

附件 4

2020 年

广东省中等职业教育教学改革项目

申 请 书

项目名称: 产教融合, 四维联动--中职计算机平面设计专业“双精准”专业建设研究

申请人: 胡 晓 胜 (签字)

申请单位: 阳江市第一职业技术学校 (盖章)

手机号码: 13680642183

电子邮箱: 26186896@qq.com

广东省教育厅 制

2020 年

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省中等职业教育教学改革项目，认可所填写的《广东省中等职业教育教学改革项目申请书》（以下简称为《申请书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申请书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省中等职业教育教学改革项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省中等职业教育教学改革项目有关管理规定以及国家有关财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《申请书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：__胡晓胜__

2020年6月27日

一、简表

项目 简 况	项目名称	产教融合，四维联动——中职计算机平面设计专业“双精准”专业建设研究				
	项目申请人身份	☐ 校级领导 ☐ 青年教师 ☒ 其他人员				
	起止年月 ¹	2020 年 9 月—2022 年 12 月				
项目 申 请 人	姓名	胡晓胜	性别	男	出生 年月	1975. 07
	专业技术职务/行政职务		中学信息技术高级/	最终学位/授予国家		计算机工程硕士学位/中国
	所在学校	学校名称	阳江市第一职业技术学校		邮政编码	529500
					电话	0662-2206060
		通讯地址	阳江市江城区白沙望牛岗 325 国道边			
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2017. 09—2018. 09	版式设计、图形图像处理、字体设计	17 平面、18 平面	14	阳江市第一职业技术学校
2018. 09—2019. 09		图形图像处理、摄影摄像技术	17 平面、18 平面	12	阳江市第一职业技术学校	

¹ 项目研究与实践期为 2-3 年，从省教育厅公布项目之日开始计算。

		2019. 09—2020. 07		摄影摄像技术新媒体运营	18 平面、19 数媒		12	阳江市第一职业技术学校	
	与项目有关的研究与实践基础	立项时间		项目名称				立项单位	
		2014 年		《平面设计项目化教学研究》				阳江市教育局	
		2015 年		《VI 设计》数字化课程教学资源建设课题研究				广东省教育厅	
		2017 年		《平面设计专业微课资源开发与应用研究》				广东省教育系统关工委	
		2013 年		《计算机网络技术专业精品课程建设研究》				阳江市教育局	
项目 组	总人数	职称			学位				
		高级	中级	初级	博士	硕士	学士	参加单位数	
	7	2	1	4		4	3	0	
	主要成员 （不含申请者,不能超过 6 人）	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位		分工	签名
		贾一竹	女	1979. 12	信息技术高级教师	阳江市第一职业技术学校		专业建设研究	
		陈文君	女	1987. 07	中教二级教师	阳江市第一职业技术学校		计划实施研究	
		陈玥冰	女	1987. 04	中教一级教师	阳江市第一职业技术学校		计划实施研究	
		陈宇开	男	1993. 3	中教二级教师	阳江市第一职业技术学校		调研分析、信息收集	
		曲浩源	男	1985. 10	中教二级教师	阳江市第一职业技术学校		计划实施研究	

		杨健明	女	1994.08	中教 二级 教师	阳江市第一 职业技术学校	调研分 析、资料 整理	
--	--	-----	---	---------	----------------	-----------------	-------------------	--

二、立项依据：（项目意义、研究综述和现状分析，限 3000 字以内）²

所谓“双精准”育人，是指职业教育“校企精准对接、精准育人”的人才培养模式。“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。”这是党的十九大对职业教育的重要部署和未来期许。新时代提出新要求，新要求带来新使命。根据职业教育发展需要，我省于 2017 年提出“校企精准对接、精准育人”的“双精准”发展策略，推动了全省职业教育科学发展、创新发展。

阳江作为中国的刀剪之都，拥有各类刀剪企业近 3000 家，各类产品的包装设计、宣传设计需要大量的相关从业人员，且成逐年增长趋势，而阳江市中职类学校每年培养的平面设计方面的毕业生约 300 人，这为我校平面设计专业培养的技能型人才提供了良好的就业机遇。

我校计算机平面设计专业为广东省重点专业、国家级示范校重点建设专业。2018 年 3 月，获批入选为广东省中等职业学校“双精准”示范专业建设项目。为了使我们专业培养的学生能实现与企业的“精准对接”，我们一直在努力探索人才培养中的“精准育人”的产教融合专业建设模式，已取得了一些成绩，但存在的问题如下：1. 产教融合基地体制机制还不够成熟，校企合作运行机制有待进一步完善，基地和企业的长效合作机制与深度合作机制需要进一步加强；2. 产教融合实践教学资源还不能完全满足教学要求，教学环境、教学内容和教学方法无法为学生提供真实的工作体验。网络资源库需进一步丰富，专业主干课程教学资源有待进一步开发。能够满足专业综合实训的真实职业环境的实习实训室尚待进一步建设。3. 产教融合师资队伍的生产性实习实训指导能力、实习实训资源整合能力有待加强。

因此，实现我校计算机平面专业与企业的密切交融，达到“双精准”，成为建设中的关键问题。本项目研究中的“产教融合”，是指职业学校专业建设，把产业与教学密切结合，相互支持，相互促进，把学校办成集人才培养，科学研究，科技服务为一体的产业性经营实体，形成学校与企业

² 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

浑然一体的办学模式。而“四维联动”是指通过人培方案更新、资源开发整合、基地队伍建设、机制改进保障等“四维联动”模式，达到本专业的“精准对接、精准育人”。

三、项目实施方案及实施计划

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题（限 1000 字以内）

改革内容：在产教融合，四维联动模式下，准确定位计算机平面设计专业双精准建设方向，校企联合制订计算机平面专业人才培养方案，确立以“校企合作”及“专业建设”为重点改革内容，促使我校计算机平面设计专业实现真正意义上的“精准对接，精准育人”。

改革目标：

1. 在产教融合，四维联动下准确定位专业办学方向和人才培养目标，更新人才培养方案。
2. 制定实训条件产教融合更新方案。完善专业实训条件，增设校内外实训基地，为学生提供更加“精准对接”的实训场所。
3. 制定校企共建教学资源方案，打造精准育人教学资源。
4. 进一步完善校企合作机制，实施和监控校企合作进程与质量。
5. 制订精准培养专业师资队伍方案，为精准育人服务，提高毕业生就业质量和社会声誉度。

拟解决问题：1. 产教融合、四维联动模式下的双精准专业人培方案的制订；2、“精准对接、精准育人”上与企业的合作仍比较粗放，机制不够完善、资源尚待开发等、师资水平等进一步提升等。因此，制定产教融合、四维联动模式下的“双精准”专业建设实训条件改造、资源开发、合作机制、队伍培养方案，保障专业建设的顺利开展。

2. 实施方案、实施方法、具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析（限2000字以内）

（1）实施方案：第一阶段、成立课题研究小组，学习专业建设相关理念知识和梳理专业以往的人培方案、制定课程开发方案等及课题开题计划。第二阶段、开展兄弟院校调研、企业需求调研、毕业生情况调研等，制订人培方案、及实训改造、课程资源、机制改造等开发方案，并进一步进行实施。第三阶段、实施相关方案计划，对产教融合，四维联动——中职计算机平面设计专业“双精准”专业建设研究，打造产教融合、精准育人环境，第四阶段、总结成果得出结论，撰写论文推广应用。

（2）实施方法：本课题将采用文献法、调研法了解兄弟院校、相关研究现状和行业发展情况，用访谈、问卷调查法收集情况，分析数据。采用案例分析、数据分析、行动总结提炼相关理论和观点，形成研究报告和论文等研究成果。

（3）实施计划：

序号	研究阶段（起止时间）	主要研究内容	成果形式
1	准备阶段 2020年9月—2021年1月	理论知识检索学习，制订开题方案	开题报告
2	课题基础研究阶段 2021年1月—2021年12月	开展广泛调研，制订专业建设多项方案，并进一步开展实施。	计划、方案、论文
3	中期总结阶段 2022年1月—2022年3月	课题中期汇报	中期报告、论文
4	应用性研究阶段 2022年3月—2022年6月	方案实施应用	专业建设报告、论文 课程资源
5	总结阶段 2022年1月—2022年9月	阶段性成果总结	总结报告
6	推广性研究阶段 2022年9月—2022年12月	总结汇编研究资料，进行成果鉴定，推广研究成果	结题报告

3. 项目预期的成果和效果（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等，限500字以内）

项目预期的成果：

序号	预期成果名称	成果形式
1	计算机平面设计专业人才培养方案	研究报告
2	校企合作机制和执行标准建设一套	研究总结
3	校企合作共建课程资源开发方案	方案、课程资源
4	精准培养专业师资队伍方案	研究方案
5	专业建设研究报告	论文、报告
6	结题报告	结题报告

预期推广和受益面：

该项目目标定位立足阳江本地、依据地方经济、充分利用产业优势，符合行业产业和区域经济社会发展的需要，提高专业的办学基础，学生规模、专业建设、争取在阳江乃至粤西地区起到引领辐射作用。

（1）总结我校计算机平面设计“双精准”专业建设经验，检验专业建设成效，及时进一步改进和完善，顺利完成“双精准”专业建设目标。

（2）总结出行之有效的双精准专业建设方法和人才培养方案，可为向校内其他专业、兄弟院校提供参考借鉴。

4. 本项目的特色与创新之处（限 500 字以内）

产教融合是指职业学校根据所设专业，积极开办专业产业，把产业与教学密切结合，相互支持，相互促进，把学校办成集人才培养，科学研究，科技服务为一体的产业性经营实体，形成学校与企业浑然一体的办学模式。“四维联动”是指人培方案更新、资源开发整合、基地队伍建设、机制改进保障等四个维度的密切互联、互动。

借鉴“双元制”等模式，积极探索实践产教融合、四维联动的“双精准”专业建设工作。精准对接企业岗位，精准培育行业亟需的应用型技能人才。

职业教育双精准是指职业教育中的校企精准对接、精准育人。“双精准专业建设”项目是我省促进职业教育高质量发展的一项重要举措。课题很有时代特色，研究非常有意义。

四、教学改革基础

1. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字以内）

项目申报人胡晓胜从 2007 年担任学校计算机平面教研组长、专业带头人以来，一直潜心研究专业建设与教学改革，带领同事团队经过十年的不懈努力，取得了突出的成绩。把计算机校平面设计专业由一个年轻而普通的专业，先后建设成为学校重点专业、广东省重点专业、再到国家级示范专业，2018 年 3 月，计算机平面设计专业获批入选为广东省中等职业学校“双精准”示范专业建设项目。现已成为整个学校的领头羊。工作以来，有多篇论文发表在国家级期刊或在省级以上专业学会评审中获奖。近年来，共获国家级奖励 2 项，省级奖励 3 项，市级奖励 4 项（其中 2017 年 9 月被评为阳江市优秀教师），校级奖励 5 项。主持广东省教育系统关工委“十三五”教育科研规划青年教师发展专项课题《平面设计专业微课资源开发与应用研究》，并于 2018 年已完成，排名第 1。主持阳江市“十二五”规划课题研究《平面设计项目化教学研究》一项，于 2015 年 4 月已结题。参与全国教育科学“十二五”规划教育部重点课题子课题《精品课程建设促进职业教育优质教学路径研究》研究一项，已结题，被课题组评选为“优秀课题”。参与广东省教育厅《VI 设计》数字化课程教学资源建设课题研究，于 2016 年已结题，排名第 2。参与市级课题研究两项。主编《VI 设计》教材一本，于 2016 年在中国原子能出版社公开出版。

本专业现为广东省重点专业和国家示范专业。项目组核心成员均为国家示范校建设骨干成员。本专业自 2012 年以来取得了以下一些经验与成果。

1. 创新了岗位能力递进提升的人才培养模式

本专业推行岗位能力培养的人才培养模式创新实践，形成了对接阳江地方产业的“递进四岗位四能力三证书”人才培养模式。在本专业首次毕业生答辩会上，41%的毕业生与企业评委现场签订了就业意向书。

2. 构建以技术成长为主线的模块式课程体系

投入 83.8 万元资金建成了模拟工作岗位的“摄影中心”、“印务车间”、“平面设计”和“室内装潢设计”4 个“校园工作室”和 1 间企业文化阅览室。开展基于工作任务的项目教学和基于工作室的岗位体验教学，实施“品德为先、能力为重”的评价。

3. 深化以教学内容、方法、手段为重点的教学改革

基于行动导向教学法推进“项目教学”和“岗位体验教学”。按“技能实践+职业体验”为主线，贯穿课前、课中、课后的完整学习过程，2015年3月的市级项目教学示范课得到了兄弟学校教师的高度赞誉并广泛推广。2014届毕业生“双证书获取率”达到了95.2%，有效地促进了学生职业生涯的可持续发展。

通过两年的示范校重点专业建设，专业整体办学水平、对地区经济社会发展的贡献、示范引领作用等都得到了明显的提升，“社会服务能力强，地区最具吸引力”的建设目标已经成为现实。

本专业现有人才培养的条件能为本专业的人才培养能提供较为有效的支撑。自示范校建设以来，我们通过培养实现了传统计算机教师向现代艺术设计类专业教师的转型。一是确立“教学双师型”+“企业服务型”+“行业专家型”三级目标，落实学校的师资队伍培养与管理制度。

老师工作室作为培养老师和学生发展的重要平台，近几年发挥了很大的作用，先后培养了一批技术能手、竞赛指导师、教坛新秀、科研攻关项目负责人，陈钥冰、陈文君、吴思明老师指导的学生参加市赛、省赛获奖人次两年内统计达11人、胡晓胜、贾一竹老师主持的课题通过省级、市级验收。

2. 学校已具备的教学改革基础和环境，学校对申请项目的支持情况（含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件），尚缺少的条件和拟解决的途径（限 1000 字以内）

本专业现为广东省重点专业和国家示范专业，2018 申请为广东省首批“双精准示范建设专业”。本专业的建设与发展得到学校的大力支撑。计算机平面设计专业现有实训设备总值 1218 万元，现有实训仪器设备 1930 台，本专业目前有专业实训室 8 个，同时，配置了摄影中心、装帧印务中心、平面广告设计工作、中国画工作室、建筑模型制作室、综合材料制作室、漆艺工作室七间工作室。为学生的实训和校企合作提供了强有力的支持。

校企合作版本不断升级。本专业的校企合作，走过了“企业散工招聘—企业定向需求—企业兼职教师任教—校企合作制定人才培养方案、开发教材—企业入驻校园工作室产教结合”5 个历程。在这 5 段历程中，校企合作逐层递进、开拓创新，有效打造了校企合作的升级版。

计算机平面设计专业已有“项目教学”实施案例 1 套；计算机平面设计专业市级精品课程 3 门；计算机平面设计专业重点建设核心课程 3 门；出版教材 5 本；编写校本教材（包括工作页）14 本；完成市级教学改革课题 3 个；建设数字资源总量 12G。

尚缺少的条件和拟解决的途径：

在校企精准对接上与企业的合作仍比较粗放；2. 在精准育人上师资准备不够，教师教学能力和专业技术能力还有提升空间。

解决的途径：通过计算机平面“双精准”专业建设来完善。

五、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计		
1. 图书资料费	3000	各种资金料、教材的印制
2. 调研费	10000	课题成员进行企业、学校调研交通、误餐、资料等

3. 会议费	5000	校企合作、专家指导培训
4. 仪器设备费		
5. 差旅费	10000	培训学习
6. 专家咨询费（含评审、鉴定）	10000	邀请专家进行论证，专家劳务费
7. 其他	10000	
合计	48000	

六、申请者所在单位意见

（应对项目组人员、项目经费、支撑条件和工作时间等方面给予回应）
 项目组成员结构合理，研究基础扎实，有能力完成课题研究。本单位保证对研究实施人力、物力和时间给予充分保障，承诺给予课题经费补助。

单位领导签字：杨丽萍
 2020年7月1日