

附件 4

2020 年
广东省中等职业教育教学改革项目
申 请 书

项目名称： 职业类高考视角下我校旅游服务与管理专
业课程设计研究

申 请 人： 林妹 (签字)

申请单位： 阳江市第一职业技术学校 (盖章)

手机号码： 15119496101

电子邮箱： 314248730@qq.com

广东省教育厅 制

2020 年

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省中等职业教育教学改革项目，认可所填写的《广东省中等职业教育教学改革项目申请书》（以下简称为《申请书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申请书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。
2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省中等职业教育教学改革项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。
3. 遵守广东省中等职业教育教学改革项目有关管理规定以及国家有关财务规章制度。
4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。
5. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《申请书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）： 林咏

2020年 6月 28日

一、简表

项目 简 况	项目名称	职业类高考视角下我校旅游服务与管理专业课程设计研究				
	项目申请人身份	☐ 校级领导 ☒ 青年教师 ☐ 其他人员				
	起止年月	2020 年 12 月-2023 年 12 月				
项目 申 请 人	姓名	林妹	性别	女	出生 年月	1986.05
	专业技术职务/行政职务		中级/教务科 干事	最终学位/授予 国家		学士学位/中国
	所在学校	学校名称	阳江市第一职业技术学 校		邮政编码	529500
					电话	0662-2206666
		通讯地址	广东省阳江市江城区白沙镇 325 国道旁			
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2010.09-20 12.07	《旅游政策 法规》	旅游专业学生	72	本校
2010.09-20 13.07		《导游业务》	旅游专业学生	72	本校	

		2013.09-2020.07	《餐饮服务与管理》	饭店管理专业学生	108	本校		
		2013.09-2020.07	《客房服务与管理》	饭店管理专业学生	108	本校		
	与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称			立项单位		
		2011 年	《阳江市地方旅游资源校本课程的开发与研究》校本教材			阳江市教育局		
项目 组	总人数	职称			学位			
		高级	中级	初级	博士	硕士	学士	参加单位数
	4	0	4	0	0	0	4	1
	主要成员 (不含申请者, 不能超过 6 人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		邓珊	女	1987.06	中级	阳江市第一职业技术学校	资料整理、市场调研、撰写论文、	
		余琼菲	女	1984.10	中级	同上	同上	

		梁豪	男	1982.9	中 级	同上	同上	
--	--	----	---	--------	--------	----	----	--

二、立项依据：（项目意义、研究综述和现状分析，限 3000 字以内）¹

1、项目意义

2019 年 1 月国务院发布《国家职业教育改革方案》简称“职教 20 条”，强调职业教育与普通教育具有同等重要地位，首次明确提出了要“建立‘职教高考’制度，完善‘文化素质+职业技能’的考试招生办法”，畅通技术技能人才成长渠道。2019 年《政府工作报告》中要求高职大规模扩招 100 万人，全面深化职业教育改革，统筹做好计划安排、考试组织、招生录取、教育教学、就业服务及政策保障工作。2020 年《政府工作报告》中国国务院总理李克强为教育工作“划重点”，其中包括高职扩招 200 万、推进“双一流”建设、支持规范民办教育等。职业教育发展已经上升至国家宏观发展的层面。在国家越来越重视职业教育，国家政策不断完善职教高考制度的背景下，职教高考成为我们学生的重要目标。

当前，推动高质量发展，壮大实体经济，需要数量充足的技术技能人才作为支撑，职业教育肩负着传承技术技能、培养多样化人才的职能，对接市场需求、更大规模开展职业教育和培训，可以帮助学生掌握一技之长，实现更高质量、更充分的就业创业。职业教育就是就业教育。职教“20 条”政策创新点之一就是落实职业教育服务发展、促进就业的办学方向。改革的重要措施之一就是启动 1+X 证书制度试点工作，培养复合型技术技能人才。如何适应改革发展的需要，提高学生的就业能力，需要我们加大力度研究课程设计，与企业接轨，服务社会，服务学生，办满意的教育，办满意的专业。综合以上分析，为实现市场经济用人要求：学历+技能，结合本专业目前存在的困境，确定研究课题：职业类高考视角下我校旅游服务与管理专业课程研究。

2. 研究综述和现状分析

¹ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

2020年7月1日,在中国知网(CNKI)平台输入“中职、旅游、课程设计、研究”为关键词查询,得到相关中文文献62篇;输入“中职、旅游、文化课”为关键词,再次查询,得到相关文献49篇.由此可见,对于本课题选题所涉及的相关问题,国内学界已经展开了一定程度的研究,但是在职业类高考视角下的中职旅游课程设计研究还是比较新的课题,也是我们目前工作亟待解决的问题,所以本课题研究意义重大。

在本课题的研究过程中,通过查阅相关的研究资料,对现有的研究文献进行了梳理和总结,选择了以下列几篇具备代表性,观点较为突出,有参考价值文章对中职学校的旅游课程教学开展进行讨论:

比如:黄婧《“技能高考”对中职旅游人才培养的影响研究》以日照市四所中职学校的旅游专业教师和学生为例,分析了“技能高考”对中职旅游人才培养的影响及当前人才培养存在的问题。主要概括为四个方面的影响:人才培养目标与模式、专业课程设置、中职旅游学生、中职旅游教师;指出的日照市中职旅游人才培养存在的主要问题有:专业理论课程与实践课程设置不合理、学生对“技能高考”的认识不足及学习动机不强、“双师型”教师缺乏及校内实训设施不齐全。最后提出了增强“技能高考”的影响力及注重学生职业素养、创新教学管理模式及提高教学硬件条件、全面提高教师素质能力及加强中高职教师交流合作三个方面提出人才培养对策。

林瑾《论中等职业学校旅游服务与管理专业课程设计》,将旅游服务与管理专业模块化、项目化核心课程对促进课程的综合化,促进生产与教学,理论与实践的相结合,培养具有良好的职业素质、创新精神、实践能力、可持续发展能力的生产、服务第一线实用型人才进行了积极的探索。

刘盛《能力本位视角下的中职学校旅游专业课程改革研究》能力本位指导下进行的中职旅游教学开展必须本着因材施教的教学原则,依托微课教学来将中职旅游专业课程内容进行分解、打造成灵动化的课程教学模块;然后在能力本位教学目标

的指导下,积累微课素材并在教学过程中灵活地穿插、运用这些微课化的课程教学模块,从而逐步构建起能够切实联结旅游专业知识与技能、理论与实践、实务和素养的微课课群。

王克如《基于 OBE 的中职旅游管理专业课程体系设计研究》在 OBE 成果导向教育模式的理论框架下对中职学校旅游管理专业课程体系按照设置专业方向、目标岗位、培养目标、毕业要求、能力指标点的顺序进行再设计,并从加强校企合作、政府支持、师资队伍建设、教育教学改革、学生能力培养、评价体系构建这六个方面来保障中职学校的旅游管理专业课程体系正常运行,进一步满足旅游行业的人才需求,完善中职学校旅游教育的人才培养方案,提高学生的综合就业能力。

上面所列举的这些研究文献,有效地拓宽了本课题的研究视野,对于本课题的选题发挥了重要的指引作用。然而,通过对上述研究文献的分析我们也能够看到,目前学界系统研究中职旅游管理专业课程设计状况的文献依然很有限,而且研究的视角也基本集中在课程设计某一个具体的专业或某一类具体的课程方面,而对于职业类高考制度化背景下中职学校旅游专业如何进行课程设计研究,实现中职学生的升学+就业的目标缺乏研究。本课题选择了《职业类高考视角下我校旅游服务与管理专业课程设计研究》这一方向,拟通过具体的实地调研,在明确旅游行业岗位能力要求以及中职学校旅游专业课程设置现状的基础上,从职业类高考的角度提出改革、发展中职学校旅游专业课程设计的策略与建议。

三、项目实施方案及实施计划

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题(限 1000 字以内)

(1) 改革内容:依据当前国家职业教育发展新方向,在强调职业教育与普通教育具有同等重要地位的大背景下,调整我校人才培养方案,并根据人才培养方案研究旅游服务与管理专业升大班在职业类高考背景下,如何科学合理地设置相关课程,在原来教学模式的基础上,调整教学计划,做到帮助学生实现职业高考的愿意,同时又能考取从业技能证书,满足学生的就业需求。

(2) 改革目标: 从职业类高考的视角下提出改革, 根据改革方向, 提出发展中职学校旅游专业课程设计的策略与建议, 实现学生既能参加职业高考, 也能持证就业的双向目标。

(3) 拟解决的关键问题:

- ①根据学校课程总体规划, 合理设置相关课程。
- ②如何合理安排学生考证时间, 既满足学生升大需求, 同时满足就业需求。
- ③调查旅游专业学生对升学和就业需求, 撰写调查报告, 根据调查结果调整教学内容。

2. 实施方案、实施方法、具体实施计划(含年度进展情况)及可行性分析(限2000字以内)

(1) 本课题的实施方案:

本次课题围绕提升学生升大和提高学生就业技能, 考取技能证书目标, 提出目标设想后我们开始查阅资料, 清晰设想目标的可实行性, 在坚持“以意识为先导, 以教学为中心, 以升大和就业为目的”总体思想, 通过学校打好基础, 实训基础训练, 提高职业技能能力, 提高学生就业技能能力, 提高学生升大的机会选择, 提高毕业生的就业对口能力。在实施的过程中对校内旅游专业学生调查并写调查报告, 查阅资料和文献, 项目组成员在实施过程中书写有关该专业的课程设计论文研究。最后得出本课题的研究成果报告。

(2) 本课题的实施方法:

- ①运用群体优化法, 课题组成员分工研究资料, 有分有合。
- ②调查法: 透过问卷调查方式了解旅游专业学生对升学和就业的需求。
- ③资料法: 利用教育网、图书馆, 查阅有关资料, 借助其他兄弟学校的经验, 掌握我们的课程设置的方向, 为合理安排学生考证时间提供依据。为课题研究带来丰富详尽的背景资料。

(3) 本课题的实施计划:

- ①2020年6—7月: 项目组成员根据省课题范围, 收集资料, 讨论确定本次课

题题目。

②2020年9月—2020年12月：对我校旅游服务与管理专业三个年级学生升学与就业进行问卷调查，并撰写调研报告。收集国家政策资料 and 文件，分析对职业类高考背景下，我校旅游专业学生考证的方向。

③2021年1月—2021年12月：根据第二阶段收集和分析的信息成果，调整课程设置和调整教学工作内容，并通过实施校内学生技能考核检查学生学习效果。组织学生考取3+X证书。

④2022年1月—2022年12月：组织旅游专业学生在高二第一学期考专业技能证（全国导游人员资格证初级）。组织项目组成员修订专业课课程标准。

⑤2023年1月—2023年12月：组织学生准备升大考试，审视前面阶段工作的效果，并反思改进的方案，撰写论文，写结题报告。

（4）本课题可行性分析：

根据国家出台《国家职业教育发展改革方案》，强调要拓宽中职生升学途径、职业类高考制度化、实现更高质量、更充分的就业创业。可见本课题符合当下政策要求。我校从2020年秋季将开设旅游服务与管理专业升大班。以此作为研究基础，解决目前亟待解决的问题，这是迫切而有意义的研究。课题研究的方法科学有效，有资料可查询。课题组成员是一个教研组的，一起共事有10年，10年的工作搭档默契而又团结，在指导学生就业和升大方面有一定的经验，特别是考证方面成绩突出还得到过阳江市旅游局的表扬信。所以我们具备完成课题的条件。

3. 项目预期的成果和效果（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等，限500字以内）

科技的发展带来了关于知识和学科的新观点和新方法论，现代课程论、教学论衍生了以学生发展为本、培养创新精神和实践能力等新的课程观念，学习方式和学习观念的变革引起了课程设计和实施策略的改进和变革。只有课程观念本身的不断更新，才能产生强大的推动力，才能使课程的形式和内容不断更新。3+X改革可望成为一种强大的外驱力，打破传统教育内某些习惯性的束缚和阻挠，推动这种开放的课程更新机制早日建立，使课程设计驶入良性循环。在传统旅游服务与管理专业，将原来只有就业的模式，变成就业+高考的模式，并深受广大学生喜爱，选择

性强，这样的模式下，合理的课程设计，可以使学生既有宽广的知识面，又有敏锐的思维能力和科学的创造精神，符合人才培养要求，适应时代发展。为实现市场经济用人要求：学历+技能。

4. 本项目的特色与创新之处（限 500 字以内）

在满足国家对课程设置的基本要求的前提下，增加课程的选择性和适切性，使学校开设的课程富有特色。从旅游证、计算机证书这两个证下手可参加高考，从全国导游资格证下手，可顺利就业，课题项目切合现实需要和时代发展，把就业和高考相结合，并在课程设计中体现出来，将高考作为重心，参与面广、综合度高，提高学生整体知识水平和行为素养。理论与实践紧密结合，有利于理论的完善、实践的调整和对职业教育规律的把握。

四、教学改革基础

1. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字以内）

（1）项目成员共同撰写校本教材《阳江市地方旅游资源校本课程的开发与研究》，教材一直在推广使用。课题组成员全部获得《全国导游人员资格证书》，邓珊获得茶艺师三级插花师、三级证书、中级客房服务员、中级餐厅服务员证

（2）项目成员多次带领学生参加各类技能竞赛，并获得优异成绩。

项目成员每人多次获得阳江市导游技能竞赛优秀教师称号，学生参加阳江市技能竞赛每年都包揽一等奖的好成绩。参加广东省职业学校技能竞赛荣获三等奖。

（3）项目成员多次参加教师教学设计比赛、说课比赛，获得优异成绩。

林妹 2019 年 9 月荣获广东省职业教育协会举办广东省中等职业学校“创新杯”教师信息化教学设计和说课交流活动二等奖。林妹、余琼菲 2019 年 11 月参加广东

省教育厅举办第二届中职青年教师教学能力大赛荣获中职组三等奖。成员参加校级和市级的说课比赛、公开课比赛等荣获一等二等奖多次。

(4) 项目组所在旅游教研组带领学生考取《全国导游人员资格证》通过率 80% 以上, 2012-2016 届四个导游班导游证通过率分别是 80%、82%、85%、100%, 并指导多名学生通过升学考试考取番禺职业技术学院、江门职业技术学院。

2. 学校已具备的教学改革基础和环境, 学校对申请项目的支持情况 (含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等, 可附有关文件), 尚缺少的条件和拟解决的途径 (限 1000 字以内)

(1) 学校设置多个实训室: 如 3D 导游实训室、餐饮服务实训室、客房实训室、茶艺室。

(2) 学校教务科在进行教学质量改革, 大力支持和推动各专业的教学改革。

(2) 准备 2020 秋招收旅游服务与管理升大班

(3) 欠缺条件: 不是考取旅游证的考点。创造条件, 尽量申请考点资格, 或外市带考。

五、经费预算

支出科目 (含配套经费)	金额 (元)	计算根据及理由
合计		
1. 图书资料费	500	购买相关书籍 10 本

2. 调研费	500	调研材料工具
3. 会议费	0	
4. 仪器设备费	0	
5. 差旅费	5000	到其他学校调查学习
6. 专家咨询费(含评审、鉴定)	2000	聘请专家一到两次
7. 其他	0	
合计	8000	

六、申请者所在单位意见

已按填报说明对申请人的资格和申请书内容进行审核。项目负责人具有丰富的教科研经验，有能力主持并完成该课题研究。项目组成员结构合理，基础较好。本单位保证对研究计划实施所需要的人力、物力和工作时间等条件给与保障，并给与课题研究经费奖励。

单位领导签字



2020年7月1日