校构建了以“一引领、三结合、六平台”为载体的“136”三全育人体系，并获评省“三全育人”典型学校培育建设单位。阳西县中等职业技术学校建立校中层干部驻部指导、党员教师示范引领、全体班主任深

度参与的协同育人机制，并通过线上线下结合方式开展家访，覆盖学生 600 余名，凝聚育人合力。



图 2-7 班主任赴珠海参加能力提升培训

阳东区第一职业技术学校以“阳光德育 1236 育人机制”为主线，建立“班班有活动，人人可参与”的活动机制，全年开展主题班会教育三十多次，聘请法制副校长到校开展专题教育讲座四次，学生操行合格率达 100%。

【典型案例 1】心门为桥，育人为本——基于“三阶心育”的家访工作改革案例

一、具体做法

（一）访前“精准画像”：锚定心育靶点

打破“无准备家访”惯例，建立“1+1+1”访前准备体系。1 份学生成长档案，梳理小 A 在校“课堂表现（如厕频率、发言次数）—人际互动（与同学交流时长、冲突事件）—学业数据（近 3 次测验成绩波动）”；1 份家庭情况问卷，通过家长提前填写“亲子沟通频率、家庭矛盾类型、教育方式偏好”，掌握其家庭“父亲严厉、兄弟姊妹较多”的互动特点；1 份心育预案，联合心理教师预设“情绪安抚—原因挖掘—信任建立”三步沟通路径，准备小 A 喜爱的水果糖作为情感破冰道具，确保家访不“跑偏”、不“冷场”。



图 2-8 家长到学生矛盾调解中心与班主任交流

(二) 访中“情感共鸣”：搭建心育桥梁

实施“三阶沟通法”，层层打开心门。第一步“破冰共情”，笔者轻敲小 A 房门时，先表明“不是来批评你，只是想和你聊聊绰号背后的委屈”，递上糖果后静静聆听，引导其说出“同学嘲笑让我害怕上课”“爸爸呵斥让我觉得自己没用”的真实想法；第二步“家校同频”，向家长反馈小 A 在校“因怕被嘲笑而刻意减少饮水”的细节，纠正家长“孩子只是任性”的认知偏差，共同分析“绰号刺激+家庭呵斥”的双重压力源；第三步“行动共识”，与家长约定“近期不提及绰号、减少严厉批评”，和小 A 商定“每天主动与 1 位同学打招呼”的小目标，用“踮起脚尖就能靠近太阳”的鼓励话语，帮他重建信心。



图 2-9 教师到学生家中家访

(三) 访后“长效护航”：巩固心育成效

构建“家校社”三维跟踪机制。一是班级“仪式感赋能”，利用每月生日会为小 A 策划专属庆祝活动，邀请全班手写“温暖卡片”，当小 A 听到全班合唱生日歌、收到妈妈突然送来的礼物时，当场落泪说出“谢谢”，逐步打开人际心门；二是家庭“互动升级”，指导家长开展“每周 1 次家庭聊天会”，记录小 A 的情绪变化，笔者每周通过微信接收反馈，及时调整干预策略；三是专业“心理护航”，高考前小 A 出现焦虑情绪

时,联合心理教师再次家访,心理教师通过“呼吸放松训练”缓解其紧张,笔者结合“近5次模考排名波动图”分析其优势学科,制定“每日1个小目标”复习计划,化解考前心理压力。

二、实施效果

(一) 学生成长显著蜕变

小A的心理状态与综合表现实现“三提升”：人际互动频次从家访前“日均0.5次”提升至“日均3次”，主动参与班级活动从“0次/月”增至“2次/月”；学业成绩从班级中游（第28名）跃升至前列（第6名），高考顺利考入理想大学；心理韧性明显增强，从“自我封闭”转变为“主动分享”，三年级时还主动帮助班级其他同学缓解考前焦虑。



图 2-10 家访后学生变化图

(二) 家校协同效能提升

家长教育理念与行动发生“两转变”：从“焦虑指责”转为“理解支持”，小A妈妈从“不知道怎么和孩子沟通”到主动策划“家庭周末活动”，并在感谢信中写道“老师让我们学会了倾听孩子的心声”；从“被动配合”转为“主动参与”，家长不仅参与班级生日会，还自愿为班级捐赠“心理解压小道具”，带动班级3名家长加入“家校心育志愿队”。

(三) 班级育人氛围优化

以小A案例为契机，班级形成“心育家访”辐射效应：建立“同学互助小组”，对8名心理敏感学生进行“一对一”帮扶；开展“每月心育主题班会”，分享“如何应对嘲笑”“怎样与父母沟通”等话题，班级“心理安全指数”从家访前的65分（满分100）提升至92分，学生违纪率下降60%，获评校级“文明和谐班级”。

2.1.3 推进“五育并举”融合新发展

学校系统构建并深入实施德智体美劳全面发展的育人体系，以常态化、系列化的主题实践与校园文化活动为载体，全面提升学生综合素养。在德育与劳育方面，各校普遍开展“学雷锋”志愿服务、校园爱心义卖、社区服务、植树活动等。阳江市第一职业技术学校组织师生进社区开展“非遗传承”志愿服务；阳春市中等职业技术学校充分发挥志愿服务优势，打造“志愿工匠人”特色品牌项目，并获评广东省中小学劳动教育基地、劳动教育特色校。

【典型案例 2】融合“五育并举”，心理游园会培育阳光工匠

为落实立德树人根本任务，培养德技并修的高素质技能人才，阳江一职策划举办“525 心理健康活动月”之心理游园会。活动紧密结合职业院校学生成长特点与学业压力，创新设计掷准心程、心圈跃动、棋迹心旅、艺塑心象、护球心界、心脑争锋、速叠心锋、心径迷宫、心擎不倒、砺足心跳等十个特色项目等十个体验式项目，有效融合情绪管理、团队协作与抗压训练，吸引广大学生积极参与。活动由学生科统筹，联动多个学生社团协同实施，构建了“全员参与、全程渗透、全方位体验”的心理育人场景，在润物无声中提升了学生的心理韧性、沟通能力与职业适应素养。该实践是学校深化“三全育人”、服务学生全面发展的重要举措，为职业院校探索具有类型教育特色的心理育人模式，将心理健康教育有机融入技术技能人才培养全过程，提供了可复制、可推广的“阳江方案”，以实际行动回应了新时代对培育身心健康、全面发展的“大国工匠”后备军的战略要求。



图 2-11 心理游园会“护球心界”体验式项目

在智育与美育方面，各校成功举办校园技能节、文化艺术节、金话筒主持人大赛、十大歌手比赛、书画展览等系列活动。阳江市第一职业技术学校将阳江风筝等地方文化引入校园；阳东区第一职业技术学校举办“礼行青春仪美人生”第九届中职生礼仪风采大赛



图 2-12 2025 年第九届中职生礼仪风采大赛现场

在体育方面，各校“红歌大合唱”、广播体操、篮球足球等群众性体育赛事贯穿全年，学生体质健康水平保持高位。阳春市中等职业技术学校2024年学生体质健康标准检测合格率达99%，其中优良率50%。

阳江市卫生学校成功举办第十九届“阳光健体，强国有我”运动会。



图 2-13 阳江市卫生学校运动会

2.2 党建引领：筑牢高质量发展政治根基

各中职学校坚持和加强党对教育工作的全面领导，以高质量党建引领学校高质量发展，将党建工作与人才培养、教学改革、队伍建设等中心工作深度融合，为落实立德树人根本任务提供坚强的政治和组织保障。

2.2.1 强化组织建设与思想引领

各校党委（党总支）深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，严格落实“第一议题”和中心组学习制度。阳春市中等职业技术学校2024年完成党支部换届，按专业部重构支部组织，实施“一支部一品牌”战略，如机械电子部党支部打造“智造先锋·红色匠心”品牌。年度组织党委中心组学习6次、第一议题学习20次，举办“紧跟总书记、奋进新征程”等主题党日活动12场。阳江市第一职业技术学校推动党建工作与教育教学、管理服务深度融合，扎实开展主题教育，不断强化党支部战斗堡垒作用。阳东区第一职业技术学校党总支书记定期为全体党员上党课，并组织开展“青马工程”培训班。



图 2-14 阳东一职第一期“青马工程”培训班专题培训

阳春市普利时职业技术学校党支部严格执行“三会一课”制度，每月定期召开支委会和党员大会，并深入开展党

纪学习教育。

【典型案例 3】开展“见证初心·锤炼党性”主题党日活动

2024 年 6 月 25 日，学校党总支部组织全体党员到阳江市高新区鳌场村农民自卫军旧址——林氏宗祠，开展“见证初心·锤炼党性”主题党日活动，让全体党员见证初心，锤炼党性，深刻接受红色教育，更加坚定理想信念，提高政治站位。大家纷纷表示，要不忘初心、牢记使命，传承红色基因，进一步增强党性修养，用实际行动做一名“让党放心，让学生满意”的党员教师。



图 2-15 开展“见证初心·锤炼党性”主题党日活动

【典型案例 4】大力弘扬教育家精神加快建设教育强国——阳东一职庆祝第 40 个教师节文艺汇演暨表彰大会

“三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。”教师是中华民族“梦之队”的筑梦人，是教育强国建设的中坚力量。

2024 年 9 月 9 日晚，阳东一职在足球场举办“大力弘扬教育家精神加快建设教育强国”庆祝第 40 个教师节文艺汇演暨表彰大会。学校党总支书记梁宗掌、校长茹灼光、校友代表、家长代表及全体师生参加，晚会由雷金铃主持。

校长茹灼光发表热情致辞，向辛勤耕耘的教职员工致以诚挚问候与崇高敬意，感谢各级领导、校友和家长的支持。他强调弘扬教育家精神、建设教育强国的重要性，肯定教师贡献并呼吁继续努力。此次活动让教师感受职业荣耀，让学生理解尊师重教，展现

教师风貌，增强教师光荣感与责任感，激发其爱教热情，激励为阳东发展和教育事业贡献力量。



图 2-16 阳东一职庆祝第 40 个教师节文艺汇演暨表彰大会

【典型案例 5】追寻红色记忆铸忠魂践行立德树人育将才——阳江市阳东区第一职业技术学校开展主题党日活动

2025 年 7 月 1 日，为庆祝建党 104 周年，推进党史学习教育常态化，阳江市阳东区第一职业技术学校党总支组织全体党员赴阳春潭箴红色教育基地，开展“追寻红色记忆铸忠魂践行立德树人育将才”主题党日活动，为党过“政治生日”。

活动伊始，党总支书记梁宗掌强调，此次是严肃的教育学习活动，并非“旅游”。要求党员严守纪律，保持队伍整齐，不得擅自离队，注重学习实效，带着思考与问题学，做到学有所获。

在潭箴红色教育基地，党员们跟随讲解员参观各展厅。珍贵历史照片、沧桑革命文物、震撼文字介绍，生动呈现两阳地区党及人民在革命、建设和改革各时期的光辉历程。党员们驻足观看、认真聆听，在历史场景中感悟党的初心使命，深刻认识到红色政权、新中国、中国特色社会主义的来之不易。



图 2-17 阳东区第一职业技术学校开展主题党日活动

2.2.2 促进党建与业务深度融合

各校积极探索“党建+”模式，推动党建工作与学校中心工作同频共振。阳春市中等职业技术学校构建了“党建+德育工作”、“党建+教学工作”、“党建+校企合作”、“党建+安全工作”等特色发展模式。“党建+教学工作”有效推进了高水平专业群建设和“岗课赛证”融合改革；“党建+校企合作”对接 13 家本地企业，年输送技术技能人才超 1000 名；“党建+安全工作”构建网格化管理模式，助力学校获评“广东省更高水平安全文明校园”。

阳江市第一职业技术学校推动党建工作与教育教学、管理服务深度融合，营造风清气正、奋发有为的育人生态。阳东区第一职业技术学校通过党建引领，在教育教学、技能竞赛、校企合作等方面取得丰硕成果。

【典型案例 6】匠心育人·先锋领航——党建赋能驱动现代职教高质量发展的创

新实践

一、具体做法：

（一）党建强基铸魂，构建“红色引擎”赋能体系

（二）机制创新，三级联动聚合力。建立“学校党委 - 专业部党支部 - 党员教师”三级联动责任机制，党委统筹谋划，党支部对标落实，党员先锋示范。实施“一支部一品牌”战略，推动党建与专业建设深度融合。如机械电子部党支部打造“智造先锋·红色匠心”品牌，将思政元素深度融入数控技术应用专业群实训教学，实现技术传授与价值引领同频共振。

（三）先锋引领，锻造育人“生力军”。深入实施“党员教师先锋工程”，设立党员示范岗、责任区，在教育教学改革、技能竞赛指导、急难险重任务中发挥先锋模范作用。同步推进“青蓝工程”，建立资深党员教师与青年教师“传帮带”机制，加速教学创新团队孵化与人才梯队建设。

（四）铸魂育人，擦亮思政“金招牌”。将工匠精神、劳模精神、劳动精神融入课程思政，构建“大思政”育人格局。依托省级荣誉（省劳动教育基地、五一劳动奖状、阳江市党建工作示范校等），强化示范引领，营造崇尚技能、追求卓越的校园文化。

二、创新育人模式，打造“三阶三成”特色品牌

（一）“成人”筑基。强化德育首位意识，构建全员、全过程、全方位德育体系。以养成教育、法治教育、感恩教育为重点，夯实学生道德根基与提升公民素养。

（二）“成才”强技。创新推行“双证双修”（学历证书+职业技能等级证书）模式，强化实践教学与岗位能力对接。建设高水平专业群（数控技术应用、汽车运用与维修省级高水平专业群），引入企业真实项目，提升技能培养实效性。以赛促学，近三年学生获省级以上技能竞赛奖项 140 余项。

（三）“成功”赋能。构建“升学有途径、就业有保障、创业有门路”的多元发展立交桥。

（四）升学方面：一是强化“3+证书”高考辅导。2025 年文化科本科上线 240 人，上线率 35%，19 人被本科录取，创阳江市乃至粤西地区职校新高。近三年累计向高一级院校输送毕业生 2804 名。二是“三二分段”贯通培养育“无缝人才”，学校“三二分段”专业已由 1 个扩展至 13 个，年均输送高职优质生源超 300 人；三是开辟直通优质本科通道，学校成功获得广东省首批“3+4”中本贯通班办学资格，与广东海洋大学将共同打造“3 年中职+4 年本科”七年一体化人才培养体系，为阳春学子铺就一条对标优质本科的升学路径。

（五）就业方面：深化校企合作，与广东汉霸智能装备有限公司等 13 家本地企业共建实训基地，毕业生就业率稳定在 98.5%以上，用人单位满意率 100%，近三年累计输送 8000 余名技术技能人才服务阳江及大湾区。

（六）创业方面：开展创业培训 1477 人次，提供孵化支持，拓宽发展路径。

三、弘扬“志愿工匠”，厚植劳动育人沃土

（一）作为“广东省劳动教育特色学校”，倾力打造“志愿工匠人”品牌。将志愿服务与专业实践、劳动教育深度融合，让学生在服务社会中锤炼技能、涵养品格。常态化组织学生深入社区、企业、乡村开展技术服务、文化宣传、乡村振兴等志愿活动，累计参与 7061 人次。志愿品牌获评省志愿服务大赛优秀项目，学校获省中学生志愿服务示范校、阳春市志愿服务先进集体。

四、深化产教融合，服务区域发展大局

（一）共建共享，协同育人提质量。与广州康大职院、小鹏汽车等探索“订单班”联合培养；与广东杜高等 10 家本地企业共建高水平实训基地。引入阳春乾星智能科技在校内建成产教融合实践中心，实现“教学 - 生产”无缝对接。汽车运用与维修专业成功获批工信部产教融合试点专业。

（二）赋能社会，职教担当显作为。承担职教师资培训 500 余人次；完成职业技能鉴定 1983 人次；发挥省“粤菜师傅”基地、市乡村振兴技能人才基地作用，培训 250 人次；协办农村电商培训 800 余人次，精准赋能乡村人才振兴。

五、项目创新点

（一）机制创新。“党建+”深度融合新范式：首创“三级联动+一支部一品牌+先锋工程”的党建赋能体系，将组织优势转化为育人优势和发展优势，破解了党建与业务“两张皮”难题，为职校党建提供了可复制的“阳春样板”。

（二）模式创新。“三阶三成”全链条育人新体系：构建了目标清晰、路径贯通（成人 - 成才 - 成功）、出口多元（升学、优质就业、创业）的特色育人模式，有效回应了中职学生差异化发展需求，大幅提升了人才培养质量与社会认可度（高升学率、高就业率、高满意度）。

（三）路径创新。突破传统校企合作局限，构建“产业学院+产教融合中心+社会服务基地”的立体网络。不仅实现精准育人，更将学校打造成服务区域产业升级（产教融合试点专业）、助力乡村振兴（技能培训、电商赋能）的核心引擎，凸显了现代职业教育的经济与社会双重价值。

（四）文化创新。“志愿工匠”精神涵育新载体，将志愿服务深度融入劳动教育与工匠精神培育，打造“志愿工匠人”品牌，赋予劳动教育时代内涵，有效提升了学生的社会责任感、实践能力和职业素养，形成独具特色的育人文化标识。

表 2 “匠心育人·先锋领航”项目取得成果

成果类别	具体成果与荣誉
党建引领成果	• 广东省五一劳动奖状 • 阳江市党建工作示范校 • 阳江市先进基层党组织 • 阳江市教书育人先进集体
人才培养成果	• 学生获省级以上技能竞赛奖励 140 余项 • 2025 年“3+证书”高考本科录取 19 人，创阳江市中职新高，文化科本科上线率 35% • 近年向高一级院校输送毕业生 2804 名 • 向社会输送技术技能人才 8000 余名，就业率 98.5%，用人单位满意率 100%
教学建设成果	• 省级精品在线开放课程 2 门 • 省级教学资源库 2 个 • 省级教学创新团队 1 个 • 广东省首批职业教育“十四五”规划教材 5 本 • 省级教改项目 5 项、立项省级课题 19 个 • 阳江市提质培优项目奖励 14 项（119 个）
师资队伍成果	• 教师获省级以上竞赛奖励 30 项 • 1 人获评“南粤优秀教师” • 1 人获“广东省最美中职班主任”称号
品牌服务成果	• 广东省劳动教育特色学校 • 广东省中学生志愿服务示范校 • “志愿工匠人”项目获省志愿服务大赛优秀项目 • 建成省高水平专业群 2 个（数控、汽修） • 工信部产教融合试点专业（汽修） • 完成师资培训 500+人次、技能鉴定 1983 人次、创业培训 1477 人次、乡村振兴技能培训 1050+人次

阳春市中等职业技术学校“匠心育人·先锋领航”项目，以党建为坚强核心，以创新为不竭动力，通过系统构建赋能机制、重塑育人模式、深化产教融合、弘扬工匠精神，有效破解了制约中职学校高质量发展的关键问题，在党建引领力、人才培养质量、服务发展能力等方面取得了显著成效，形成了可推广、可复制的“阳春经验”。展望未来，学校将持续深化创新实践，为锻造高素质技术技能人才大军、服务区域经济社会高质量发展贡献更大的职教力量！

2.2.3 严守意识形态与廉政防线

各校严格落实意识形态工作责任制，牢牢把握意识形态工作领导权。阳春市中等职业技术学校成立以党委书记为组长的意识形态工作领导小组，建立“每日巡查、每周研判、每月通报”的舆情监测机制，规范校园新媒体“三审三校”

制度，年度未发生意识形态领域问题。阳东区第一职业技术学校切实将意识形态工作抓紧抓实，每季度进行一次意识形态风险研判，筑牢网络意识形态防线。

同时，深入推进党风廉政建设。阳东区第一职业技术学校开展廉洁文化进校园系列活动，举办手抄报比赛、演讲比赛、情景剧比赛等，营造风清气正的教育生态。阳春市中等职业技术学校将党风廉政建设与师德师风建设紧密结合，开展警示教育，严格执行“三重一大”议事决策制度。

2.3 贯通培养：拓宽人才成长“立交桥”

阳江市各中职学校积极响应构建现代职业教育体系的号召，大力拓展学生升学深造渠道，通过实施中高职贯通培养、中职本科贯通（“3+4”）试点、强化“职教高考”辅导等举措，系统性打破了职业教育的“天花板”和“断头路”，为学生搭建了多元化、高质量的发展阶梯。

2.3.1 中本贯通实现历史性突破

2025 年度，阳江市在现代职业教育长学制培养方面取得标志性进展。阳江市第一职业技术学校与广东海洋大学正式签约，在区域内率先启动“3+4”中职本科贯通培养试点项目。该项目采用“中职3年+本科4年”一体化设计，学生完成机电技术应用专业中职阶段学习并通过转段考核后，可直接进入广东海洋大学攻读其国家级一流本科专业“机械设计制造及其自动化”，学历效力完全等同。2025 年首批面向

应届初中毕业生招录 36 人。



图 2-18 阳江一职与广东海洋大学“3+4”中职本科贯通培养项目签约

阳春市中等职业技术学校也于 2025 年 5 月成功获批广东省首批“3+4”中本贯通班办学资格，与广东海洋大学签约，共同打造“3 年中职+4 年本科”一体化人才培养体系，聚焦装备制造高水平专业群，首批招录 35 人，实现了学校中本贯通培养的历史性突破。

这两个项目的落地，首次系统打通了阳江地区中职教育直升重点应用型本科的升学通道，极大增强了职业教育的吸引力。

2.3.2 中高职衔接持续深化与拓展

各中职学校与高职院校的“三二分段”中高职贯通培养合作规模稳步扩大，专业对接更加紧密。阳江市第一职业技术学校 2025 年度通过各类贯通培养渠道升学人数达 518 人，同比激增 196%，已成为学生升学深造的主渠道。该校与广东文艺职业学院、阳江职业技术学院等院校在电子商务、视觉

传达设计、机电一体化技术、学前教育等 14 个专业开展对接培养。

表 3 阳江市第一职业技术学校 2025 年度部分中高职贯通培养情况

序号	高校名称	高职专业名称	高职专业代码	对口中职专业名称	对口中职专业代码	实际招生人数
1	广东文艺职业学院	电子商务	530701	电子商务	730701	35
2	广东文艺职业学院	视觉传达设计	550102	计算机平面设计	710210	30
3	广东文艺职业学院	服装与服饰设计	550105	服装设计与工艺	680402	25
4	广东文艺职业学院	工艺美术品设计	550112	艺术设计与制作	750101	24
5	广东文艺职业学院	数字媒体艺术设计	550113	数字媒体技术应用	710204	29
6	阳江职业技术学院	大数据与会计	530302	会计事务	730301	34
7	阳江职业技术学院	机电一体化技术	460301	机电技术应用	660301	45
8	阳江职业技术学院	旅游管理	540101	旅游服务与管理	740101	25
9	阳江职业技术学院	电气自动化技术	460306	工业机器人技术应用	660303	38
10	阳江职业技术学院	汽车检测与维修技术	500211	汽车运用与维修	700206	32
11	阳江职业技术学院	学前教育	570102K	幼儿保育	770101	39

序号	高校名称	高职专业名称	高职专业代码	对口中职专业名称	对口中职专业代码	实际招生人数
12	阳江职业技术学院	人工智能技术应用	510209	物联网技术应用	710102	35
13	阳江职业技术学院	计算机网络技术	510202	计算机网络技术	710202	38
14	阳江职业技术学院	电子商务	530701	电子商务	730701	40

阳春市中等职业技术学校“三二分段”贯通培养专业已扩展至 16 个，年均输送高职生源超 300 人，2024 届 299 名学生顺利升入高职院校。该校还定期召开中高职贯通培养家长会、参加对接交流会议，强化家校协同与过程管理。阳江市卫生学校与阳江职业技术学院合作办“3+2”五年制大专班，专业与人数进一步拓展。阳东区第一职业技术学校与广东女子职业技术学院、阳江职业技术学院等院校开展三二分段合作办学。

2.3.3 “职教高考”成绩斐然，本科上线率大幅提升

我市中职学校高度重视“3+证书”高职高考，通过成立高考部、组建骨干教师团队、实施个性化辅导、开展专项集训等方式，助力学子圆梦大学。阳春市中等职业技术学校 2025 年职教高考成绩尤为突出：本科上线 124 人，上线率 24%，同比增长 79.71%，3 名学生获广东省数学单科状元；2025 届 688 名考生中，240 人达本科线，上线率 34.8%，同

比提升 93.5%，686 人上大专线，上线率 99.7%，19 人被本科院校录取，创阳江市中职学校本科录取新高。该校毕业生严锐标同学，从中职起步，通过“3+证书”高考考入广东技术师范大学，本科期间获国家励志奖学金，并成功考取广西师范大学硕士研究生，实现了“中职－本科－硕士”的逆袭成长，成为职业教育成才典范。



图 2-19 优秀毕业生严锐标为校领导、老师献花

阳江市第一职业技术学校 2025 年度毕业生升学总人数达到 778 人，占毕业生总数的 75.8%，较上年增长 34.4%。

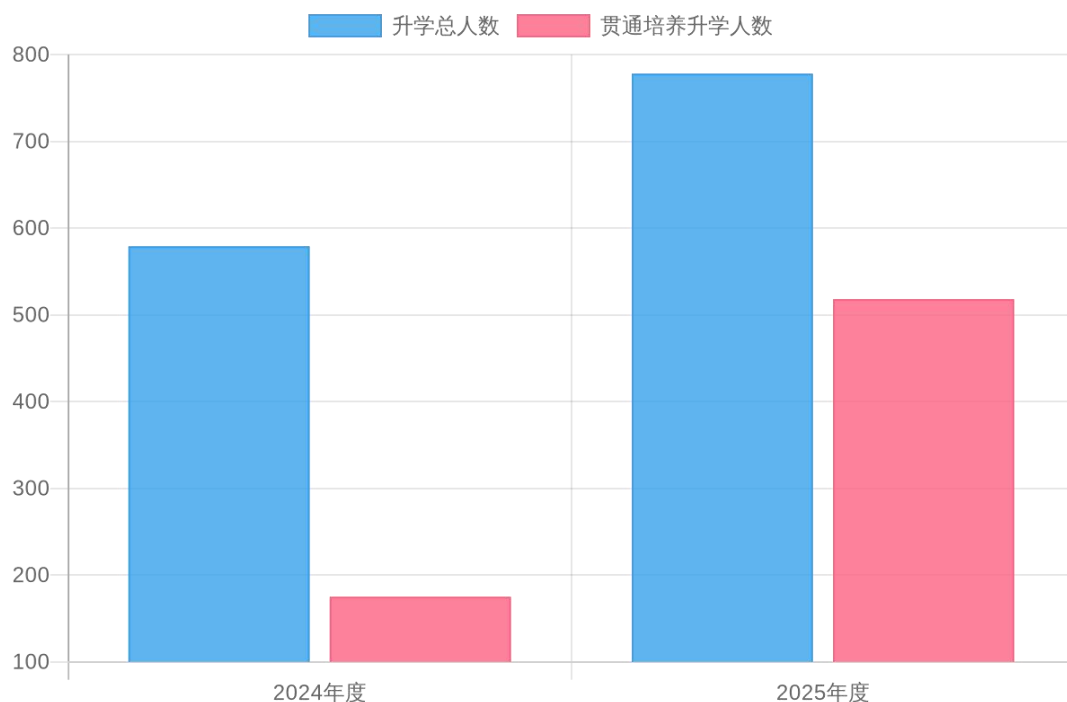


图 2-20 阳江一职 2024、2025 年度升学数据对比

阳江市卫生学校 2025 年升入全日制高职院校 540 多人，再创新高。阳东区第一职业技术学校 2025 年参加“3+证书”考试学生 298 人，上专科线 234 人，上本科分数线 26 人。

2.4 教学改革：深化产教融合，创新育人模式

以深化产教融合、校企合作为核心路径，以“岗课赛证”综合育人改革为抓手，持续推进教育教学数字化转型，优化课程体系与实训条件，创新教学模式，切实提升了学生的实践能力、创新精神和就业竞争力。

2.4.1 产教融合走深走实，校企协同育人成效显著

主动对接区域产业布局，与龙头企业共建产业学院、订单班、校中厂，实现人才培养与产业需求精准对接。阳江市第一职业技术学校与阳江核电、金风科技等龙头企业在区域

战略领域深度合作，共建“粤西核电运维产业学院”“新能源（海上风电）产业学院”，并开设校企双制班。本年度与69家校外实训基地深度合作，通过产业学院及订单班渠道实现精准高质量就业。阳春市中等职业技术学校与20余家企业共建实习实训基地，与阳春乾星智能科技共建智能制造产业学院，企业投入设备建成产教融合实训中心。在2025年职业教育活动周上，学校与多家企业集中签约，推动“校中厂”“订单班”等模式创新。



图 2-21 阳春中职校企合作集中签约仪

阳东区第一职业技术学校深入开展校企合作，与北汽福田、广汽乘用车等30家优质企业建立合作基地，推行“专业共建、人才共育”等“六共”育人模式。该校金属制品校企合作人才培养模式成果丰硕，共同研发课程，举办产品设计大赛，实现了学校、学生与企业的三方共赢。阳西县中等职业技术学校依托“双百行动”，在珠海城市职业技术学院帮扶下，投入60万元建成电商直播实战实训室，深度融合真实电商运营流程。



图 2-22 阳西中职新建电商直播实训室

2.4.2 课程体系持续优化，对接产业前沿动态

深入调研行业发展趋势和企业岗位要求，动态优化课程内容和专业设置。阳春市中等职业技术学校机械电子部组织党员教师深入企业调研，将生产一线标准融入赛题设计和日常教学；烹饪专业开发融合本地春砂仁、陂面淮山等特色食材的养生宴系列课程；汽车维修专业新增新能源汽车故障诊断等前沿课程。该校 3 本校本教材入选省“十四五”规划教材。阳西县中等职业技术学校食品加工工艺专业新增发酵技术相关课程，并牵头编写校企合作特色教材《调味食品生产工艺与质量管控》

5. **味觉对比原理**：通过不同味型的差异化组合，突出主味并丰富层次感。其核心在于比例控制与平衡调控。**主辅味价值**：以咸味为主的菜肴添加微量 25% 的甜味剂（如红肉内），可增强咸味的鲜甜感。**温度影响**：冷菜调味需适当增加盐、糖用量（如凉拌黄瓜），因此会降低咸味敏感度（0℃时味觉灵敏度仅为常温的 1/5）。

6. **味觉反应原理**：食品的物理状态与化学环境直接影响味觉感知，涉及多维度调控。**盐厚度与甜厚度**：高浓度酱汁（如腌汁）延长口腔接触时间，增强鲜味持续性；**醇厚感源自胶类物质**（如酱油中的大豆多糖）与芳香化合物的协同作用。**酸度平衡**：pH 值低于 3 时鲜味显著下降（如过量醋破坏鸡汤鲜味），而 pH 5-6 的弱酸性环境可凸显鲜味。**油脂载体效应**：风味物质在油脂中的溶解特性（如辣椒素溶于牛油）可延缓至味粒子释放，形成“先香后辣”的层次感。

二、食品调味料的香气化学

香气的概念：香气化学是研究食品中挥发性物质如何通过嗅觉系统引发感官体验的科学领域。其核心在于解析香气物质的组成、形成机制及其对食品感官品质的影响。香气作为食品质量的核心指标之一，直接决定消费者对食品的接受度。研究表明，人类通过鼻腔嗅细胞可分辨出 40 余种气味分子，这些分子通过脂溶性或水溶性扩散进入嗅黏膜，触发神经信号传递至大脑形成嗅觉感知。香气不仅增强食欲，还能通过联觉效应（如颜色、温度）间接影响味觉体验。

香气的来源

1. 天然原料的直接贡献

植物性原料（如水果、蔬菜）和动物性原料（如肉类、奶制品）中天然存在的挥发性化合物是香气的主要来源。例如：水果类：苹果的乙酸异戊酯、葡萄的邻氨基苯甲酸甲酯等酯类化合物赋予其标志性果香；香辛料类：大蒜的二

烯丙基二硫醚、洋葱的硫醚类化合物通过合成基因形成独特特征；发酵类：酱油中的吡嗪类（坚果香）、食醋中的乙酸乙酯通过微生物代谢形成复合风味。

2. 加工过程的化学转化

美拉德反应：氨基酸与还原糖在加热条件下生成杂环类、吡嗪类化合物，赋予烤肉、烘焙食品焦香特征。**焦糖化反应**：糖类高温分解产生类黄酮（面包香）、2-乙酰基呋喃（焦糖香）等关键香气物质。**酶促反应**：酶降解细胞壁成分蔬菜中的萜烯生成挥发性醛酮（如萝卜硫素），恢复蔬菜的鲜香。

3. 外源性添加与强化

天然香料：通过水蒸气蒸馏（如玫瑰精油）、超临界 CO₂ 萃取（生姜油树脂）等技术提取植物中的萜烯类、酯类物质；**合成香料**：人工合成 2,3-二甲基丁烯二酸（柠檬烯）、香兰素（香草醛）等化合物，用于增强或模仿特定风味；**风味增强剂**：麦芽酚、乙基麦芽酚通过强化嗅觉细胞敏感性提升整体香气强度。



三、食品调味料的种类与用途

目前公司所销售调味料可以分为咸味调味料、甜味调味料、酸味调味料、鲜味调味料、辛香调味料和复合调味料。

① **鲜味调味料**：如蚝油，由牡蛎熬制而成，咸鲜微甜，适合炒青菜、拌面，需在菜肴出锅前添加以保留风味。

② **咸味调味料**：如酱油，以大豆、小麦发酵制成，分为主抽（提鲜调味）、老抽（上色增香）和味极鲜（高氨基酸态氮特级酱油），适用于红烧、凉拌及卤制菜肴。

③ **酸味调味料**：包括米醋（酸度柔和，适合糖醋菜）、陈醋（酸味浓烈，用于红烧）、白醋（无色透明，适合凉拌或清汤用途），能去腥解腻、促进消化。番茄酱：天然果酸可替代部分醋类，用于茄汁菜肴有调色增味。

④ **辛香调味料**：辣椒（增香提辣）、花椒（麻香去腥）、胡椒（黑白两色，前者温和后者辛烈），广泛用于川菜、火锅底料。

⑤ **复合调味料**：酱料类如蒜蓉酱、茄汁辣酱等。

图 2-23 阳西中职校企合作特色教材

阳江市卫生学校深化与市人社局的合作，开展公共营养师、医药商品购销员等职业技能等级认定。

阳江市第一职业技术学校依托省级高水平专业群建设，全面推动“岗课赛证”综合育人改革，全年开设“课证融通”课程 25 门，支持学生考取相关职业技能等级证书 2483 人次，较上年增长 23.5%。

【典型案例 7】教育评价改革在中职数控技术应用专业

活字印刷术项目的教学实施策略

一、做法

第一步课前导学：策划方案，共建评价规范策略（一周）

师：在信息平台布置活字印刷术相关任务，点燃 PK 赛的“战火”。

生：按要求组建团队、刻印反字、录制上传等。



图 33 第一步课前导学：策划方案，共建评价规范策略

组织实施教育评价要点：

潜心诱导学生团队合作，激情参与，策划方案，共建评价规范，为下一步铺垫。

勤励学生体验刻点横勾画、提按顿挫反字工序之烦琐等历程；用建组+音/视频+配乐《活字印刷》等唤醒其中华民族传统技艺的自豪感，树立文化自信。

第二步课中仿学仿真室——制定方案，强化过程评价策略（160 分钟）

师：热情动员学生头脑风暴，鼓励其对反字选体、拉伸高度、导入导出文档等问题探讨。

生：积极围绕反字建模排版、CAD 导出 STP、MasterCAM 导入生成 CAM 文档，程序编制等开展活动。



图 2-24 第二步课中仿学仿真室——制定方案，强化过程评价策略

组织实施教育评价要点：

专心指导学生反字仿制，极速出图，即改即见，制定方案，强化过程评价，明确难/重点。

鞭励学生围绕 8 个反字模开展探究性学习，自主解决从设计到仿真等系列问题，以中华文字博大精深的底蕴涵养技能人才的培养。

第三步课中铣学数铣实训室——执行方案，探索增值评价策略（240 分钟）

师：控好数铣操作现场；点拨技术要点 R2 平行→R0.5 清角等/现场录播。

生：装铣刀→铣夹位→粗加工→半精加→清字拐角→精加工等操作。

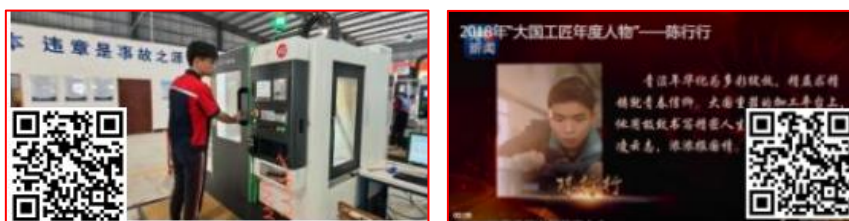


图 2-25 三步课中铣学数铣实训室——执行方案，探索增值评价

组织实施教育评价要点：

匠心督导中职生以铣反字模，德技并修，创新意识，执行方案，探索增值评价，攻克铣字重/难点。

激励中职生在聚精会神操作数控铣床的频频换刀中体验到大国工匠的榜样力量，明确自己的发展方向。

第四步课中印学机器人实训室——实施方案，健全综合评价策略（240 分钟）

师：控好机器人操作现场安全/现场录播。

生：放料→取料→印油→视觉识别→排版压制等操作。



图 2-26 第四步课中印学机器人实训室——实施方案，健全综合评

组织实施教育评价要点：

精心引导中职生以机器人反复印字操作，实时修改，传承创新，实施方案，健全综合评价，攻克重/难点。

鼓励中职生以“新”机器操作“旧”活字印刷术，在润物细无声中激发认同和传承传统文化，培育劳动精神、工匠精神、劳模精神。

第五步课中互学仿真室——优化方案，改进结果评价策略（40 分钟）

师生分享回放剪影、总结反思、表彰/录影等。



图
2-27
第五
步课
中互

学仿真室——优化方案，改进结果评价策略

组织实施教育评价要点：

慧心善导中职生总结提升，数字匠心，动态调整，优化方案，改进结果评价，知不足而更好学。

奖励中职生做正能量“传递员”，在彼此握手说“谢谢你教我铣，你教我印”的感谢声中，一起相约做“技能成才，强国有我”之人。

第六步课后研学——完善方案，健全综合评价策略（一周）

师：关注与指导中职生改进、创新作品。

生：研讨“活学活用”创作一些传统文化作品。



图 2-28 第六步课后研学——完善方案，健全综合评价策略

组织实施教育评价要点：

悉心督导学生跟踪反馈，审美互鉴，开拓思维，完善方案，健全综合评价，提升职业素养。

磨砺学生秉承匠心整理信息，创新作品，让工匠精神等在学生身上深化，融入民族的精神与品格。

二、成效

教育评价“赋能”高效达成教学目标

教育评价是“赋能”教学进程的“加油站”。本教学采用“网评、自评、互评、师评”等多元评价。中职生随着“第 X 步”深入学习，采纳彼此的“小建议、小改造、小创新”等改进作品，在反复“喜欢”“点赞”等教育评价中认识到“过时货”是抢手的“香饽饽”，领悟到“一字一风韵，一寸一匠心”的内涵。故大部分中职生在获得“印刷工匠”等评价奖项时，满怀激动地说：“瞧，我人生‘奥斯卡’成就奖，太爽了，感觉我就是‘传承卫士’！”这正是《总体方案》中的“坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”的体现，让中职生获得奋发向上的精神动力，激发传承技艺和追赶大国工匠的信心，走技能成才报国之路，高效达成教学目标。

“五度一测评”评价记录成效显著

本次教学效果用数字化构建全过程综合评价体系。本项目对 22 级数控技术应用专业研究班 41 人与对比班 42 人的“五度一测评”评价记录，详情见下表。

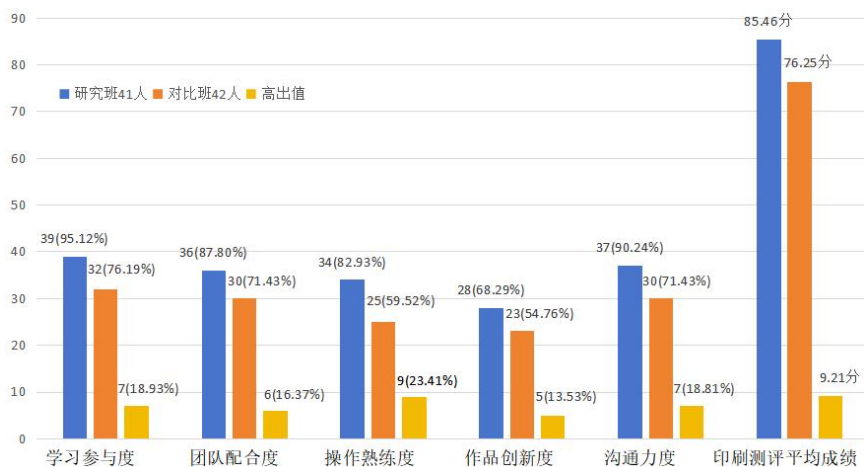


图 2-29 “五度一测评”评价记录对比图

以上结果显示：采取教育评价改革研究班的学生在“五度一测评”各方面均优于对照班，成效显著。

本项目推广应用 23 级、24 级数控技术应用专业班级同样成效显著。

“非遗+新智造”比赛出圈

中职生经过多次修改新标准（评分）、新方法（3D 建模）、新技术（数智化）、新工艺（智能印刷）“活字印刷”要求训练，发挥“一高二强（好奇心高；可塑强、操作能力强）”的优势，灵动洗濯“三弱（基础弱、兴趣弱、信心弱）”自卑心理，敢于展示技艺和带“过时货”比赛出圈。如张正源等四人为代表，在老师指导下以作品“‘活字印刷’智造与分拣印刷”荣获科创实践类——创意智造（自动化装置专项）中职组三等奖。



图 2-30 学生获奖奖状图

本案例育人效果显著，是一个“可复制性强、教育评价功能外显、专业知识内化、师生互动充分、达成教学目标”的案例。中职生课后评教优秀，具有良好的示范辐射作用，总结写成论文并获一等奖。在调查中，中职生纷纷表示领悟到活字印刷的“一字一世界，一笔一乾坤”技艺与人文精神内涵，愿意“用年轻的方式，托举传统文化”。后续改进思路是挖掘更多鲜活且有影响力的传统技艺案例与教育评价结合，用“极新”的数控技术对撞“极旧”的传统技艺，在“双向奔赴”中激发学生文化传承的自觉性和民族自豪感，体现《总体方案》“破”掉用分数给学生贴标签的不科学做法，达到“立德智体美劳全面发展的育人要求，实现立德树人根本任务。”

2.4.3 数字化教学与实训条件全面升级

积极推进教育教学数字化转型，改善实训条件，为技能培养注入新动能。阳江市第一职业技术学校建成校级及以上在线精品课程 14 门、专业教学资源库 19 个(含国家级 1 个)、虚拟仿真实训基地 2 个。校园网络出口带宽达 10Gbps，生均

教学科研仪器设备值超过 1 万元。阳春市中等职业技术学校新建 3 个计算机实训室，升级工业机器人、新能源汽车等专业实训设备，推行“训赛一体”教学模式，学生职业技能等级证书获取率达 95%以上。阳西县中等职业技术学校投入近 200 万元购置数控机床、工业机器人等先进设备，为新设的机电技术应用专业提供支撑。阳东区第一职业技术学校拥有电子图书 80000 册，数据资源库 3 个。

2.5 技能锤炼：以赛促学促教，彰显育人成效

坚持“以赛促教、以赛促学、赛教融合”的育人机制，构建了完善的竞赛培养体系，积极组织师生参与各级各类技能竞赛，在高水平赛场上屡创佳绩，充分彰显了阳江职业教育人才培养的质量与成效。

2.5.1 国家级与国际赛事捷报频传

阳江市第一职业技术学校学生在 2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛工业机器人装调维修技术赛项中荣获全国一等奖，并取得代表中国赴巴西参加国际赛事的资格。

阳春市中等职业技术学校 2025 届数控技术应用专业严荣军同学荣获 20232024 学年度中等职业教育国家奖学金，并作为优秀代表荣登《人民日报》；其参与的“一带一路”暨金砖国家技能大赛工业视觉开发与编程赛项获中职组团体三等奖。

【典型案例 8】世赛冠军引领，彰显技能育人成效

阳江一职邀请第 47 届世界技能大赛时装技术项目冠军、优秀毕业生周芹妃回校举办先进事迹报告会。活动以“技能成就梦想匠心铸就辉煌”为主题，通过视频回顾、冠军演讲、互动交流等形式，面向全校师生分享其从职校生到世赛夺金的成长历程、训练经验与比赛心得。学校为周芹妃及其教练团队颁发奖金与鲜花，阳江市副市长柯燕现场接见并肯定其“技能报国”的示范意义，鼓励学子坚信“职业教育前途广阔、大有可为”。本次活动以“身边冠军”为鲜活教材，强化了“技能成才、技能报国”的育人导向，增强了学生对职业教育的认同感与自豪感。通过“冠军回乡、现身说法”的模式，打造了可感、可学、可追的榜样教育载体，为职业学校展励志教育、弘扬工匠精神提供了生动范例。



图 2-31 第 47 届世界技能大赛时装技术项目冠军先进事迹报告会

【典型案例 9】问鼎全国大赛，匠心铸就大赛殊荣

在 2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛工业机器人装调维修技术赛项中，阳江一职学生以全国第一名的成绩荣获一等奖，并将代表中国赴巴西参赛。

这一成绩是阳江一职坚持“以赛促教、以赛促学、赛教融合”育人机制的生动体现，通过对接国际高水平赛事标准，系统提升了师生在工业机器人等前沿领域的实战能力与综合素养，充分彰显了职业教育在培养高技能人才、增强国际竞争力方面的显著成效，为同类院校依托技能竞赛推动专业建设、培育能够代表国家出征的“工匠之星”提供了可复制的实践路径。



图 2-32 学生参加 2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛

2.5.2 省级竞赛全面开花，多项实现历史突破

在 20242025 学年广东省职业院校技能大赛中，阳江市学子表现优异。阳春市中等职业技术学校斩获省级以上奖项 35 项：中式烹饪团体赛凭借“漠阳膳韵养生宴”获二等奖（全省第九名）。



图 2-33 阳春中职烹饪学子在省赛获二等奖

产品数字化设计与开发团体赛获二等奖；汽车维修团体赛获二等奖（全省第十名，粤东西北地区第一）；美术造型团体赛获三等奖。阳江市卫生学校在护理技能、康复技术等赛项中获得省级奖项 9 项、市级奖项 5 项，创历史新高。阳江市第一职业技术学校在横琴粤澳深度合作区人工智能大赛中，于无人机、3D 人工智能创新创意等赛项斩获两项冠军、一项亚军和一项季军，其中“3D 人工智能创新创意国防挑战赛”连续两年蝉联全省第一。

阳西县中等职业技术学校在 2025 年度累计获得省级奖项 97 人次、市级奖项 133 人次，其中在横琴粤澳深度合作区人工智能大赛中，于人工智能机器人全能挑战赛项目包揽高中(中职)组冠亚军。阳东区第一职业技术学校学生在 2025 年阳江市中职生技能大赛中获得市一等奖 13 人、二等奖 21 人、三等奖 58 人。

【典型案例 10】逐梦湾区科创赛场，人工智能竞技摘金夺银

在 2024 年横琴粤澳深度合作区人工智能大赛暨第六届粤港澳青少年机器人大赛中，阳江一职派出 4 支参赛队伍，与来自海内外 9 个省份及特别行政区、30 个城市共 956 所学校的近万名选手同场竞技。经过激烈角逐，阳江一职学子在无人机挑战赛、3D 人工智能创新创意国防挑战赛及四阶全能挑战赛三个赛项中共斩获两项冠军、一项亚军和一项季军。尤为突出的是，学校在“3D 人工智能创新创意国防挑战赛”项目中连续两年蝉联全省第一名。这一系列成绩充分体现了阳江一职将人工智能、机器人技术等前沿领域深度融入专业教学，并通过“以赛促学、以赛促创”模式有效提升学生实践创新能力，为职业学校如何主动对接粤港澳大湾区重大合作平台，利用高水平科创竞赛反哺教学改革、培育适应区域产业发展需求的数字技能人才，提供了具有示范性和可操作性的实践路径。



图 2-34 横琴粤澳深度合作区人工智能大赛暨第六届粤港澳青少年机器人大赛摘金夺银

【典型案例 11】以技立身以赛育人

阳西县中等职业技术学校坚持以技立身、以赛育人，持续整合科创资源、强化师资力量、创新培养模式、完善保障机制，以“四个着力”推动人工智能教育高质量发展，助力学生在科技创新赛道上勇攀高峰。



图 2-35 人工智能大赛参赛团队师生合影

着力构建专业培育体系，筑牢技能成长根基。成立人工智能社团，将人工智能教育纳入学校重点发展规划，开设相关特色课程，组建校内外专业教学团队，建设高标准实训基地，实现理论与实践深度融合，夯实学生专业技能基础。

着力健全分层选拔机制，凝聚赛事精英力量。以兴趣为导向，通过社团、校园科技展示等形式激发学生参与热情，按“全员参与、层层筛选、动态培养”原则组建集训队，开展专项训练与动态考核，凝聚精英力量。

着力深化以赛促学模式，锤炼实战应用能力。秉持“以赛促学、以赛促练、以赛促改”理念，将赛事标准融入日常训练，组织模拟赛与跨校交流，鼓励学生创新攻坚，拓宽视野、提升实战能力。



图 2-36 指导老师对参赛学生进行赛前备赛训练

着力完善激励保障机制，激发内生发展动力。将科创赛事表现纳入综合素质评价，与评优评先挂钩，对获奖师生予以表彰，优化资源调配、强化备赛保障，激发学生拼搏热情与内生动力。

我校学子在 2024 年横琴粤澳深度合作区人工智能大赛暨第六届粤港澳青少年机器人大赛中取得优异成绩。在人工智能机器人全能挑战赛二阶太空探索项目包揽高中（中职）组前 2 名，分别获得冠军、亚军；在 3D 航天创新创意搭建编程挑战赛项目分别获得高中（中职）组季军、二等奖，在飞行机器人创意挑战赛项目获得高中（中职）组三等奖，以亮眼成绩彰显了人工智能教育的扎实成效与推广价值。

2.5.3 市级与校级赛事营造浓厚竞技氛围

广泛开展校级技能节、技能大赛，形成“人人重技能、人人练技能、人人比技能”的浓厚氛围。阳春市中等职业技

术学校职教周期间举办第十八届技能节成果展演等校级赛事 20 余场，参与学生达 3000 余人次。在阳江市“粤菜师傅”技能大赛中获“优秀组织单位”，学生组获一等奖 1 项、二等奖 1 项。



图 2-37 阳春中职获市“粤菜师傅”技能大赛优秀组织单位

阳江市第一职业技术学校持续举办职业教育活动周，弘扬“劳动光荣、技能宝贵”风尚。



图 2-38 阳江一职职教活动周直播带货活动

阳春市普利时职业技术学校学生在中国“芯”助力中国梦全国青少年通信科技创新大赛广东省赛中荣获一等奖并晋级国赛；在粤港澳青少年信息学创新大赛 WPS 办公应用技能竞赛中斩获广东省总决赛一等奖和二等奖。

2.6 师资建设：强化“双师型”队伍，夯实育人根基

坚持“人才强校”战略，通过常态化培养培训、深化教学科研、强化团队协作，持续强化“双师型”教师队伍建设，为高质量人才培养提供坚实保障。

2.6.1 “双师型”教师队伍持续壮大

我市中职教育“双师型”教师比例稳步提升，涌现出一

批教学名师和技能大师。阳东区第一职业技术学校共有专任教师 108 名，其中“双师型”教师 77 人，占比 71.30%；高级职称教师 21 人；硕士研究生学历教师 5 人。阳春市中等职业技术学校吴烨清老师获评 2024 年广东省“最美中职班主任”及省班主任业务能力比赛二等奖；骨干教师刘悦、颜卓燕、李辉龙等带领学生在各级技能竞赛中屡创佳绩。该校青年教师获阳江市中职青年教师教学能力大赛一等奖 9 项，省级竞赛奖项 10 项。阳江市第一职业技术学校拥有“全国技术能手”2 人、高级“双师型”教师 7 人。

2.6.2 教师培养培训体系日益完善

建立“校本培训+外出研修+企业实践+竞赛提升”的教师成长体系。阳东区第一职业技术学校本学年组织教师参加国培 20 人次、省培 7 人次、市级区级培训 39 人次、校本培训 238 人次；组织教师到阳春中职、中山职院等校交流学习及跟岗培训 70 余人次。阳春市中等职业技术学校选派骨干教师深入企业实践，鼓励教师参与教科研，本学年度认定市级教学创新团队 5 个、技能大师工作室 4 个，获评市级教学成果奖 11 项。阳江市卫生学校本学年教师参加各类培训累计达 40 人次，其中国培 4 人，省培 2 人。阳西县中等职业技术学校年度累计组织 4 次校级班主任专题培训，2 期“班主任工作沙龙”。

2.6.3 教学科研与团队协作成果丰硕

教师团队聚焦教学改革，将竞赛经验、企业实践融入教学研究，取得系列成果。阳春市中等职业技术学校会计事务专业教研组主导的“翻转课堂三阶四维六步走”教学模式有效提升了学生专业技能；烹饪教研组开发的“漠阳膳韵养生宴”特色课程传承了粤菜文化；机械电子部教师团队编写的《数控加工工艺与技能训练》校本教材已投入使用。学校建立各专业技能竞赛指导团队、课程开发团队等，形成强大的育人合力。阳东区第一职业技术学校教师积极撰写教育教学论文，成功申报市级课题 3 个、校级课题 8 个，黄丽娟老师成功入选“省名教师工作室”。阳江市第一职业技术学校教师获专利 7 项、软著 3 个。

【典型案例 12】青年教师教学比赛“三阶七步”模式

本模式以“选拔-打磨-冲刺”为三阶主线，通过七步闭环流程系统化培育青年教师。基础选拔阶段，先由省赛获奖选手分享经验，再经教研组初选组建研磨小组打磨作品，最后全校初赛选拔晋级选手；精准打磨阶段，配备校内省赛获奖选手一对一指导，助手教师作品辅助研磨，引入外校省赛一等奖选手集训精修突破课程与绝活难点；比赛冲刺阶段完成作品定稿，最终我校教师获阳江市青年教师教学能力大赛一等奖 9 人，荣获二等奖 2 人，三等奖 3 人，5 人代表阳江市晋级省赛。

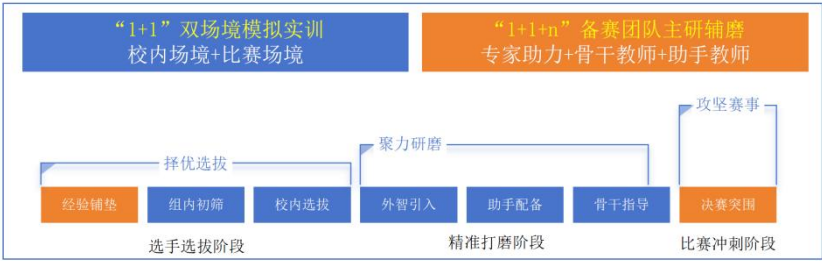


图 2-39 青年教师教学能力比赛“三阶七步”培养模式

该模式实现“全员参与”到“精准培育”，显著提升青年教师教学能力，沉淀“骨干引领+后备储备+外智助力”的备赛机制，形成可复制的“以赛促教、以培提质”成长路径。



图 2-40 我校教师参加阳江市教学能力大赛

2.7 升学与就业：双轨并进，成就出彩人生

我市中职学校坚持“升学与就业并重”的办学定位，通过完善升学赋能体系和就业服务体系，实现了毕业生高质量升学和充分就业，让学生拥有人生出彩的多元选择。

2.7.1 升学成果丰硕，渠道多元畅通

2025 年，阳江市中职学生升学意愿强烈，升学质量和升学率显著提升。阳春市中等职业技术学校 2025 年通过“3+证书”高考升学 592 人，通过中高贯通培养升学 304 人，占应届毕业生数的 41.99%，较 2024 年提升 34.07%；19 人被广东白云学院等本科院校录取。阳江市第一职业技术学校毕业生升学总人数 778 人，占毕业生总数 75.8%。阳江市卫生学校升入全日制高职院校 540 多人。阳春市普利时职业技术学

校 2025 年毕业生 321 人，升学 132 人。

2.7.2 就业质量稳步提升，服务地方贡献突出

各校毕业生就业率高，扎根地方、服务发展的意愿强烈。阳江市第一职业技术学校毕业生去向落实率连续两年保持 100%，本省就业落实率 100%，其中 205 名毕业生留在阳江本地就业，主要服务于第二、三产业，特别是清洁能源、智能制造等领域，直接赋能区域产业发展。毕业生平均月收入达 2947 元，毕业三年后职位晋升比例达 14.23%。阳春市中等职业技术学校 2025 年毕业生共 2134 人，应就业人数 1238 人，就业率达 97.99%，对口就业率 85.79%，78.8% 毕业生进入汽车维修、烹饪餐饮、智能制造等行业的优质企业。阳东区第一职业技术学校 2025 年毕业生 564 人，直接就业 444 人，就业率（含升学）99.52%，对口就业率 60%，初次就业起薪 3017 元。阳春市普利时职业技术学校直接就业的 189 名毕业生初次就业月薪在 3800 元以上。

2.7.3 创新创业教育成效初显

学校注重学生创新创业意识与能力的培养。阳春市中等职业技术学校构建全方位创新创业培育体系，打造 SYB 创业讲师 40 人团队，邀请创业成功校友周钢返校演讲。该校汽修专业大量毕业生自主创业，毕业生伍绍权获评行业“最牛汽修人”，毕业生黄光锐创办的企业年产值达 2000 多万元。阳江市卫生学校创业培训计划深入实施，学生创新创业意识

与能力得到增强。

2.8 发展保障：完善支撑体系，优化育人环境

各校通过规范招生工作、落实精准资助、加强实习管理、繁荣校园文化、强化心理健康教育等多措并举，构建了全方位的学生成长支持与保障体系，为学生全面发展营造了安全、和谐、优质的育人环境。

2.8.1 招生与资助工作精准有力

各校招生规模稳中有进，学生资助工作落实到位。阳春市中等职业技术学校本年度成功招录新生 2575 人。该校严格落实资助政策，99.92% 的学生享受国家免学费，为 948 名家庭经济困难学生发放助学金，10 名学生获国家奖学金。其资助工作案例《精准管理，从助学到铸人》荣获“2024 年广东省地市学生资助工作案例典型”。阳江市第一职业技术学校在校生规模 3637 人。阳春市普利时职业技术学校截至 2025 年 7 月在校生 721 人。阳西县中等职业技术学校全面落实学生资助政策。

2.8.2 实习实训管理规范有序

各校严格落实《职业学校学生实习管理规定》，保障学生实习权益。阳江市第一职业技术学校在实习前开展专项教育，为全体实习学生购买实习责任险，并签订三方协议，由就业指导部门联合专业部全程督查。阳春市中等职业技术学校深化产教融合，与 20 余家企业共建实习实训基地，实习

单位满意度高。阳东区第一职业技术学校优化实行

“2.5+0.5”学制，所有学生参加一个学期的岗位实习，并通过错峰安排提高资源利用效率。

2.8.3 校园文化与心理健康服务蓬勃发展

各校校园文化活动丰富多彩，心理健康服务体系日益健全。阳春市中等职业技术学校举办女生节、学生运动会、毕业典礼文艺表演等活动；建立健全心理健康教育体系，配备专职心理教师，开设心理健康课程。阳西县中等职业技术学校配备专职心理教师，规范运行“心灵驿站”，年度提供个体心理咨询 210 人次、团体辅导 15 场。



图 2-41 阳西中职学生参加心理团辅活动

阳东区第一职业技术学校举办学生田径运动会、高雅艺术进校园、阳江风筝进校园、班际篮球足球赛等活动，2024 年学生体质测评合格率为 95.26%。阳春市普利时职业技术学校开展红歌大合唱、趣味体育活动等。



图 2-42 阳春普利时职校学生趣味体育活动

阳江市阳春高新职业技术学校举办“五四”青年节文艺汇演、应急救护讲座、篮球赛等，并组建专业化德育与心理团队。



图 2-43 阳春高新职校学生参加“五四”文艺汇演

2.9 主要成效与未来方向

2025 年，阳江市中等职业教育在人才培养方面取得了扎实进展与显著成效。各学校坚持立德树人根本任务，以党建为引领，以“三全育人”“五育并举”为核心，构建了富有类型教育特色的人才培养体系。在体系建设上取得历史性突破，中职本科贯通（“3+4”）试点成功落地，纵向贯通的成长“立交桥”更加完善；在育人质量上获得丰硕成果，“岗课赛证”综合改革深入推进，学生在国家级、省级技能竞赛中屡获大奖，升学率与本科上线率大幅提升；在服务发展上展现强烈担当，产教融合、校企合作走深走实，毕业生本地就业率高、岗位适应性强，为区域产业战略提供了精准技能人才支撑。

面向未来，阳江市各中职学校将继续聚焦高质量发展主题，在巩固现有成果的基础上，进一步深化育人模式创新，推动“三教”改革；强化“双师型”教师队伍建设，提升教育教学核心能力；拓展产教融合的深度与广度，健全校企协同育人长效机制；完善“岗课赛证”综合育人机制，持续增强人才培养与区域经济社会发展的适应性、匹配度和贡献力，为每一位学生的全面发展和人生出彩奠定坚实基础，为阳江市经济社会高质量发展注入更强劲的职教动能。

3. 服务贡献：多维协同赋能区域发展，彰显职业教育责任担当

阳江市中等职业学校坚持以服务发展为宗旨，紧密对接国家战略与区域需求，围绕阳江市打造“绿能之都、海丝名城”的发展蓝图，深入实施广东省“百县千镇万村高质量发展工程”，构建了“服务产业升级、助力乡村振兴、赋能民生福祉、促进协同发展”的多维立体服务体系。各学校通过深化产教融合、拓展社会培训、精准输送人才、开展志愿服务等途径，切实将办学资源转化为服务地方经济社会发展的实际行动，充分彰显了职业教育的类型特色与社会价值。

3.1 精准对接产业需求，深化产教融合赋能行业企业

各学校将服务行业企业作为办学核心，通过共建实体平台、开展订单培养、提供技术服务等方式，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。

3.1.1 共建实体化平台，实现人才精准供给。

阳江市第一职业技术学校与阳江核电、金风科技等行业头部企业合作，共建“粤西核电运维产业学院”“新能源（海上风电）产业学院”等实体化产教融合平台，形成“招生即招工、入校即入企”的培养闭环。平台首批 59 名学生与阳江核电达成明确就业意向。阳东区第一职业技术学校依托园林技术、汽车维修等专业，与绿萝苗圃场、联创易汽车服务有限公司等企业开设“冠名班”“订单班”，年均参与技能

培训超 2000 人次。

3.1.2 开展订单式培养，定向输送技术技能人才。

学校通过校企协同育人机制，为企业定向培养和输送急需人才。阳西县中等职业技术学校为阳江市联创易汽车服务有限公司定向输送技术人员 30 人，培养储备干部 5 人；为致美斋（阳江）食品有限公司输送技术人员 12 人，为金龙鱼金厨（广东）调味食品有限公司输送技术人员 15 人；为广味源食品有限公司输送技术人员 58 人，培养中坚力量 15 人、储备干部 10 人。通过校企协同育人机制培养的学生，实践能力强、岗位适应快，受到用人单位普遍好评，为服务当地企业人才输送贡献了力量。

3.1.3 提供技术技能服务，助力企业提质增效。

学校依托“双师型”师资与实训资源，面向合作企业开展新技术培训与职业技能等级认定。阳江市第一职业技术学校年度开展非学历培训 825 学时，实现到账经费 22.16 万元。阳春市中等职业技术学校积极开展技能鉴定、技术攻关与专利转化，获专利 7 项、软著 3 项，直接服务中小企业转型升级。

3.1.4 创新产教融合形式，拓展文化服务内涵。

阳江市第一职业技术学校联合阳江核电、阳江日报社举办首届“核彩非遗，青创未来”核科普文化创意产品设计大赛，吸引 500 余名师生参与，征集作品百余件，推动产业文

化融合与品牌共建。



图 3-1 与阳江核电、阳江日报社联合主办阳江市首届核科普文化创意产品设计大赛

3.2 全面融入区域战略，多措并举服务乡村振兴

各学校积极响应“百县千镇万村高质量发展工程”，推动教育资源下沉乡村，通过技能培训、电商赋能、职业启蒙等形式，为乡村振兴注入职教动能。

3.2.1 开展技能培训与电商助农。

阳江市第一职业技术学校组织汽车专业师生“送教下乡”，利用“移动教学车”开设农机维修、新能源汽车维护等实操课程，并开展荔枝等农产品直播带货，实现“技术培训+电商赋能”组合服务。阳春市中等职业技术学校依托“粤菜师傅”“南粤家政”工程，开展乡村振兴人才培养，助力农村劳动力转移就业。

【典型案例 13】送教下乡精准赋能乡村振兴

为积极响应省委省政府深入实施“百县千镇万村高质量发展工程”的号召，打通职业教育服务乡村“最后一公里”，阳江一职组织汽车专业骨干教师及全国乡村振兴职业技能

大赛省赛获奖学生，深入阳江高新区平冈镇康村、良朝村开展“送教下乡”活动。团队依托“移动教学车”，将课堂设在乡村服务中心，围绕村民实际需求，开设“汽车日常保养与维护”“农机车辆应急维修”“新能源汽车充电桩使用与维护”等实操课程。教学采取“理论讲解+现场示范+手把手指导”模式，使村民快速掌握实用技能。活动还增设“乡村汽修创业指引”模块，向学员赠送专业书籍，系统讲解汽修店选址、服务项目设置等创业知识，赋能乡村技能致富。本次活动是学校服务“百县千镇万村高质量发展工程”、推动职业教育资源下沉乡村的生动实践。通过“移动课堂+精准授课+创业辅导”一体化服务模式，真正实现“送技到户、授人以渔”，有效提升乡村劳动者技能水平与创业能力，为县域经济发展注入职教动能，形成了“教技融合、育创结合”的可推广经验，彰显了职业学校在助力共同富裕中的社会担当。



图 3-2 骨干教师在讲授汽车日常保养与维护实操课程

【典型案例 14】“三链融合”电商工匠培育模式——阳春中职电子商务专业服

务乡村振兴的实践路径

阳春市中等职业技术学校紧扣乡村振兴战略与区域农业特色，创新构建“产业链对接、人才链贯通、服务链延伸”三链融合的电商工匠培育模式，实现了职业教育与乡村发展的同频共振。

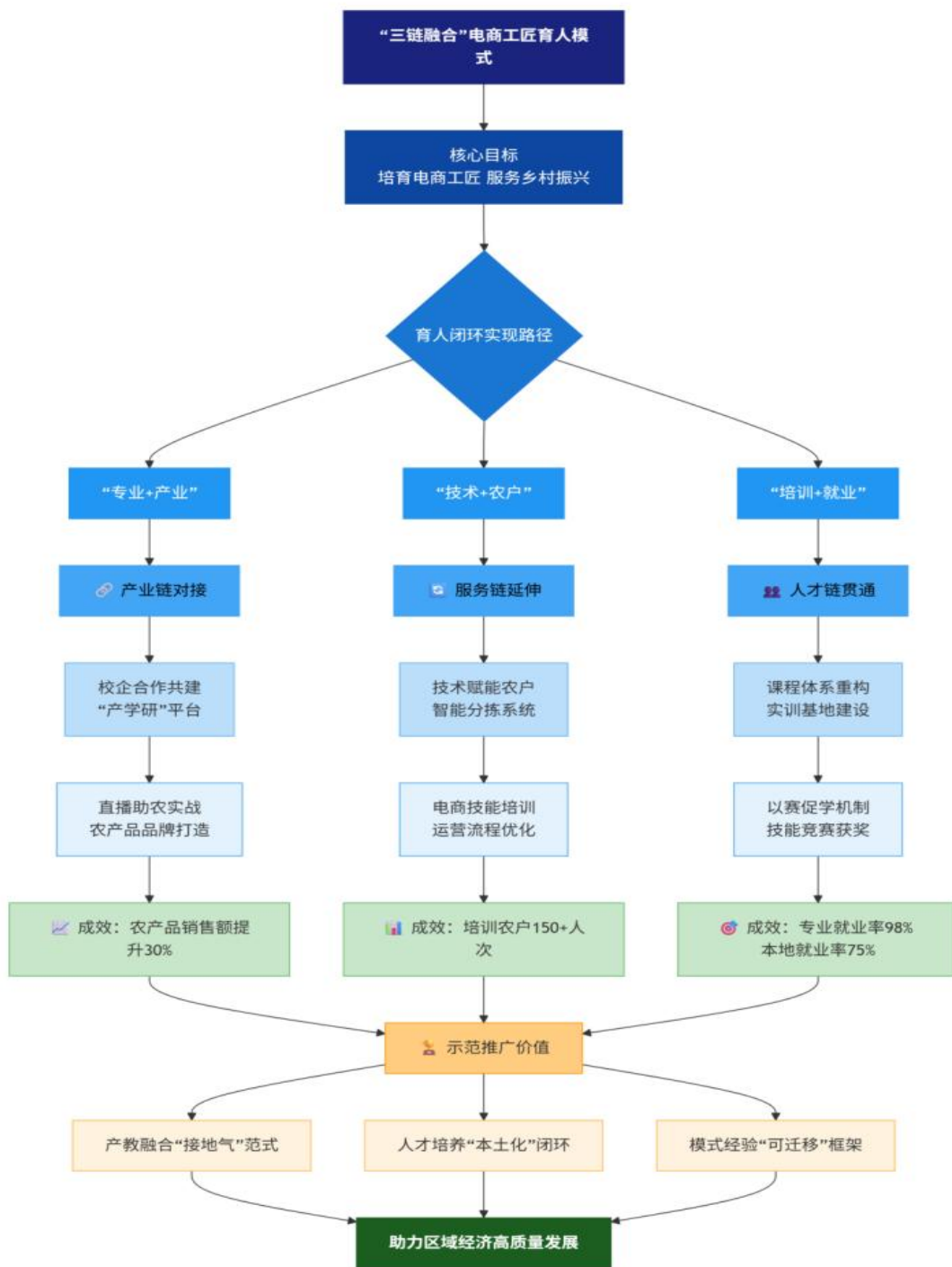


图 3-3 “三链融合”电商工匠培育模式图

一、主要做法：一条主线，三维贯通

学校以“培育服务乡村的电商工匠”为主线，通过三条路径将教育实践深度融入乡村振兴全过程。

（一）产业链对接，驱动产业振兴

与本地龙头企业共建“产学研”平台与“企业课堂”，将真实项目引入教学。校企联合开展“乡村振兴直播助农”系列活动，师生围绕春砂仁、春湾米粉等特色农产品，

全程参与品牌策划、网店运营、直播带货等实战项目。例如，学生直播团队助力春砂仁销售额提升 30%，实现了“教学一场、带货一方、致富一片”的实效。



图 3-5 校企联合开展“乡村振兴直播助农”系列活动

（二）人才链贯通，夯实就业基础

重构课程体系，开发《网店开设与运营》等校本教材，实践课时占比超过 60%。与 3 家电商企业共建校外实训基地，使学生深度参与从选品、包装到营销、售后全流程。通过以赛促学，学生在省市电商技能大赛中屡获佳绩，专业就业率达 98%，本地就业率提升至 75%，为乡村产业稳定输送了“留得住、用得上”的技能人才。

（三）服务链延伸，赋能技术兴农

依托“机器人技能大师工作室”开展技术攻关，研发农产品智能分拣与包装设备，延长保质期，提升产品附加值。联合社会资源开设“乡村电商特训营”，为农户、返乡创业者提供技能培训 150 余人次。同时，为企业提供商运营流程优化技术支持，已助力 3 家合作企业实现线上销售额翻倍增长。



图 3-6 阳春市·欢聚集团乡村电商特训班

二、示范推广价值

该模式探索出了一条可复制、可推广的职业教育深度服务乡村振兴的有效路径，具有多层次示范价值。

（一）探索了产教融合的“接地气”范式

模式打破了传统校企合作的浅层绑定，围绕“地方有什么、产业缺什么、学校教什么”精准对接，将课堂直接开到田间地头与企业直播间，形成了“专业共建、任务共担、成果共享”的产教融合新生态，为同类地区职业学校依托专业赋能特色产业提供了直接参照。

（二）构建了人才培养的“本土化”闭环

通过“招生 - 培养 - 就业”的本土化闭环设计，有效破解了农村籍学生“离乡就业”与本土产业“人才荒”的双重困境。模式证明，职业教育可通过精准定位，成为服务区域人才蓄水池和稳定器，其“培养一人、就业一人、富裕一家”的连锁效应，对促进县域共同富裕具有积极意义。

（三）形成了可迁移推广的“模块化”经验

“三链融合”模式结构清晰，可根据不同地区的产业资源（如特色农产品、手工艺品、乡村旅游等）进行灵活适配。其“产业对接、课程重构、技术赋能、培训延伸”四大模块，为广大中职学校特别是县域职业学校，系统化设计服务乡村振兴的专业方案提供了可操作的行动框架。

3.2.2 实施职业启蒙与教育帮扶。

学校组织师生深入乡村小学开展劳动与职业启蒙实践活动。阳江市第一职业技术学校赴岗新小学开展智能机器人、汽车检测、面点制作等体验课程，覆盖师生 100 余人。阳西县中等职业技术学校联合珠海城市职业技术学院组建

“艺绘向阳突击队”，在乡村校园开展墙体彩绘与生态科普活动。

3.2.3 助力乡村生态与文化建设。

阳西县中等职业技术学校积极参与“绿美阳西”建设，在校园周边种植黄花风铃、桂树等苗木，优化乡村生态环境。阳春市中等职业技术学校开展“城乡党建双联双促”植树活动，种植树苗 100 余株，助推乡村绿化美化。



图 3-7 骨干教师“送教下乡”讲授汽车日常保养与维护实操课程

3.3 着力提升民生福祉，拓展志愿服务与健康服务

学校坚持教育公益属性，广泛开展志愿服务、健康宣教、生态保护等活动，切实提升服务民生能力。

3.3.1 常态化开展志愿服务。

多所学校建立师生志愿服务队伍，深入社区、街道、敬老院开展环境整治、交通引导、敬老助老等活动。阳西县中等职业技术学校年度开展各类志愿活动 14 次，参与人次达 505 人。阳春市中等职业技术学校在“学雷锋志愿服务月”

期间覆盖师生超 1500 人次，便民服务岗累计服务师生 500 余人次。

3.3.2 发挥专业优势服务健康民生。

阳江市卫生类学校依托护理、康复、药剂等专业，组织师生深入乡镇、社区开展健康义诊、急救技能普及、中医适宜技术培训等服务，年度毕业生就业率（含升学）稳定在 95% 以上，有效服务区域健康产业发展与人口老龄化需求。

3.3.3 积极参与生态文明建设。

学校结合专业特色开展生态保护宣传与实践。阳西县学校通过墙绘传播勺嘴鹬保护知识；阳春市学校组织教师赴鹅凰嶂省级自然保护区开展生态文明实践，深化“绿美阳春”理念。

表 4 阳西县中等职业技术学校志愿活动开展情况

志愿活动	开展次数	参与人数
迎新生志愿服务活动	1	60
阳西县红十字会志愿服务活动	1	20
慰问老人志愿服务活动	1	15
拔河比赛志愿服务活动	5	200
校园周边环境卫生整治活动	3	90
元旦文艺晚会志愿活动	3	120

3.4 发挥区域引领作用，搭建平台促进协同发展

优质学校积极承担区域职业教育组织者与引领者角色，通过承办培训、竞赛等活动，促进资源共享与整体提升。

3.4.1 承办省级市级培训与竞赛

阳江市第一职业技术学校承办广东省“一城一课”职业教育高质量发展培训，吸引现场参会 330 人，线上覆盖全省职业院校教师；承办第五届阳江市中职青年教师教学能力比赛，为全市教师搭建专业化竞技平台。阳春市中等职业技术学校承办阳春市数控机床职业技能竞赛，吸引 12 家企业 56 名选手参赛。



图 3-8 阳江一职承办广东省“一城一课”职业教育高质量发展培训会

3.4.2 开展对口帮扶与经验推广

学校积极开展校际帮扶，阳春市中等职业技术学校对接帮扶阳东区第一职业技术学校等 4 所兄弟学校，推广教育教学成果。多所学校组织教师走进中小学开展职业启蒙与劳动

教育，扩大职业教育影响力。

3.4.3 塑造职教服务品牌

学校服务成果获主流媒体多次报道，如“南方+”报道达9项，广东电视台报道国防教育、丰收节等活动，逐步形成“阳春职教、服务先锋”等区域品牌形象。

4. 文化传承

阳江市中等职业学校坚持以文化人、以文育人，将文化传承作为落实立德树人根本任务的核心路径。各学校围绕“红色基因、传统文化、工匠精神、校园文化”四条主线，系统构建课程渗透、平台支撑、实践载体的“三位一体”文化育人体系，引导学生坚定理想信念、增强文化自信、锤炼职业品格，为培养德技并修的新时代技术技能人才筑牢精神根基。

4.1 传承红色基因，筑牢理想信念根基

各学校深入贯彻《新时代爱国主义教育实施纲要》，依托本地红色资源，通过校外研学与校内熏陶相结合，构建浸润式红色教育体系，引导师生赓续红色血脉。

4.1.1 深化校外研学实践，在历史现场感悟初心使命

学校积极组织师生走进本土红色教育基地，开展沉浸式研学。阳江市第一职业技术学校分批次组织师生赴雅韶乡农会旧址、阳西县革命军事历史展馆等地，通过实地参观、聆听讲解、现场教学，让红色历史变得可感可知。在清明等重

要纪念日，学校组织师生前往阳江围歼战革命烈士纪念碑举行庄严祭扫仪式，通过敬献花篮、肃立默哀、重温誓词等环节，缅怀革命先烈，传承崇高精神。



图 4-1 阳江一职师生赴阳西县革命军事历史展馆开展红色教育研学实践



图 4-2 阳江一职师生赴雅韶乡农会旧址开展红色教育研学实践

4.1.2 融入常态校园文化，在仪式熏陶中坚定信仰

学校将红色教育深度融入“三全育人”工作格局。阳春市中等职业技术学校清明节组织 300 余名师生赴东湖革命烈士纪念碑开展祭英烈活动，撰写心得体会 200 余篇；于五四青年节举办大型主题团日活动，7000 余名师生通过升旗仪式、重温入团誓词、表彰先进、文艺展演等形式，深化对五四精神时代内涵的理解。庆祝建党周年期间，学校组织党员赴罗定长岗坡、蔡廷锴将军故居等地开展党性研学，锤炼党性修养。



图 4-3 阳江一职师生赴阳江围歼战革命烈士纪念碑开展清明祭英烈活动

4.2 传承非遗与本土文化，增强文化自信与乡土情怀

各学校立足阳江“中国漆艺之乡”的文化底蕴，构建“保护、体验、传承、创新”的全链条非遗育人体系，并深度融

合本土文化，厚植学生家乡情怀。

4.2.1 共建实体化传承平台，推动非遗深度融入育人主渠道

阳江市第一职业技术学校与阳江漆艺院等行业权威机构共建“漆艺文化产教融合实践中心”，将其打造为教学与技艺传承的核心基地。学校开发系列漆艺校本课程与数字资源，聘请非遗传承人担任产业导师，将阳江漆艺、风筝制作等非遗技艺系统引入相关专业教学。

【典型案例 15】校企共建漆艺中心，传承非遗文化

阳江一职与阳江漆艺院合作共建“漆艺文化产教融合实践中心”，并举行签约揭牌仪式。阳江漆艺作为国家级非物质文化遗产，学校将其融入平面设计等专业教学，通过校企共同制定人才培养方案、共建实训基地、引入行业大师指导等方式，推动漆艺技艺传承与设计创新。仪式后，双方围绕漆艺人才培养、技艺传承与产业升级开展深入研讨，并组织学生作品展示与交流，初步构建了“教学—实践—创作—应用”一体化的非遗育人平台。有效推动地方非遗传承与职业教育深度融合。通过“校—企—行”协同，将阳江漆艺这一文化瑰宝系统引入课程体系与实训环节，不仅增强了学生的文化自信与职业技能，也为漆艺产业培养了兼具传统技艺与现代设计能力的后备人才，为职业院校依托地方特色文化资源开展产教融合、服务文化传承与创新提供了可复制、可持续的实施路径，彰显了职业教育在赋能地方文化产业发展中的独特价值。



图 4-4 “漆艺文化产教融合实践中心”揭牌

4.2.2 开展“非遗进校园”系列活动，促进技艺活态传承

学校常态化举办非遗体验活动。阳春市中等职业技术学校联合市文化馆开展“阳江风筝进校园”活动，邀请省级代表性传承人梁治昂进行专题讲座与实操指导，140 名学生亲手完成扎架、糊纸、绘画及放飞全过程。学校 141 名师生受邀参演“千年古墟·文脉传承”高流河墟非遗文化系列活动，节目获得广东省电视台直播，累计观看超 10 万人次。

4.2.3 探索“科技+文化”创新路径，激发非遗时代活力

学校推动人工智能等前沿科技与非遗文化深度融合。阳江市第一职业技术学校在计算机类专业教学中，引导学生运用 AIGC、数字建模等工具，对阳江漆艺、剪纸、扎染等非遗元素进行创新设计与表达，相关成果在省级研讨会及毕业设计展中获得行业认可，验证了非遗文创的产业潜力。

4.2.4 深耕本土文化与文旅融合，服务区域发展

学校通过讲座、研讨等形式，深化学生对家乡的认知。举办“阳江文明与历史文化系列讲座”，邀请本地专家讲解阳江山歌、历史遗迹与民俗风情。结合“百县千镇万村高质量发展工程”，联合高校、协会举办文旅融合专题讲座，为旅游、电商等专业学生赋能，搭建校企地协同平台。

4.3 弘扬工匠精神，培育精益求精的职业品格

各学校将“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”

的工匠精神培育融入人才培养全过程，通过榜样引领、竞赛锤炼、文化熏陶等多维路径，内化学生的职业价值追求。

4.3.1 引大师进校园，构筑常态化榜样引领机制

学校定期邀请行业大师、劳动模范、杰出校友进校分享。阳江市第一职业技术学校隆重举办世界技能大赛冠军周芹妃“技能成就梦想”事迹报告会，并邀请拥有多项国际设计大奖的阳江小刀非遗传承人、优秀校友苏志勇开展主题讲座与实操指导，以“身边匠人”的成长故事激发学生的职业认同与文化自信。

【典型案例 16】非遗传承进校园，工匠精神育新人

学校邀请阳江小刀非遗传承人、优秀校友苏志勇先生进校开展“传承非遗文化弘扬工匠精神”主题讲座。活动采取“线下讲座+线上直播”方式，覆盖全校学生。苏先生作为阳江优秀餐厨用品设计师，拥有 30 多项实用新型产品设计专利和 100 多项产品外观设计专利，作品多次荣获德国红点奖、德国 iF 奖、美国 IDEA 奖等世界级设计大奖。苏先生结合自身从职校生成长为国际设计奖项获得者的经历，讲述阳江小刀文化内涵与制作工艺，现场展示专利作品并指导学生实操体验。活动后，学生代表接受阳江广播电视台采访，分享对工匠精神的理解与职业规划。本次活动将地方非遗传承与职业教育深度融合，以“身边匠人”故事激发学生职业认同与文化自信，强化“干一行、爱一行、精一行”的意志品质。通过“讲座+体验+媒体传播”模式，营造崇尚技能、传承文化的校园氛围，为同类学校开展非遗进校园、弘扬工匠精神提供了可复制的实践路径。



图 4-5 阳江小刀非遗传承人苏志勇现场展示专利作品并指导学生实操体验

4.3.2 砺匠能于赛场，在真刀真枪中淬炼卓越技能

学校建立覆盖“校省市国家国际”的五级技能竞赛培养体系，鼓励学生在高水平竞技中锤炼技艺。2025 年，阳江市第一职业技术学校指导学生荣获金砖国家技能大赛工业机器人赛项国际银牌、无人机全国总决赛金牌等多项荣誉。各学校全年组织学生参加职业技能等级认定超 2483 人次，以扎实的“高原”基础支撑竞赛“高峰”。

4.3.3 融匠心于文化与课程，营造崇尚技能的浓厚氛围

各学校将工匠精神培育系统融入思政课程与专业教学。阳春市中等职业技术学校建设“工匠文化长廊”，常态化展示大国工匠事迹；每年结合技能大赛与职教活动周，评选表彰“技能之星”，展示学生优秀作品，营造“劳动光荣、技

能宝贵、创造伟大”的校园风尚。

4.4 繁荣校园文化，营造浸润育人环境

各学校以环境浸润、活动滋养、班风涵育为抓手，构建积极向上、文明和谐、技能见长的校园文化生态，让文化传承融入日常。

4.4.1 打造特色文化景观，实现环境育人

学校精心规划建设主题鲜明的校园文化景观。阳春市中等职业技术学校打造“传统文化长廊”“红色文化墙”“非遗文化展示区”三大文化展示区域，通过展板、实物陈列等形式，让学生在校园生活中随时接受文化熏陶，实现“润物无声”的育人效果。

4.4.2 丰富品牌文化活动，搭建青春展示舞台

学校常态化举办多元文体活动。阳春市学校 2025 年元旦文艺晚会以“匠心筑梦跟党走”为主题，融入醒狮、古筝、古典舞、汉服走秀等传统文化元素，线上播放量超 5 万人次，成为特色文化品牌。各学校定期开展运动会、篮球赛、社团展演等活动，为学生提供全面发展平台。

【典型案例 17】温情粽意家校连心——阳东一职成功举办 2025 年端午节包粽子活动

子活动

端午佳节，粽叶飘香，又是一年团圆时。为弘扬中华优秀传统文化，深化家校共育理念，2025 年 5 月 29 日，阳江市阳东区第一职业技术学校团委及阳光德育工作室成功举办了“温情粽意，家校连心”端午节系列活动之现场包粽子活动。此次活动不仅让师生及家长们亲身体验了端午节的传统习俗，更在欢声笑语中搭建起了一座家校共育的温馨桥梁。



图 4-6 阳东一职成功举办 2025 年端午节包粽子活动

4.4.3 推进“一班一品”建设，夯实班级文化根基

学校以班级为育人微单元，深入推进“一班一品”特色文化建设。通过每月确定文化主题，组织开展文化墙创设、主题班会、特色活动等，进行班级文化评比，构建规范有序、各具特色的班级文化生态。

4.4.4 发展传统文化社团，拓展实践传承路径

学校大力支持传统文化类学生社团建设。阳春市中等职业技术学校设有醒狮社、黏土陶艺社、烹饪花王社等 8 个相关社团，每周定期开展活动，并积极参与校内外展演与服务。阳江市第一职业技术学校“醒狮社”聘请非遗传承人授课，并走进中小学、社区进行文化传播。



图 4-7 学生在实训中反复实践，锤炼精益求精的工匠品格

4.5 传承成效与社会影响

通过系统化、立体化的文化传承育人实践，全市中职学校在立德树人、文化自信培育等方面取得显著成效，社会影响力持续扩大。

4.5.1 学生综合素养显著提升

2025 年，文化传承与德育活动覆盖全市在校生 3637 人，其中国家级德育项目参与达 1534 人次。学生在红色教育中坚定了理想信念，在非遗实践中增强了文化自信与动手能力，在工匠精神熏陶下锤炼了职业品格，核心素养得到全面提升。

4.5.2 文化育人体系日趋成熟

各学校累计开发与非遗、红色文化、楹联等相关的校本课程、在线精品课程及教学资源库 33 门（个），建成校内外文化实践基地 20 余个，形成了“课程渗透、平台支撑、

活动承载、文化浸润”的协同育人格局，育人模式日趋完善。

4.5.3 社会辐射与品牌效应凸显

学校文化传承活动受到社会广泛关注，多次被广东电视台、阳江日报等主流媒体报道，年度累计宣传曝光量超 30 万人次。阳春市中等职业技术学校劳动教育案例获省级实践育人典型案例二等奖；学校获评国家、省、市三级“楹联文化教育基地”，非遗展演、工匠精神培育等成果已成为阳江职业教育闪亮的文化名片。

5. 国际合作

阳江市中等职业学校积极响应国家“一带一路”倡议，深度融入广东省“一带一路”职业教育联盟框架，秉持开放包容、互学互鉴的理念，将教育对外开放作为推动高质量发展的重要引擎。各校结合自身实际，积极探索以“赛事引领、区域联动、素养筑基”为核心的国际化推进路径，旨在拓宽师生国际视野，接轨国际标准，培养具备全球竞争力的技术技能人才。

5.1 参与国际技能赛事，展现中国职教风采

我市中职学校将参与高水平国际技能竞赛作为服务国家战略、展现职教成果、驱动教学改革的关键抓手。

5.1.1 角逐顶级赛项，代表国家取得优异成绩

阳江市第一职业技术学校精准对接国际高端平台，遴选优秀师生组建国家队出征。在 2025 年第九届金砖国家技能

发展与技术创新大赛（俄罗斯）中，该校学生代表中国参加工业机器人赛项，历经焊接、搬运、3D 建模与轨迹规划等多个模块的严苛考验，最终荣获个人赛银牌与团体赛铜牌，并收到外方企业实习聘书，在国际舞台上展现了中国青年工匠的精湛技能与自信风采。



图 5-1 阳江市第一职业技术学校学生与其他国家选手合作完成团体赛

5.1.2 区域赛事多点开花，积累国际化竞技经验

除顶级国际赛事外，各校在区域性国际赛事中也屡获佳绩。阳江市第一职业技术学校在 2024 年“一带一路”暨金砖国家技能大赛工业视觉开发与编程项目选拔赛中，获得职工组三等奖 2 项，学生组二等奖 2 项、三等奖 2 项。在粤港澳学生信息科技创新大赛中，荣获一等奖 1 项（晋级国赛）、二等奖 1 项、三等奖 2 项。这些成绩为师生积累了宝贵的国

际竞技与交流经验。

5.2 深化粤港澳区域联动，搭建国际交流桥梁

各校充分利用地缘优势，深化与粤港澳大湾区行业、企业的交流合作，搭建与区域产业及国际资源接轨的沟通平台。

5.2.1 开展高层级考察交流，对接湾区产业需求

学校积极接待粤港澳大湾区行业专家团到校考察，深化区域合作。例如，阳春中职接待了粤港澳交通服务行业专家顾问团及珠海帮扶工作队一行，专家团实地参观了智能新能源汽车、工业机器人等高水平实训中心，对学校的办学成果表示高度认可。双方围绕“政校行企”四方联动、产教深度融合等议题展开研讨，明确了对接粤港澳汽车产业发展需求的人才培养合作方向。



图 5-2 粤港澳交通服务行业专家顾问团等一行到校参观交流

5.2.2 引入国际先进职教模式，推动本土化实践

阳春市中等职业技术学校积极选派管理人员境外研修，

学习国际先进职教经验。学校校长参加了在德国举办的“双元制”职教模式境外研修活动，实地考察了德国职业院校、工商行会及知名企业。返校后，通过专题分享会向全体教职工系统介绍德国“双元制”的核心机制与教学方法，并将“行动导向教学”、“学习情境设计”等理念融入本校教学改革，优化课程设置，增加实践比重，推动人才培养模式与国际接轨。



图 5-3 校长参加中职校长“双元制”职教模式境外研修活动

5.3 推动成果转化与素养提升，夯实国际化发展基础

各校注重将国际赛事、交流活动中获取的经验与标准进行系统性转化，并着力提升师生的国际素养，为长远发展储备条件。

5.3.1 转化国际标准，驱动教学改革

学校高度重视国际经验的“内化”与“反哺”。阳江市第一职业技术学校在赛后系统梳理国际前沿技术标准与竞赛规程，并将其融入工业机器人、无人机等专业的日常教学与实训。通过举办获奖师生事迹报告会、组织专题研讨，营

造“对标国际、崇尚技能”的氛围，实现了“以赛促教、以赛促学”育人理念的深化，有效提升了专业教学的先进性。

5.3.2 拓展师生国际视野，涵养跨文化素养

学校通过多元途径拓展师生国际视野。一方面，组织师生参与国际赛事及交流，在与全球同行的切磋与互动中，提升专业技能、外语应用及跨文化沟通能力。另一方面，在商务类专业课程中主动引入国际行业案例与规则，并通过举办“世赛冠军报告会”等主题活动，营造开放包容的校园文化，引导师生树立全球视野与竞争意识。

5.3.3 夯实内部基础，储备合作条件

学校坚持“内功为先”，为未来国际合作积极储备条件。通过建设智能新能源汽车、工业机器人等高水平、开放型的产教融合实践中心，打造能够承接国际交流与联合实训的硬件平台。同时，通过组织教师参与国际赛事指导、区域产业研讨，锤炼师资队伍的国际素养与指导能力，并明确了对接区域国际化产业需求的人才培养定位。

5.4 挑战与展望

目前，阳江市中职教育的国际合作呈现出“重点突破、以点带面”的态势。学校在国际赛事、区域交流方面取得了实质性成果，但整体上各校发展尚不均衡，仍有学校处于积累内涵、关注机遇的阶段。展望未来，我市将鼓励学校在夯实自身实力的基础上，更积极地融入“一带一路”教育行动，

探索多元化的国际合作模式，如引进优质课程资源、开发国际化校本标准、拓展师生交流渠道等，持续提升职业教育的国际影响力与竞争力。

6. 产教融合

阳江市中等职业学校深入贯彻落实国家及省市关于深化现代职业教育体系建设的战略部署，紧密对接广东省“制造业当家”战略与阳江市“绿能之都”产业发展规划，将产教融合、校企合作确立为驱动教育教学改革、提升服务区域发展能力的基础性战略。各学校通过创新“政行企校”协同机制，共建实体化平台、共享核心资源、共育技能人才，致力于构建多元主体共生共长的办学新生态，为区域经济社会高质量发展提供了坚实的人才与智力支撑。

6.1 创新协同机制，共建产教融合实体平台

各学校着力突破传统校企合作的浅层模式，积极引入政府与行业力量，牵头或参与构建了一批实体化、引领性的产教融合平台，实现教育供给与产业需求在战略层面的精准对接。

6.1.1 共建区域战略产业学院，服务支柱产业发展

学校与行业头部企业深度合作，共建服务于区域战略性支柱产业的实体化学院。阳江市第一职业技术学校联合阳江核电有限公司、金风科技股份有限公司等8家清洁能源龙头企业，在政府支持下共建了华南地区首个“粤西核电运维产

业学院”与“新能源（海上风电）产业学院”。此类学院定位为集人才培养、技术研发、社会服务于一体的开放型区域产教融合实践中心，首批开设“核电校企双制班”，招收180名学生，并计划三年内为粤西及大湾区培养约1000名高素质技术技能人才。



图 6-1 “粤西核电运维产业学院”政、校、行、企四方代表签约

6.1.2 拓展多层次合作网络，融入行业共同体

各学校积极拓展校企合作网络，并主动融入全国性、区域性行业产教融合共同体。阳春市中等职业技术学校与13家本地龙头企业建立深度合作，并担任全国智能新能源汽车行业产教融合共同体常务理事单位，深度参与行业标准制定。阳东区第一职业技术学校与北汽福田、广汽乘用车等25家优质企业建立校企合作基地。阳江市卫生学校与阳江光明眼科医院等教学医院合作紧密，“1+1+1”校企协同育人模式持续优化。

6.2 推动资源共享，筑牢融合育人核心基础

学校推动校企双方在师资、课程、实训基地等人才培养核心要素上深度融合，将产业先进技术、标准与文化全方位融入教育教学。

6.2.1 打造结构化“双师型”教师队伍

通过企业实践、资格认证等途径，大力实施“引企入教”和“教师入企”相关举措，大力培养“双师型”教师。阳江市第一职业技术学校聘请了 14 名企业技术专家担任产业导师，阳春高新职业技术学校 2025 年聘请了 3 名企业技术骨干作为行业导师。建立教师定期赴企业实践制度，通过组织教师赴企业实践、参与技术研发，持续提升队伍实战能力。师资队伍结构的优化，为技术技能人才培养提供了关键支撑。

6.2.2 共建课程体系与实训教学资源

校企共同开发对接岗位能力的课程与教学资源。阳江市第一职业技术学校联合企业建设了 19 个专业教学资源库、2 个虚拟仿真实训基地及 69 个校外实践教学基地。阳春市中等职业技术学校与企业联合开发智能新能源汽车、智能制造等领域教学实训教具，已获得新型实用专利 3 项、软件著作权 2 项。阳春高新职业技术学校引入企业生产设备与技术标准，企业提供校内实践教学设备总值达 200 万元。

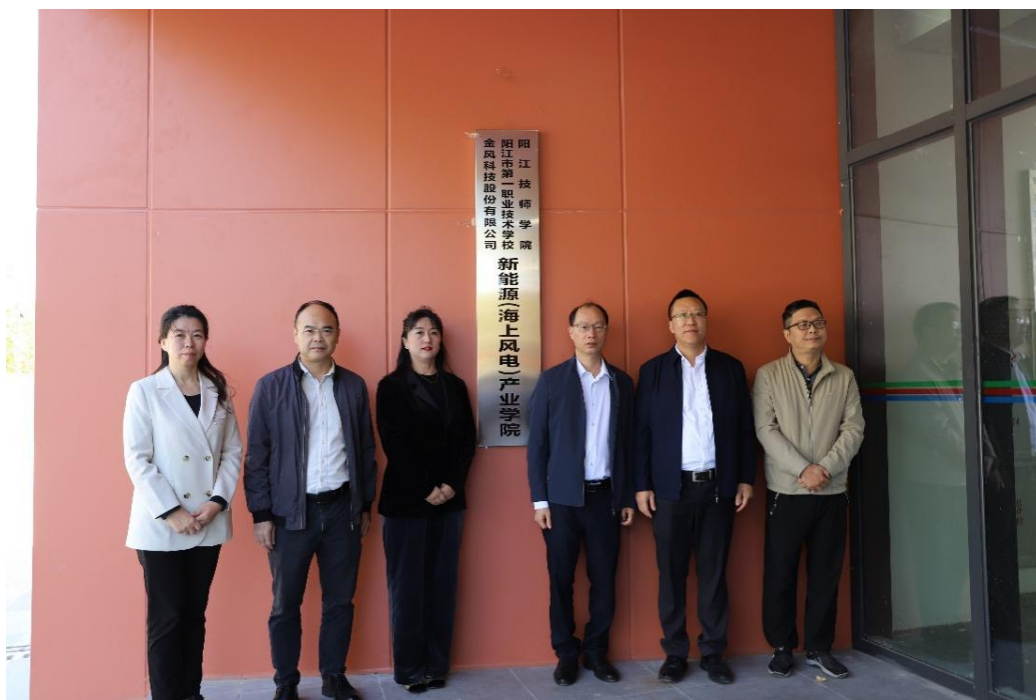


图 6-2 校企共建“新能源（海上风电）产业学院”

6.3 深化育人模式，畅通人才成长优质通道

学校全面推行以校企双元主导、工学交替为核心的多样化人才培养模式，确保学生技能成长与产业升级同频共振。

6.3.1 全面实施订单式与定制化培养

学校广泛开展订单培养，实现招生与招工同步。阳江市第一职业技术学校开设“核电校企双制班”、“风电运维订单班”。阳西县中等职业技术学校与广味源食品有限公司、阳江市联创易汽车服务有限公司开展“订单式”人才培养。阳春市中等职业技术学校与阳春乾星智能科技有限公司开设“乾星订单班”，企业投入 160 多万元设备共建“校中厂”，实现“三同步”培养。

【典型案例 18】“资源协同，技术赋能，仿真运营”的阳春中职产教融合实践

一、主要做法

（一）校企共建实体：打造“校中厂”实践平台

构建“学校出场地、企业投设备”的协同模式，学校提供 1000 平方米实训车间作为物理空间，企业投入 300 余万元引进自动化生产线、14 套数控设备并完成场地标准化装修，实现校企资源优势互补，为实践教学提供硬件保障。企业派驻拥有 20 年工作经验的资深工程师驻校，全程参与技术指导，将行业前沿技术与实用操作技能融入实训过程，确保学生接触的技术与企业生产实际同步，提升技能专业性与实用性。以企业真实生产模式为标准运营“机械产教融合中心”，让学生在实训中沉浸式体验企业工作节奏、操作规范与管理流程，提前完成“学生”到“准员工”的角色过渡，首批 16 名学生经半年培养即达到企业上岗标准。

（二）订单式培养：构建“需求导向”育人体系

在学生入学阶段，通过“企业 - 学生双向选择”组建“乾星订单班”，并签订实习与就业协议，明确培养目标与就业保障，既为学生提供稳定就业预期，也为企业提前储备适配人才。打破传统教学壁垒，邀请企业深度参与人才培养方案制定与课程设计，结合企业岗位需求定制教学内容与实践环节，确保教学方向与企业需求高度一致，避免“学用脱节”。

企业不仅提供实践岗位，还对学生实践表现进行全程跟踪评价，根据评价结果动态调整培养策略，形成“培养 - 实践 - 评价 - 优化”的闭环，保障人才培养质量精准匹配企业岗位要求。

二、示范推广价值

（一）为职业学校人才培养提供可复制模板

“校中厂”模式无需学校单独承担高额设备与技术投入，即可打造高仿真实训平台，有效解决职业学校实训场地不足、设备落后、技术脱节等普遍问题，为同类学校开展实践教学提供低成本、高效益的参考路径。从班级组建、协议签订，到方案共研、全程评价的全流程设计，形成标准化订单培养体系，其他学校可参照该模式与本地企业对接，快速落地定向人才培养项目，提升人才培养针对性。

（二）为校企合作深化提供新范式

通过实体共建与订单培养的“双轮驱动”，将校企合作从“短期项目合作”升级为“长期战略协同”，企业深度参与人才培养全链条，学校精准对接企业需求，形成“校企互利共赢”的可持续合作模式，为其他校企合作提供借鉴。订单式培养提前锁定适配人才，企业无需投入大量成本进行岗前培训；校企共建实体则通过提前培养学生实操能力，缩短员工上岗适应期，该模式可吸引更多企业参与职业教育，激发企业合作积极性。

（三）为职业教育服务产业发展提供支撑

两种合作模式均以企业实际需求为核心，培养出的学生能快速适应岗位要求，有效缓解企业“用工难”与学生“就业难”的结构性矛盾，为区域产业发展提供稳定的技能

人才支撑，可在同类产业聚集区推广应用。通过校企资源整合、技术共享、协同育人，将产业发展需求深度融入教育教学过程，实现“产”与“教”的无缝衔接，为国家推动产教融合政策的落地提供基层实践案例，具有较强的推广意义。

6.3.2 共建特色实践平台，传承创新地方文化

学校结合地方特色资源深化产教融合内涵。阳江市第一职业技术学校与国家级非遗保护单位共建“漆艺文化产教融合实践中心”，探索“文化传承、专业教学、产业发展”三位一体的育人新范式，将地方非遗技艺融入专业教学。



图 6-3 阳江市第一职业技术学校“漆艺文化产教融合实践中心”揭牌

6.4 聚焦重点领域，推进项目化合作落地

各学校围绕区域主导产业和新兴领域，集中资源推进关键合作项目，推动产教融合从“广度覆盖”向“深度融合”转变。

6.4.1 智能制造与装备制造领域

阳春市中等职业技术学校与广东汉霸智能装备有限公

司等企业深化合作，企业拟捐赠超 50 万元设备，并联合开展技术攻关。阳东区第一职业技术学校积极推进“金属制品校企合作人才培养模式”，通过举办产品设计大赛、共同开发课程、共建实训基地，显著提升了学生实操能力。

6.4.2 现代服务业与健康产业领域

阳春市中等职业技术学校与阳春市新和幼儿园共建幼儿保育专业实训实习基地，已接收学生见习、实习超 30 批次。阳江市卫生学校与医院、企业深度合作，在康复治疗技术、美容美体艺术等专业，有效弥补了学校师资和实训资源的不足，共同制定人才培养方案，将行业最新标准引入教学。

6.5 强化资源整合，产出多元化创新成果

通过整合校企优质资源，各学校在教学条件、人才培养质量、社会服务能力等方面取得了一系列标志性成果。

6.5.1 教学资源与实训条件显著改善

通过企业捐赠、共建等方式，学校实训硬件水平大幅提升。除上述企业投入外，阳春市墨儿谷新材料有限公司向学校捐赠价值 2.48 万元的 3D 打印设备。全市多所学校累计建设了覆盖新能源汽车、智能制造、电子商务、康养护理等领域的数十个高水平校内实训基地和上百个校外实训基地。

6.5.2 人才培养质量与社会认可度持续提升

产教融合有效提升了学生的就业竞争力。阳春市中等职业技术学校毕业生就业率连续三年保持在 95% 以上，企业满

意度达 100%。阳江市第一职业技术学校毕业生就业率达 98% 以上。学生在各级技能竞赛中屡获佳绩，体现了融合育人成效。

6.5.3 社会服务与产业赋能能力增强

学校利用产教融合平台积极服务社会。阳春市中等职业技术学校 2024 年累计完成 200 余人次创业培训，开展电商助农培训 150 余人次。教师团队与企业联合开展技术研发，助力企业解决生产难题，实现了校企互利共赢。

7. 发展保障

阳江市中等职业学校坚持以党建引领事业发展，以制度保障规范运行，以经费投入夯实基础，全面构建组织领导有力、发展规划科学、资源保障充分、内部治理完善的可持续发展生态，为全面提升人才培养质量、增强服务区域发展能力提供了坚实支撑。

7.1 党建引领与治理体系

各学校始终坚持和加强党的全面领导，以政治建设为统领，将党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程，并持续完善现代学校治理结构。

7.1.1 强化政治引领，筑牢思想根基

各校严格执行“第一议题”制度，深入学习贯彻党的创新理论与关于职业教育的重要论述。阳江市第一职业技术学校党委（扩大）会开展“第一议题”学习 35 次，理论学习

中心组学习 21 次，并通过赴红色教育基地研学、重温入党誓词等活动巩固学习成果。阳西县中等职业技术学校、阳春高新职业技术学校等都将党的政治建设摆在首位，确保社会主义办学方向。

7.1.2 推动党建与业务深度融合

学校积极探索党建与育人中心工作深度融合的实践路径。阳江市第一职业技术学校商务贸易系党支部获评市级首批“四强”党支部，通过打造“党旗领航匠心育人”品牌，推动党员在技能竞赛、社会服务中发挥先锋模范作用。阳西县中等职业技术学校实施“党建+德育”“党建+教学”等融合模式，2025 年师生在省级以上竞赛获奖 239 人次，高考成绩取得突破性进展。



图 7-1 阳江市第一职业技术学校深入开展贯彻中央八项规定精神学习教育

7.1.3 完善现代学校内部治理

以学校章程为统领，持续优化内部治理结构。阳江市第

一职业技术学校成功通过 ISO 质量管理体系认证，将国际化的全过程管理与持续改进理念融入教育教学。各学校普遍健全了“党委领导、校长负责、民主管理”的治理机制，规范教职工代表大会制度，确保重大决策科学民主。

7.2 经费投入与保障机制

全市建立以财政投入为主、多元筹措的经费保障机制，资金使用规范高效，重点投向明确，有力支撑了学校内涵发展。

7.2.1 经费收入结构稳定，财政投入主渠道作用突出

各学校办学经费以财政拨款为主体，来源稳定。阳江市第一职业技术学校 2025 年度总收入 6722.98 万元，其中财政性经费占比超过 94%。阳春市中等职业技术学校、阳江市卫生学校、阳东区第一职业技术学校等均获得足额的财政生均拨款、免学费补助及专项建设资金，保障了学校基本运转和专项建设。

7.2.2 经费支出合理，重点保障教育教学与条件改善

学校经费支出坚持“保障重点、注重绩效”的原则。阳江市第一职业技术学校年度总支出 6613.41 万元，其中人员经费占 76.76%，设备采购与服务支出占 22.22%，有力支撑了队伍稳定和办学条件改善。学校专项资金均做到专款专用，重点用于实训设备采购、信息化建设、校舍改造等项目，如阳东区第一职业技术学校利用专项资金升级运动场、建设

新能源汽车实训室，极大改善了办学条件。

2025年度办学经费收入结构图

单位：万元

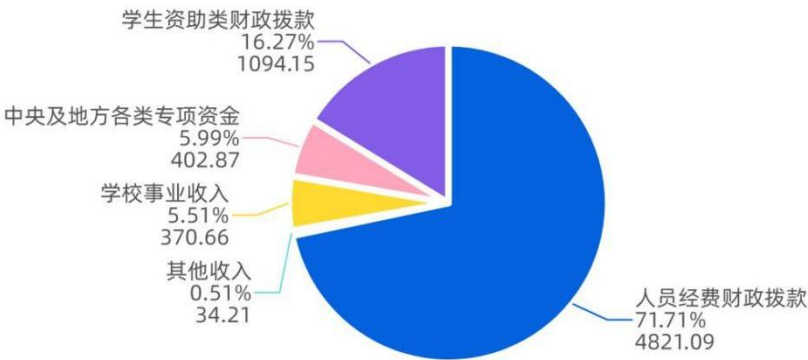


图 7-2 阳江市第一职业技术学校 2025 年度办学经费收入结构图

7.3 办学条件与资源建设

各学校对标国家标准，持续加大投入，在基础设施、实训设备、数字化教学资源等方面取得显著提升。

7.3.1 基础设施与实训条件持续升级

学校基础办学条件全面达标并不断优化。阳春市中等职业技术学校教学科研实习仪器设备资产值达 9056 万元。阳西县中等职业技术学校教学仪器设备总值达 1170 万元，生均 5652.17 元；校园占地面积、校舍建筑面积等指标均满足国家标准。阳春高新职业技术学校总投资超 6 亿元建设，配备 20 多间高标准专业实训场所。

7.3.2 数字化与教学资源建设提速

大力推进智慧校园和教学资源库建设。阳春市中等职业

技术学校校园网接入带宽 1200M，实现有线无线全覆盖，并开发了多门省级在线精品课程和校本教材。阳江市第一职业技术学校建成 19 个专业教学资源库和 2 个虚拟仿真实训基地。各校普遍实现了多媒体教学设备全覆盖，并积极探索 AI 技术赋能教学创新。



图 7-3 阳春市中等职业技术学校举办 AI 赋能教师教学能力提升校本培训

7.4 师资队伍建设

以“强师德、提技能、优结构”为核心，构建全方位的教师发展体系。

7.4.1 健全培养机制，提升专业能力

学校实施多层次、精准化的教师培训。阳江市第一职业技术学校构建了“三锐五维”螺旋式全员轮训体系。阳春市中等职业技术学校实施“青蓝工程”，组织骨干教师参加 SYB 创业培训、AI 教学应用等专项培训，并聘请行业领军人物、工匠设立工作室。

7.5 质量保障与制度完善

各学校强化教学全过程管理与内部质量保证体系建设，确保教育教学规范有序，持续改进。

7.5.1 强化教学规范与过程管理

学校严格执行国家教学标准，并建立常态化监控机制。阳东区第一职业技术学校通过教学巡查、推门听课、利用监控设备检查课堂等方式，加强教学常规管理。阳春市中等职业技术学校健全“三审三校”教学文件审核制度，并定期举办示范课展示、教学质量分析会。

7.5.2 构建内部质量保证体系

各校致力于完善以章程为核心的内部治理制度体系。阳江市第一职业技术学校建立了覆盖预算编制、执行、评价全过程的绩效管理体系，保障重大项目建设成效。阳春高新职业技术学校、阳春普利时职业技术学校等均修订和完善了涵盖教学、学生、后勤等各方面的管理制度，推动学校规范、特色发展。

【典型案例 20】依托“12345”模式，阳春中职推动法治校园文化建设落地生

花

阳春市中等职业技术学校于 2016 年底被广东省教育厅认定为依法治校示范校，学校坚持以“法治治校、民主治校”为主线，打造“一路、二馆、三阵地、四媒体、五活动”特色，构建“民主、法治、安全、和谐”的中职校园，营造良好的教学氛围和育人环境，促进了学校各项工作快速健康发展。学校坚持立德树人，落实“五育并举”，不断创新德育工作举措，培养了一大批德才兼备的技术技能人才，为服务我市高质量发展提供了技术人才的保障。

一、创建思路

在推进依法治校的过程中，学校领导本着对法治精神的深刻认识，始终坚持“依法治校，质量立校，技能兴校”的办学思路，引领全体教职工不断增强依法办学意识，逐步健全学校依法治校工作机制，使得全体教师依法办事的能力大大提高，广大学生的法治观念不断加强，学校形成了依法决策、民主管理相结合，学校管理科学化、制度化和规范化的格局。但传统说教的法治教育方法比较单一，因此，本校结合实际情况，以打造“12345”（即一路、二馆、三阵地、四媒体、五活动）为特色，推动法治校园建设。旨在进一步加强和改进未成年人思想道德建设，传播法律知识，增强全校师生法治意识和法律素质，给未成年人的健康成长营造良好的环境，力求将学校法治安全教育工作做细、做实、做具体，有效地预防和减少违法犯罪。

二、工作做法

（一）“一路”即学校在理想路开辟了 32 个法治教育宣传栏，基本包括所有师生要学习的法律知识，定期组织全校师生参观和学习，丰富法治文化元素，发挥法治宣传阵地作用，实现“时时学法、处处学法、人人学法”的效果。

（二）“二馆”指法治教育馆和禁毒馆。学校现已建成占地面积达 1400 多平方米的法治教育馆，其中室内面积 600 多平方米，室外面积 800 多平方米，设置了图文展示室、阅览室、视频学习室、模拟法庭等功能区；占地面积 440 平方米的禁毒教育馆分为图片展示区、实物展示区、影像区、虚拟体验区等。“二馆”在服务本校师生的同时，还对外承接各类法治宣传教育活动，辐射阳春市中小学校的任务，受到广大师生的一致好评。

（三）“三阵地”是指保密教育基地、学生矛盾调解中心、国防教育基地。开设保密教育主题班会课、保密教育思政课，用生动形象的立体教育模式，有效筑牢维护了国家秘密安全的校园防线。学生矛盾调解中心是一个学生说事、议事的平台，凡是学生之间的矛盾纠纷事件，且双方具有调解意愿申请调解。“学生矛盾调解中心”的成立，是坚持和发展新时代“枫桥经验”的特色化实践，标志着校园矛盾纠纷化解工作的真正落地，是学校德育工作的“亮点工程”和立德树人的“阳春样板”。阳春市中等职业技术学校是全国国防教育特色学校、阳江市国防教育基地。作为阳江市国防教育基地，我校高度重视国防教育的普及与实践，定期组织学生参与军事训练和国防知识讲座，增强了学生的国防意识和集体荣誉感。此外，我校还注重学生综合素质的培养，始终致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我校师生在各种技能竞赛中取得突破性的成绩：学生获国家级奖项 5 项，在省级各类技能比赛中获得一等奖 3 项，二等奖 2 项、三等奖 9 项，其他各类省级竞赛获奖 39 项、阳江市级比赛获奖 409 项。学校多年来以承接市新兵役前训练为契机，通过营造浓厚的军事氛围，多角度向本校师生展示军人的钢铁意志，培养师生的纪律意识和爱国情怀。2023 年，阳春市中等职业技术学校共有 16 位毕业生应征入伍，成为光荣的军人。

（四）“四媒体”是指校园广播站、网站、微信公众号、平安校园管理平台四大校内媒体，为了让学生受到全方位的法治教育，学校在校园广播、学校网站、微信公众号等开辟了法治教育专题，同时通过平安校园管理平台经常向师生、家长推送法治教育宣传知识。我校“送法进校园”“国防教育”等活动还登上阳春融媒、阳江日报、南方+等官方媒体，引起强烈反响。

（五）“五活动”是指国旗下讲话、主题班会、送法进校园、模拟法庭、接访日活动。一是校级领导、中层干部、德育团队骨干教师、思政课教师、心理教师、名班主任等德育队伍开展国旗下讲话，将法治教育办得有声有色；二是以主题班会成为法治教育的主阵地，通过形式多样的主题教育活动让学生去学习、去体验法治的力量；三是成立一支由法律专业人士、公安干警、骨干教师、优秀毕业生代表、优秀学生代表组成的法治宣讲团，在学校每周二场（每场可容纳五百多人）的德育大讲堂、法治大讲堂上进行宣讲；四是充分发挥学生话剧社、绘画社、音乐社、模拟政协等的作用，让社团活动变成了一个丰富多彩、学生喜爱的法治教育阵地，由社团指导老师编写剧本，社团学生扮演法庭人物角色，生动还原了校园欺凌事件的真实情境；五是接访日活动，进一步畅通学校领导与在校学生之间的沟通渠道，了解学生的学习和生活，切实解决学生遇到的问题，已成功调解多起学生矛盾事件，立足于法律法规、校规校纪，以“调防结合，以防为主”的原则，真正实现“矛盾不上交、矛盾不出校”的效果。

三、达到效果

建立健全的领导小组和工作机制，实现预防未成年人违法犯罪工作制度化、规范化、社会化；强化基础，构建学校、家庭、社会、企业四位一体的工作网络，创造良好的未成年人成长环境，努力消除诱发未成年人违法犯罪的土壤和条件；实现以学校法治教育带动社会，并将法律知识辐射到家庭。创新工作载体和工作机制，促进未成年人健康成长，提高未成年人思想道德素质，增强未成年人法治意识，杜绝青少年学生违法犯罪，努力实现在校学生误入歧途“零”发案目标。

近年来，在各方面取得了一定的成绩，学校先后被评为广东省高水平中职学校建设单位、广东省中职学校“三全育人”典型学校培育建设单位、广东省更高水平安全文明校园、广东省职业技术教育先进集体、广东省依法治校示范校，广东省新型职业农民培养示范校，教育部国防教育特色学校，广东省中学示范团校创建单位，广东省校园足球推广学校、阳江市中学生志愿服务示范单位，阳江市“平安细胞建设”平安校园示范点，阳江市安全文明校园，阳江市文明校园、阳江市法治宣传教育先进集体、阳江市志愿服务先进集体、阳春市毒品预防教育科研和师资孵化培训基地。

四、推广价值

我校在打造“12345”特色，构建“民主、法治、安全、和谐”的中职校园过程中，制度健全，办学规范，切实维护了师生合法权益，锐意改革，不断探索，依法治校工作

得到了上级领导和社会各界的一致好评，师生法律素质明显提高，学校逐步形成了学法、懂法、守法的良好风气。下一步，学校将继续弘扬法治精神，普及法律知识，使法律教育经常化、规范化、行为化，进一步推进学校法治文化的发展和创新，为建设平安和谐校园添砖加瓦。

7.5.3 筑牢校园安全防线

高度重视校园安全与后勤保障。阳春市中等职业技术学校构建“人防、物防、技防”三位一体安全体系，定期开展应急演练。严格落实食堂食品安全校长负责制、陪餐制等，确保师生饮食安全与生活质量。

8. 面临挑战

在 2025 年的发展进程中，阳江市中等职业学校在取得显著办学成效的同时，也清醒地认识到内外部环境变化带来的诸多挑战。各学校立足新发展阶段，以问题为导向，系统剖析制约高质量发展的关键瓶颈。这些挑战主要集中于师资队伍建设和产教融合深度、办学条件适配、专业结构优化以及内部管理效能等方面，需凝聚共识、深化改革，将挑战转化为发展的战略契机。

8.1 师资队伍结构有待优化，“双师型”与高层次人才短缺

教师队伍的结构性矛盾是目前各学校普遍面临的突出问题，制约着技术技能人才培养质量的进一步提升。

“双师型”教师比例与质量有待提升。尽管各校均致力于“双师型”教师培养，但具备深厚理论造诣与卓越实践技

艺的领军型教师仍然相对缺乏。例如，阳西县中等职业技术学校、阳春高新职业技术学校“双师型”教师比例较低，制约了技术技能型人才培养质量。

高学历、高层次人才引进困难。学校在引进和培养硕士及以上学历、具备行业影响力的专业带头人方面面临挑战。阳西县中等职业技术学校提到，高学历人才储备不足，在课程开发与教学创新中的引领作用有限。阳江市卫生学校则指出，编制限制和职称评审渠道不畅，导致高层次人才引进困难，师生比失衡。

教师实践能力与产业技术迭代存在差距。在产业技术快速更新的背景下，教师参与企业核心技术研发、将前沿技术转化为教学资源的能力有待系统性强化。此外，教师到企业实践的制度深度不够，与行业岗位能力变化的适配性有待提高。

8.2 产教融合深度与广度有待拓展，协同育人机制需深化

产教融合“合而不深”、校企合作层次不高是制约人才培养精准对接产业需求的核心挑战。合作深度不足，企业参与积极性有待激发。许多学校的校企合作仍停留在实习岗位提供、浅层参观交流等层面。阳春高新职业技术学校指出，其合作多处于初步阶段，未开展现代学徒制、订单培养等深层次合作，课证融通课程、校企合作课程均未开设。阳西县

中等职业技术学校也认为，企业参与人才培养的积极性不高，技术研发、标准共建等实质性合作较少。

校企合作覆盖面有限，对接新兴产业不够敏捷。学校的合作企业数量和行业领域有待拓展，与本地快速发展的战略性新兴产业（如新能源、智能制造）的对接敏捷性不足，专业动态调整机制与课程快速响应能力需进一步增强。

8.3 办学基础条件存在瓶颈，资源建设需持续加强

学校在硬件设施、生均资源、数字化建设等方面存在历史欠账或发展不均衡的问题，制约了办学规模的适度扩大与教学质量的同步提升。

生均资源紧张，基础条件亟待改善。阳江市卫生学校明确指出，生均占地面积、生均校舍建筑面积严重不足的问题尚未得到根本解决。阳春普利时职业技术学校也提到，学校硬件建设进程相对滞后，削弱了职业教育的办学吸引力。

数字化教学资源建设滞后。教育信息化水平有待全面提高。阳春高新职业技术学校指出，其电子图书资源数为 0，网络教学课程、在线精品课程等数字化教学资源匮乏，虚拟仿真实训基地尚未建设。多所学校反映，智慧校园建设、数字化教学资源库建设需加速投入。

教学设备更新压力大。随着产业技术快速迭代，实训设备与产业技术同步更新的压力突出。学校需要持续投入以保持实训教学的先进性和有效性。

8.4 专业建设与内涵发展面临适应性挑战

在外部政策调整和产业转型升级的双重压力下，学校的专业布局、课程体系及内部治理面临新的适应性要求。

专业结构优化与产业动态匹配存在滞后。区域产业升级提速，要求专业设置更具前瞻性。阳春市中等职业技术学校指出，受产业结构调整影响，部分新兴领域人才需求激增，传统专业需优化升级，专业布局需紧跟市场变化。个别学校专业仍以传统为主，难以完全满足当下发展需求。

内涵建设任务艰巨，特色品牌不鲜明。新建学校或部分老校在形成具有显著辨识度和影响力的骨干专业群、开发模块化课程、建设校本教材等方面刚刚起步。阳春高新职业技术学校坦言，其专业特色不鲜明，课程体系与教学资源建设滞后，内部质量保障体系需进一步完善。

生源结构变化对教学提出新要求。受普通高中扩招等政策影响，职业教育生源结构与质量发生客观变化，对学校实施分层分类培养、提高教学针对性提出了更高要求。

8.5 内部治理与规范化管理水平有待提升

学校在精细化管理、质量监控、师德师风建设等方面仍有提升空间，需适应教育评价改革和现代化治理的新要求。

教学与学生管理规范水平需加强。阳东区第一职业技术学校指出，需进一步强化教学常规与课堂教学管理的规范性，严格落实督查巡查机制，同时加强学生管理的规范化，

形成教育合力。

教育评价改革与质量监控体系需升级。随着教育评价改革强调多元化、信息化，学校现有评价模式需逐步升级，技能大赛成果需探索更有效的普及转化路径，教学过程性监控与毕业生跟踪反馈等长效机制有待健全。

师德师风建设需常抓不懈。坚守师德底线，杜绝有偿补课、违规收受礼品等不良行为，树立新时代职教教师的良好风貌，是学校需要持续关注的基础工作。

面对上述挑战，阳江市各中等职业学校已形成清醒认识，并初步规划了应对方向。下一步，将聚焦关键领域，通过实施“内涵式扩容”战略、构建“需求导向”专业调整机制、启动“卓越匠师”引育计划、深化产教融合平台治理创新、积极争取资源改善办学条件、完善内部质量保障体系等一系列举措，聚力攻坚克难。全市职业教育系统将把挑战转化为深化改革的动力，努力推动办学质量与核心竞争力实现系统性跃升，更好地服务区域经济社会高质量发展。

