

阳江市教育发展“十四五”规划

(2021—2025 年)

(征求意见稿)

二〇二一年十二月

序 言

“十四五”时期是我党开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。依据《中国教育现代化 2035》《广东省教育现代化 2035》《广东省推动基础教育高质量发展行动方案》《广东省教育发展“十四五”规划》《阳江市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五远景目标纲要》，研究制定《阳江市教育发展“十四五”规划》，重点明确“十四五”时期（2021—2025 年）阳江教育发展的指导思想、基本原则、发展目标、发展要求，谋划重大战略，部署重大任务，力争实现阳江教育事业的跨越式发展，用优质的教育事业发展为“十四五”期间阳江经济社会发展提供强有力的智力支撑。

目 录

第一部分 发展基础及未来形势	- 1 -
一、突出成绩与亮点	- 1 -
（一）党建引领树立典范，立德树人初见成效	- 1 -
（二）经费投入破解痛点，办学条件持续改善	- 2 -
（三）以终为始精准发力，质量提升较为显著	- 3 -
（四）推进教育精准资助，助力打赢脱贫攻坚	- 4 -
（五）整合资源提供保障，大力推进特殊教育	- 5 -
（六）创新机制彰显特色，艺体教育成就突出	- 6 -
（七）优化教师队伍建设，结构性失衡得改善	- 6 -
（八）加快教育现代化建设，推动教育信息化提升	- 7 -
二、现存问题与难点	- 9 -
（一）学位供给数量不足，供给结构亟需优化	- 9 -
（二）教育质量有待提升，教育发展仍不平衡	- 9 -
（三）教师发展差距悬殊，激励机制有待加强	- 10 -
（四）教研队伍结构失衡，专业能力有待提升	- 11 -
（五）家校社共绘新理念，治理体系深度优化	- 12 -
（六）教育质量观需改变，内部治理机制待激活	- 13 -
三、发展形势与要求	- 14 -
（一）新时代教育改革呼唤阳江教育着力内涵发展	- 14 -
（二）城市发展定位要求阳江教育高位均衡发展	- 15 -
（三）人民对优质教育的需求期盼教育高质量发展	- 15 -
第二部分 发展战略	- 16 -
一、指导思想	- 16 -
二、基本原则	- 16 -
三、发展目标	- 17 -
（一）总体目标	- 17 -
（二）具体目标	- 17 -
四、发展策略	- 19 -
第三部分 主要行动	- 22 -
一、全面落实立德树人根本任务	- 22 -
（一）扎实开展德育工作，构建一体化育人体系	- 22 -
（二）切实提升智育水平，着力落实“双减”政策	- 23 -
（三）充分发挥体育优势，增强体质健康水平	- 23 -
（四）积极凸显美育特色，提高艺术鉴赏能力	- 24 -
（五）大力加强劳动教育，提升学生劳动素养	- 25 -
二、深化推动学前教育普惠发展	- 26 -
（一）加大学前教育发展力度，明确政府职责	- 26 -
（二）落实五条指标标准，提升保教质量	- 27 -
（三）深化课程内涵建设，提高幼小衔接质量	- 28 -
三、全面推进义务教育优质均衡发展	- 29 -
（一）内增外引规范发展，力争学位量足质优	- 29 -
（二）标准引领全面提升，优化升级学习环境	- 30 -
	- 1 -

(三) 灵活创新办学机制, 落实学校优质发展.....	- 31 -
(四) 推动教育教学改革, 培养创新思维型人才.....	- 32 -
(五) 加强民办教育管理, 规范民办学校办学行为.....	- 34 -
四、促进普通高中优质特色多样化发展.....	- 35 -
(一) 深化普通高中办学体制和管理模式改革.....	- 35 -
(二) 加大投入拓宽渠道, 优化教育资源配置.....	- 35 -
(三) 深化高中教育改革, 适应改革方向要求.....	- 36 -
五、推动职业教育扩容提质培优.....	- 37 -
(一) 对接地方产业需求, 提高职业人才品质.....	- 37 -
(二) 搭建职普立交桥, 扩展学生成才通道.....	- 38 -
六、推进特殊教育公平融合发展.....	- 42 -
(一) 完善服务体系, 持续提升普及水平.....	- 42 -
(二) 加强课程研究力度, 保障特教质量提升.....	- 43 -
七、全力提高教师队伍素质.....	- 43 -
(一) 加强师德师风建设, 建立长效机制.....	- 44 -
(二) 加强管理机制改革, 实现治理现代化.....	- 45 -
(三) 做强培养培训体系, 促进专业发展.....	- 48 -
(四) 强化教学科研管理, 健全教研队伍体系.....	- 50 -
八、着力提升教育信息化水平.....	- 52 -
(一) 完善教育“新基建”, 提升信息化基础支撑能力.....	- 52 -
(二) 强化信息素养教育, 培训培养师生信息化能力.....	- 53 -
(三) 保障资源开放共享, 探索数字化管理服务模式.....	- 53 -
九、深化教育领域综合改革.....	- 54 -
(一) 转变督导工作思路, 形成督导高效业态.....	- 54 -
(二) 加强校内校外协同, 营造良好教育生态.....	- 55 -
(三) 深度推进改革进程, 全面保障教育公平.....	- 57 -
(四) 推进依法治教治校, 完善现代教育治理.....	- 59 -
第四部分 保障机制	- 62 -
一、全面加强党对教育的领导.....	- 62 -
二、落实教育投入优先保障.....	- 62 -
三、强化督导评估机制改革.....	- 63 -
四、引导舆论凝聚共识.....	- 64 -
附录: 重点项目清单	- 65 -

第一部分 发展基础及未来形势

一、突出成绩与亮点

（一）党建引领树立典范，立德树人初见成效

“十三五”期间，我市始终坚持和强化党对教育工作的全面领导，坚定不移执行党的教育方针，坚持社会主义办学方向和立德树人根本任务，让教育战线成为坚持和维护党的领导坚强阵地。为进一步加强党对教育工作的全面领导，市委成立了教育工作领导小组和教育工委，有效推动全市中小学校党组织覆盖率 100%、达标率 100%，公办学校（幼儿园）党组织关系隶属教育主管部门占比 100%。市委教育工委高度重视中小学校（幼儿园）党的建设，印发了《中共阳江市委教育工委抓基层党建工作责任清单》，建立了基层党组织书记述职评议制度，每年印发全面从严治党工作要点。各级各类学校党组织始终把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线，建立了学校党组织书记（校长）上第一堂思想政治课制度，积极打造高素质的思政教师队伍，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想和创新理论进教材、进课堂、进头脑，扎实做好教育“铸魂工程”。

链接 1：评选第一批 18 所党建工作示范校

阳江市认定的 18 所党建工作示范校有：阳江市第一中学、广东两阳中学、阳江市第二中学、阳江市江城第一小学、江城星鹏中英文学校、阳东区第一中学、阳东广雅学校、阳春市第一中学、阳春市实验中学、阳春市中等职业技术学校、阳春市绵登中英文小学、阳西县第一中学、阳西县奋兴中学、阳西县方正中学、阳西县程村学校、阳西县织篢镇中心小学、高新区平岗镇中心小学、海陵区海陵中学。此次认定的党建工作示范校，党组织核心作用突出，党建工作扎实，党员先锋模范作用明显，党建活动特色鲜明，具有较强的示范引领作用。为更好地推广和传承我市基础教育党建工作示范校的先进经验和优秀成果，将有关经验材料进行精心整理，形成《阳江市教育系统党建工作示范校工作经验汇编》，供各地各学校参阅、借鉴。

（二）经费投入破解痛点，办学条件持续改善

着力破解我市学位紧缺、办学条件相较落后、教师队伍学历不达标等痛点问题，“十三五”期间教育总投入中政府投入比例不断加大，全市总投入达 297.48 亿元（2016—2020 年），年均 59.50 亿元。各县（市、区）获得广东省推进教育现代化先进县（市、区）称号。十三五期间，大力推进学前教育“5080”攻坚行动，增加公办学前教育学位 3.45 万个，普惠性幼儿园学位 1.3 万个，全市公办幼儿园在园幼儿占比达 56.2%，普惠性幼儿园在园幼儿占比达 87.09%，城镇小区配套幼儿园治理完成率和无证幼儿园治理完成率达 100%。新建、改扩建中小学校 52 所，增加公办中小学学位供给 5.2 万个。印发实施《阳江市推动义务教育优质均衡发展工作方案》，深入推进义务教育质量提升行动计划（2017—2020 年），加快缩小区域、城乡、校际差距。深入实施消除义务教育学校大班额专项规划，聚焦解决城镇“大班额”问题，全面消除义务教育阶段 56 人以上大班额。倡导学校加强特色办学和文化建设，2020 年共评选 10 所“十大文明示范校园”。推

进“厕所革命”，投入资金 3888.6 万元，建设和改造 145 所中小学厕所。

链接 2：办学条件全面改善，学位建设成效显著

在各级政府高度重视下，各级财政对教育投入持续增加，推动全市中小学校建设不断加快，“十三五”期间完成全面改善义务教育薄弱学校办学条件项目（2014-2018 年）、第一期义务教育薄弱环节改善与能力提升项目（2019-2020 年）和消除义务教育学校大班额专项规划，深入实施农村寄宿制学校建设规划（2019-2021 年），中小学校办学条件全面改善，中小学学位建设成效显著，全市公办义务教育标准化学校覆盖率达 100%，56 人以上大班额全面消除。

阳江市认定的 10 所“十大文明示范校园”有：阳江市第一中学、阳春市中等职业技术学校、阳江市第二中学、广东两阳中学、阳江市实验小学、阳江市阳东区第一中学、阳江市阳东区第二中学、阳春市春州小学、阳西县奋兴中学、阳江高新技术产业开发区平冈镇中心小学。

（三）以终为始精准发力，质量提升较为显著

以国家义务教育质量监测结果为方向，针对存在的问题通过加强教研指导、教师调配等促进学科建设的不断提升，德育、语文、数学、科学、艺术、体育与健康等学科的多项监测指标高于全省均值。以普通高中内涵发展为重点，培育了一批特色优质学校，围绕普通高中新课程方案、新课程标准、新教材实施，加强教育教学管理，与五年前相比，普通高考总上线率提高 25.22%，优先投档上线率和本科上线率接近翻了一番。以中职专业课程建设为根本，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，提升人才培养质量。中职学校参加各类技能比赛取得新突破。2018 年荣获全国职业院校“虚拟现实教学资源创作大赛”特等奖，2019 年荣获中国技能大赛——全国电子信息行业新技术应用职业技能竞赛一等奖（第一名），2020 年荣获全国行业职业技能竞赛

——第二届全国电子信息行业新技术应用职业技能竞赛
“5G+MR 资源开发赛项(学生组)总决赛一等奖(第一名)。”

链接 3: 培优扶弱因材施教

各校根据学校实际,开展分层教学。阳江市第一中学落实“导师责任制”,发挥班主任带头作用,充分调动班组老师的积极性,责任到人,分工合作,及时跟踪。广东两阳中学落实“决不放弃任何一名学生”“为每一位学生的最好发展服务”理念,分层指导,对不同的学生采取不同的管理方式。如对临界生进行理想前途教育,帮助他们建立信心,并耐心地跟踪到高考。阳春市第一中学实施《阳春一中高三寒假在家如校“攀峰”计划》,利用升学 e 网通、智学网等网络学习平台,优选各类网络课程,为学生提供个性化学习资源。各学校在加强对普通文理科生指导的同时,也重视对艺术、体育、音乐、美术、舞蹈等学科的指导,阳江市第一中学、阳春市第一中学和广东两阳中学等学校从高一年级开始,就加强了对体艺生的教学。

(四) 推进教育精准资助,助力打赢脱贫攻坚

我市突出学生资助工作的政治责任,以“不让一个学生因家庭经济困难而失学”为总体目标,以“实现家庭经济困难学生资助全覆盖”为基本要求,以精准资助和资助育人为重点,健全学生资助制度,狠抓落实,加强监管,切实提升学生资助水平,扎实开展教育精准扶贫,圆满完成“三保障”任务,助力打赢脱贫攻坚,教育精准资助工作取得了明显成效,荣获广东省脱贫攻坚突出贡献先进集体单位。政策实施以来规范精准及时发放建档立卡学生免学费和生活费补助资金约 2 亿元,补助学生 6.9 万人次。2020 年超额顺利完成了市十件民生实事“开展助学工作,资助 6 万人”项目,共资助学生 7.8 万人次,资助金额 1.51 亿元。同时开展了“学子献爱心”、“圆梦行动”资助家庭经济困难大学生活动,分别共资助贫困大学生 261 人,资助资金共 130.5 万元,我市

学生资助工作在全省绩效考评中连年排位前列。在第十二届广东省宋庆龄奖学金评比中荣获“优秀组织奖”。

链接 4：市教育局被评为广东省脱贫攻坚突出贡献先进集体单位

“十三五”期间，阳江市全面落实国家助学政策，完成“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的助学目标，努力让每一个孩子都有书读、安心完成学业，截止 2021 年上半年，全市资助学生 40.23 万人次，资助金额 7.53 亿元，办理生源地信用助学贷款 1.03 亿元，连续四年在全省学生资助工作绩效考评中位列前位，在 2021 年全省脱贫攻坚工作表彰中，阳江市教育局因助学扶贫工作表现突出，被评为广东省脱贫攻坚突出贡献先进集体单位。

（五）整合资源提供保障，大力推进特殊教育

我市实施“特殊群体教育保障”工程，“十三五”期间出台《阳江市第二期特殊教育提升计划实施方案（2017—2020 年）》，大力推进特殊教育公平融合发展。加快推进特殊教育资源中心、特殊教育资源教室建设，依托市残联康复中心举办市特殊教育幼儿园。提高特教教师队伍质量，配足配齐专兼职特殊教育教师，政策上教师薪酬、职称评定对特教倾斜，加强对特教教师的教学能力培训。通过建立以普通学校随班就读为主，以特殊教育学校为骨干、以送教上门为补充的特殊教育服务体系，提升特殊教育普及程度和质量水平，旨在让学生有尊严地回归主流社会。残疾儿童少年义务教育入学率达到 95.01%，升学率达到 100%。特殊教育学校产生品牌效应，阳江市特殊教育学校获“全国特殊教育先进单位”“广东省特殊教育先进单位”“广东省文明单位”等荣誉称号，成为全省特殊教育的名片。

链接 5：特殊教育基础设施条件显著提升

“十三五”期间，充分整合各级资金，大力推进特殊教育学校建设和普通中小学校特殊教育资源教室建设，新建特殊教育学校 4 所和特殊教育资源中心 22 个，实现 30 万人口以上县（市、区）均建有特殊教育学校 1 所、招收 5 人以上残疾学生的普通中小学全部建有特殊教育资源教室的目标，特殊教育基础设施建设实现了跨越式发展，为推动特殊教育事业的发展提供了强有力的支撑。

（六）创新机制彰显特色，艺体教育成就突出

充分调动和挖掘教育资源，开展特色活动，强化艺体美教育。利用中央专项彩票公益金支持，建设乡村学校少年宫，招募学校教师、民间艺人担任兼职辅导员等充实师资力量；新增全国青少年校园足球特色学校 11 所、全国足球特色幼儿园 12 所；积极开展丰富的艺体活动，让学生能够享受审美、艺术、体育等专业基本技能的优质教育。建立全市中小学生艺术素质测评体系和艺术教育教学工作指导及教研教学体系，14 所学校被评为省级中小学艺术教育特色学校；学生体质健康指标位列全省第三；出版《阳江市美术教育成果汇编》。

链接 6：艺术氛围浓厚，美术教育特色鲜明

阳江作为岭南书画之乡，画坛人才辈出。社会上浓郁的美术学习氛围，让美术在阳江成为“不过时”的潮流。我阳江市各级教育行政部门重视贯彻落实美术、书法国家课程，全面发展素质教育，培养学生美术、书法学科核心素养。阳江美术教学在新课程改革大潮中，逐渐形成国家美术课程与阳江地方美术课程相结合，美术课程与课外、校外美术活动相结合，形式多样、内容丰富的阳江特色美术教育教学新模式。2002 年至 2019 年已有 40 人被中央美术学院录取，15 人被清华大学美术学院录取，还有一大批优秀美术学子被全国著名院校录取。

（七）优化教师队伍建设，结构性失衡得改善

“十三五”期间，我市不断加强师德师风建设，出台《关

于建立健全教师师德建设长效机制的实施办法》，在全市教育系统深入开展师德建设主题教育月活动和教师节庆祝活动，营造尊师重教良好氛围。实施县域内义务教育学校教师校长交流轮岗，推进中小学教师“县管校聘”改革，以“强师工程”“名师工程”为抓手提高教师队伍素质水平。教师队伍规模不断扩大，结构不断优化，专任教师数量增加 4054 人，增幅 13.14%。实施教师学历提升培养培训经费报销制度，大力推进教师队伍学历提升工作。幼儿园教师专科以上学历占比 81.17%，小学、初中教师本科以上学历分别占比 63.83%、88.45%，高中、中职教师研究生以上学历分别提升 4.92%、4.43%。目前全市小学音乐、美术、体育等学科教师总体缺额率为 0.60%，远低于省定 20% 的标准。卓越教师团队荣誉卓有成效。1 位教师获得全国优秀教师等荣誉称号，25 位教师获得省南粤优秀教师（教育工作者）荣誉称号，13 位教师获得特级教师称号，建成名师工作室 16 个。

链接 7：经费补贴制度保障，教师学历提升成绩突出

为深入实施“强师工程”，鼓励教师提升学历，阳江市印发《阳江市教育局 阳江市财政局关于做好“强师工程”（2017-2020 年）培养培训经费报销工作的通知》（阳教人〔2018〕47 号），采用“一学年一报”的形式报销教师参加学历提升培养经费和“双师型”专业技师及幼儿园教师资格考试培训经费。“十三五”时期，我市教师参加“强师工程”学历提升培养培训约 1 万人次，平均每年 2000 人次，学历提升培养培训经费报销共 3005 万元。2021 年 7 月，我市又出台《阳江市教育局 阳江市财政局关于做好“强师工程”（2021—2025 年）培养培训经费报销工作的通知》（阳教人〔2021〕18 号），继续采用“一学年一报”的形式报销教师参加学历提升培养经费和“双师型”专业技师及幼儿园教师资格考试培训经费。

（八）加快教育现代化建设，推动教育信息化提升

“十三五”期间，大力推进教育现代化建设进程。2016年被省政府授予“广东省教育强市”称号，2019年获“广东省教育现代化先进市”称号，成为粤东西北地区首批获得“广东省教育现代化先进市”称号的地级市之一。教育信息化建设成效较显著。我市“校校通”已达100%（含教学点），实现教学点数字教育资源全覆盖；中心小学以上学校网络出口带宽均达到500兆以上，农村教学点学校网络出口带宽达100兆以上，实现网络全覆盖和全市教师配备专用教学用终端比例达100%；建成了阳江市教育资源公共服务平台，实现与省资源平台互联互通，共享省级资源平台的数字化教育资源；基本实现教育信息化1.0。逐步落实“三全两高一大”，推进教育信息化2.0建设，通过建设阳江市师资队伍建设信息化管理平台、“云教研”平台及教学资源库等，推动师资队伍管理迈向信息化，教学教研创新升级，促进信息技术与教育教学深度融合。构建平安校园学生管理平台，实现学生安全信息电子化管理，提高学生安全管理效率。

链接 8：阳江市获评“广东省推进教育现代化先进市”荣誉称号

2016年以来，我市累计投入15.4亿元全面推进创建广东省推进教育现代化先进市工作，重点对学校设施设备、信息化建设、学校文化建设、提升教育质量等方面升级改造，包括新建校舍、新增常规仪器设备、新增教学平台、新增教师办公电脑等。同时，持续加大教育投入，新建、改建、扩建一批学校，不断推动教育新发展。有了教育创强打下的坚实基础，经过3年的努力，2019年9月，阳江市成功获得“广东省推进教育现代化先进市”称号，成为粤东西北地区首批通过广东省推进教育现代化先进市督导验收的四个地级市之一。

二、现存问题与难点

（一）学位供给数量不足，供给结构亟需优化

学位建设任务艰巨。公办幼儿园学位不足，实现学前教育“5080”目标任务主要以购买学位等方式完成。义务教育阶段学位存在结构性缺口，城镇义务教育学位较为紧缺，部分义务教育学校班额还没达标准班额要求。普通高中学位总体供给紧张，“三区”（江城区、海陵区、高新区）和阳春市尤为突出。推动实现公民办义务教育在校生结构优化，还需增加大量公办义务教育学位。

学位供给结构失衡。中小学“城镇挤、乡村弱”现象突出，城镇义务教育学位紧张，而农村学校少于10人的教学点共130个。2020年底，民办义务教育在校生人数占比为20.48%，与中央“义务教育阶段民办学校在校生控制比例（5%）”要求存在差距。高中阶段学位严重不足，远不能满足当地适龄学生的入学需求。

（二）教育质量有待提升，教育发展仍不平衡

教育质量有待提升。虽然学校办学条件逐年改善，教育质量逐年提高，但是受教育理念、师资水平影响，教育质量与省内其他地市相比还有差距。义务教育质量在国家监测中排名靠后。中小学办学特色和亮点不明显，尚未形成阳江教育品牌辐射效应，学校内涵发展能力和后劲不足，软实力不强的现象比较突出。学前教育水平低，民办幼儿教育小学化

问题严重。职业教育基础能力仍然薄弱，现有 5 所中职学校办学条件均未达到省内办学标准，产教融合、校企合作机制不够完善。

教育发展仍不均衡。离全面优质均衡发展的要求还有一定距离。义务教育质量监测和中考情况均存在县区之间不均衡现象；县域间、校际间（公办学校和民办学校之间、普通高中与职业学校）发展不均衡，公办学校内部质量参差不齐。区县间教育投入和保障水平差异较大，义务教育生均地方财政投入最高区县是最低区县的 3 倍，公共财政教育经费占财政公共预算支出比例也有类似情况。教育教学设施设备相较落后，尤其是理科实验室、口语测试等与中高考密切相关的教学设备，无法适应高效备考的需求。

优质教育资源缺少连片优化。我市存在基础教育学校优质的不均衡、均衡的不优质等问题。县区品牌学校未充分发挥引领、辐射作用，学校连片优质发展任务艰巨。有影响力的本地优质教育品牌及教育集团较少。

（三）教师发展差距悬殊，激励机制有待加强

教师队伍发展差距悬殊。教师优质发展与人民对教育高质量发展的期盼不符。区域生师比差距悬殊，最大值区域是最小值区域的 2 倍。教师学历提升空间大。高中和中职教师研究生学历比例仅为 4.9%和 4.4%，与省 12%的比例要求差距较大。管理队伍学历偏低，19%校长和 21%副校长仍是大

专及以下学历层次。队伍老龄化严重，学科结构失衡。公办中小学教师 50 岁以上占比达 23.1%，30 岁以下占比仅 8.3%。面临师资断层问题，亟需补充新一代年轻教师。部分学科教师出现结构性紧缺。理化生和部分小学科教师紧缺。农村义务教育阶段学校缺专业的音体美教师，出现了非本专业背景的教师兼职担任音体美教学工作的情况。高层次人才匮乏，示范引领的覆盖面较窄。市县两级均未建立起名师、骨干教师、学科带头人等完善的教师梯队。

激励机制有待加强。全市尚未构建“职务能上能下、待遇能高能低、流动能进能出”的教师聘后常态考核及管理机制，部分县（市、区）把教师聘任到相应层次的最低岗位等级，影响教师发展积极性。缺乏对教师科研能力提升的有效激励机制，导致教师队伍的教研成果薄弱，难以培养能够发挥带头引领作用的代表人物。缺乏基础教育办学、校长评价考核、名师示范引领等方面的配套激励机制。教师绩效考核缺乏有效的评价标准，未发挥激励导向作用。

（四）教研队伍结构失衡，专业能力有待提升

教研队伍结构失衡。教研编制人员不足，学科分配失衡，队伍老龄化。市、县（市、区）两级教研机构均没有配齐配足教研员。市教师发展中心（市教育教学研究院）编制人数 42 人，现有人员仅 14 人。部分学段、学科缺乏专职教研员。教研队伍老龄化严重，市教师发展中心（教育教学研究院）

教研员平均年龄 50 岁，阳东区和阳西县 55 岁以上年龄占比分别是 67%和 70%。专职教研员人手不足和老龄化的问题严重影响了教研机构对学校教研活动的科学指导质量，难以激活未来区域教育的高质量发展潜力。

教研能力有待提升。教育教学质量评价制度尚未健全，教研活动缺乏创新。教学质量监测经费投入不足，仅在个别年级开展教学质量抽测，未能全面、有序铺开。教研员使用信息技术辅助分析监测结果的能力有待提升，对全市学校教学监测力度和教学质量评估分析以及指导有待加强。部分教研员未能有效发挥“研究、引领、指导、服务”作用，对中高考备考研究不深，命题能力不强，未能充分利用义务教育质量监测结果服务于教育教学改革。

（五）家校社共绘新理念，治理体系深度优化

家校社共绘新理念。学校、家庭和社区缺乏合作意识。部分校长对教育管理职能的理解不够深刻，仅关注校内职责和资源，缺乏校内外资源整合意识。家长依赖学校，以出钱购买服务替代家庭教育，对家庭教育的重要性认识不足。公立义务教育学校难以提供全寄宿服务，家长希望学校全程服务和全面管理，导致农村义务教育民办学校有市场需求。公立学校缺乏灵活的办学机制，现代学校制度建设相对滞后，社区社会教育体系有待完善。

治理体系深度优化。基础教育发展离不开学校教育、家

庭教育和社会教育的合力同心。全市缺乏家校和社区三位一体的教育治理体系。社会教育体系不全，缺少对留守儿童和单亲家庭儿童的有效支持系统，学校难以承受全体系教育责任。缺少家校共育意识和氛围。一是学校缺乏与家长沟通机制和平台，二是家校共育缺乏政策支持，三是政府缺乏有效的宣传教育和政策执行保障。缺乏有效的家庭教育指导机构和政策保障。

（六）教育质量观需改变，内部治理机制待激活

教育质量观、评价观相较落后。教育观点传统，缺乏培养核心素养和创新思维的意识。学校教育质量评价难以脱离唯分数、唯尖子生人数的窠臼，应试教育理念依然固化，阻碍创新人才培养。教育教学改革步伐保守缓慢，缺乏大胆创新精神，部分课堂教学样态仍存在“一支粉笔，一本教材”的“满堂灌”现象。

教育体系内部治理机制显僵化。教师队伍各级岗位职业发展规划不明晰，校长和中层管理者晋升与发展渠道不畅，严重影响工作积极性和改革创新动力。教师专业发展与职称评聘标准存在脱节现象，教师岗位比例设置不合理，并未形成持续激励机制，导致教师职业倦怠严重。校长自主办学权受限，专业能力有待提升，并未形成良好的教育教学改革氛围。教育管理队伍专业性有待加强，体制机制改革行动迫在眉睫。

三、发展形势与要求

（一）新时代教育改革呼唤阳江教育着力内涵发展

“十四五”时期是全面建设社会主义现代化强国的开局时期，党的十九大提出以教育现代化支撑国家现代化，以教育强国支撑社会主义现代化强国。中共中央、国务院印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》《中国教育现代化 2035》，广东省也密集出台一系列加快推进教育现代化的政策文件，吹响了新时代广东教育强省建设的号角，开启了广东教育现代化建设新征程。我市作为“广东省推进教育现代化先进市”，更需要进一步统筹加强教育工作，坚持教育优先发展，立足新时代改革开放再出发的新起点，大力推进教育现代化，奋力朝着办出广东特色方向坚定前行。2020 年中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，标志着教育改革已进入深水区，评价改革已成为破解教育发展难题的关键环节。在新高考和教育评价改革背景下，教育发展要统筹考虑、系统谋划，以教育评价改革为契机，改进和加强教育评估监测，以新的评价体系与原则、方法进行导航，结合阳江实际制定《阳江市教育评价改革总体方案》及配套制度，通过选择有条件的学校、单位和领域进行试点，深化教育领域“放管服”改革，充分释放改革活力、激发办学活力，提升教育治理能力和水平，推进教育治理体系和治理能力现代化，实现教育体系生态全面优化，推动教育的内涵发展。

（二）城市发展定位要求阳江教育高位均衡发展

城市发展，教育先行。阳江市是粤港澳大湾区与北部湾城市群之间的重要节点城市，也是著名滨海旅游城市。当前阳江市正集中精力打造沿海经济带的重要战略支点、宜居宜业宜游的现代化滨海城市，这对区域教育质量的底线均衡与特色均衡提出了新需求，要求在质量合格底线基础上特色均衡、差异均衡，推动义务教育向高位优质均衡迈进。当前，阳江基础教育领域还存在不少短板，特别是学位供给结构性不足，优质资源分布不均等。这要求阳江教育围绕促进公平和提高质量的发展主线，强化政府统筹，丰富基础教育供给层次和主体，扩大优质教育资源覆盖面，推进义务教育高位均衡发展。

（三）人民对优质教育的需求期盼教育高质量发展

随着阳江市居民对精神文明的要求越来越高，人民群众对美好教育的向往，对幼有善育、学有优教、老有颐养的教育需要更为凸显，加强中小幼园区建设迫在眉睫，加大学位供给力度投入仍需加大，优化各学段学校布局，办人民满意教育。推出一系列精准务实的关键举措，聚焦重点，运用系统思维，提出系统方案，采取更加务实高效的举措，着力解决人民群众反映强烈的突出问题，努力发展公平而有质量的教育，显著提升人民群众对教育的满意度。构建高质量教育体系服务于区域高质量社会经济发展体系，满足新时代阳江人民对“构建高质量教育体系”的新期待和新要求。

第二部分 发展战略

一、指导思想

以习近平新时代教育思想为指导，以办好人民满意的教育为根本宗旨，加强党对教育工作的领导，全面贯彻党的教育方针。紧扣“十四五”教育高质量发展主题，深入实施立德树人工程，着力促进教育更加公平与均衡的发展，不断优化教育体制机制，促进教育改革、不断推进教育高质量发展，努力提升我市人民教育的获得感和幸福感。聚焦省委赋予阳江的“沿海经济带的重要战略支点、宜居宜业宜游的现代化滨海城市”战略要求和落实市委“123+N”工作安排。以开拓进取的海丝文化精神作为教育发展的理念支持，为阳江充分发挥地理位置、资源产能优势，建设具有阳江特色的现代化经济体系，推进治理体系和治理能力现代化，统筹发展和安全，实现经济行稳致远和社会安定和谐，打造海上丝绸之路沿海经济带门户提供人才保证和智力支持。

二、基本原则

1.坚持党对教育全面领导。加强和改善党的全面领导作为教育工作的根基，始终坚持社会主义办学方向，加强和改进学校思想政治教育和课程思政教育，加强践行社会主义核心价值观教育，推进教育改革发展正能量。

2.坚持教育高质量发展。立足教育发展现实基础，面向

阳江经济社会发展需求，以高质量发展为主题，指导整合资源、优化结构、提高质量、突出特色，构建完善以教育投入保障体系、教师发展体系、教学研究体系、教育督导评价体系为主的教育高质量发展体系。

3.坚持统筹推进和系统发展。坚持统筹推进，将教育改革发展置于阳江经济社会发展中审视，统筹推进各级各类教育理念、制度、内容、方法现代化，全面提高教育发展的联动性、协同性、系统性。

4.坚持教育不断改革创新。坚持改革为先，把深化教育综合改革作为教育发展的根本动力，进一步优化教育结构体系，构建学前教育、义务教育以县（区）为主，普通高中以市为主的管理体制，创新办学体制、培养体制、管理体制、保障体制及其相关机制，促进全市教育高质量发展。

三、发展目标

（一）总体目标

到 2025 年，高标准实现省定教育现代化指标体系要求，构建结构更加完善、发展更加均衡、质量更加优质、海上丝绸之路文化特点更加鲜明的现代教育体系，显著提升教育公平保障、促进教育发展质量、强化教育贡献程度、完善治理体系，提高教育治理能力，整体提升教育综合实力和整体竞争力，努力创建成为粤港澳大湾区教育辐射增强区。

（二）具体目标

教育现代化水平显著提升。现代教育体系更加完善，教育实现高水平普及，教育治理体系和治理能力现代化加快推进，全面实施“阳光教育”行动计划，教育信息化水平持续提高，人才培养体制机制不断优化，考试招生制度更加完善，现代学校制度全面建立，形成适应发展、服务完备、科学规范、运行有效的现代教育制度体系。教育适配社会变革和时代发展的能力不断增强，为我市打造沿海经济带上的阳江门户培养出更多高素质人才。

大湾区教育合作更富成效。认真落实《粤港澳大湾区发展规划纲要》，积极对接和引进湾区穗珠深优质教育资源，全方位开展教育交流合作，构建大湾区特色帮扶与交流合作格局。

教育服务更加普惠便利。强化各级政府的教育公共服务职能，提高教育基本公共服务均等化水平，进一步增加公办和普惠性学前教育资源供给；进一步保障进城务工人员随迁子女接受义务教育的权利；完善家庭经济困难学生的资助政策；健全特殊教育保障机制，推动特殊教育公平融合发展。

教育资源配置更加优质。根据城镇建设、产业发展和人口变化，优化基础教育规划布局，加大学校基础设施建设力度。扩大学位增量，全面消除义务教育学校超省标准化学校标准班额，满足学龄人口入学需求。通过对口帮扶、集团化办学等多种形式，扩大优质教育资源覆盖面。民办教育规范

特色优质发展，持续发展和保障教育民生，满足人民群众接受多样化教育需求。

教育发展保障更加有力。教育经费投入机制更为健全，教育经费使用绩效和管理水平进一步提高。新时代教师队伍素质结构和水平不断提升，职业教育“双师型”教师队伍结构进一步优化，高校高层次领军人才队伍、学术骨干队伍建设实现协调持续发展。

四、发展策略

（一）树立标杆：榜样示范引领策略

采取标杆培育策略，打造阳江教育品牌，培育能够在全市全省具有榜样示范作用的阳江教育标杆品牌。充分了解自身发展基础和发掘发展优势，以学校、学科、项目、团队、个人为单位，以“一育一品”策略在各级各类学科实现“德智体美劳”五育标杆并举。通过树立标杆，培养阳江教育队伍中的领头羊，让每所学校、每位教育者都能在身边找到自身要学习对标追赶的对象。充分发挥榜样力量，激励一批具有培育潜力的教育集团、学校、学科团队通过学习追赶标杆对象，促进自身成长。

（二）试点探索：以点带面改革策略

深化教育发展体制机制改革，推动阳江市教育实践的创新探索，谋求教育事业新发展。主动适应“双减”政策下教育领域的变革，对于教育发展中课堂教学模式、命题与作业

设计、校外培训机构管理、民办学校转型升级、教学组织形式、课程改革、评价改革等重点领域，采用设立若干改革试验区、试点单位、试点项目等小步快走的方式落实改革措施，以点带面突破教育发展中的瓶颈问题，提升阳江教师发展的总体实力。

（三）深化协作：加强沟通合作策略

作为大湾区向西拓展的第一座海滨城市，以及海上丝绸之路博物馆的所在地，阳江教育须传承开拓进取，勇于创新的海丝精神，以开放包容的心态推动市内各级各类学校间的合作联系，以集团化、学区化、联盟化为手段，组建各层次、各类型、紧密度不同的发展共同体和协作平台，消除阻碍校际沟通交流的围墙，实现共享共赢，优质均衡。同时，做好外部协同发展，加强与教育发展先进地区的沟通交流，创造机会吸纳先进教育理念及做法，促进阳江教育的高质量发展。

阳江市教育事业发展“十四五”主要预期指标

指标		2020 年	2025 年	属性
学前教育	在园幼儿（万人）	10.7	11	预期性
	学前教育毛入园率（%）	>99	>99	预期性
	幼儿园专任教师专科以上学历比例（%）	81.7	83	预期性
九年义务教育	在校生（万人）	36.5	40.4	预期性
	九年义务教育巩固率（%）	98.7	96	约束性
	适龄残疾儿童接受义务教育比例（%）	96.5	97	预期性
	小学专任教师本科以上学历比例（%）	63.83	65	预期性
	初中专任教师本科以上学历比例（%）	88.45	92	预期性
高中阶段教育	在校生（万人）	4.9	6	预期性
	毛入学率（%）	>95	>95	预期性
	高中专任教师硕士研究生以上学历比例（%）	4.92	14	预期性
职业教育	双师型教师占专业课教师比例（%）	63.68	65	预期性
	省级高水平高职学校（个）	0	1	预期性
	省级高水平高职专业群（个）	0	4	预期性

第三部分 主要行动

一、全面落实立德树人根本任务

（一）扎实开展德育工作，构建一体化育人体系

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。健全立德树人系统化落实机制，构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化思想政治工作体系，将立德树人要求落实在大中小学课程、教材和教学中，形成各学段纵向衔接，各学科（专业）横向配合，教育内容逐层递进、螺旋上升的一致性连贯体系。深化新时代爱国主义教育，用好红色资源、讲好红色故事、搞好红色教育，让红色基因代代相传，大力建设红色研学基地，组织开展党史学习教育活动。提升各级各类教师的课程育德能力和课程思政能力，实现全员育人、全程育人、全方位育人。丰富课后服务内容，提高课后服务质量，切实减轻义务教育阶段学生过重的课业负担，有效缓解社会教育焦虑，营造良好教育生态。加强学生安全教育、法制教育、生命教育，把国家安全观教育纳入思政工作体系，丰富学校国家安全和国防教育内容。充分发挥阳江作为滨海旅游城市的特点，打造具有阳江特色的研学基地，以开展高品质研学课程作为五育并举的有效方式之一。

（二）切实提升智育水平，着力落实“双减”政策

严格按照国家课程方案和课程标准实施教学，确保学生达到国家规定学业质量标准。加强课堂改革，突出学生主体地位，注重保护学生好奇心、想象力、求知欲，提高学习能力。探索基于学科的课程综合化教学和有利于创造力培养的思维型教学，精准分析学情，重视差异化教学和个别化指导，定期开展聚焦课堂教学质量的主题活动，注重培育、遴选和推广优秀教学模式、教学案例。加强教学管理，指导学校形成教学管理特色，严格按课程标准零起点教学，加强课程实施日常监督。强化实践性作业，探索弹性作业和跨学科作业，不断提高作业设计质量，杜绝将学生作业变成家长作业或要求家长检查批改作业，不得布置惩罚性作业，减轻学生学业负担。严禁以任何方式公布学生成绩和排名。建立学有困难学生帮扶制度，不断提高课后服务水平。加强校本课程监管，构建学校间共建共享机制。建立教研员乡村学校联系点制度。依法管理校外教育培训机构，坚持从严治理，规范培训秩序，重点规范学科知识培训。明确校外教育培训机构收费标准，加强预收费监管。健全联合执法机制，严肃查处不符合资质、管理混乱、借机敛财、虚假宣传、与学校勾连牟利等违法违规行为。

（三）充分发挥体育优势，增强体质健康水平

贯彻落实国家、省《关于全面加强和改进新时代学校体

育工作的意见》，配齐配强体育教师，开齐开足体育课程，保证中小學生每天 1 小时校园体育活动，培养学生掌握 1-2 项体育运动技能。规范体育教学和体育活动，完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的教学模式，深化体育教学、训练、竞赛和展演展示改革，丰富青少年学生体育实践活动，健全体育竞赛和人才培养体系，全面提高体育教育教学质量。深化体教融合，加强体育资源整合，完善青少年体育赛事体系，扩大校内、校际体育比赛覆盖面和参与度。加强体育传统特色学校和高校高水平运动队建设，积极开展体育特色项目，鼓励中小学校与体校加强合作，在教学、训练等方面实现资源共享，促进青少年健康发展。改善场地器材建设配置，建好满足课程教学和实践活动需求的场地设施、专用教室。创建校园足球特色学校 10 所，校园足球的改革模式和体制机制辐射到跳绳、羽毛球、乒乓球等项目中去，形成“一校一品”、“一校多品”的学校体育发展新局面。推进学校体育评价改革，将日常参与体育活动、体质监测和专项运动技能测试结合，完善学生体质健康档案，积极参与国家义务教育体育质量监测，提高监测科学性，应用监测结果促进学校体育高质量发展。

（四）积极凸显美育特色，提高艺术鉴赏能力

贯彻落实国家、省《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体

验+艺术专项特长”的教学模式。完善美育课程设置，配齐配好美育教师，开齐开足开好美育课。加强美育与德育、智育、体育、劳动教育相融合，大力开展以美育为主题的跨学科教育教学和课外校外实践活动。充分利用以著名画家关山月先生为代表的一大批阳江本土艺术家资源，高标准建设阳江市关山月艺术学校。构建大中小幼相衔接的美育课程体系，帮助学生掌握 1-2 项艺术特长。培育一批学校美育优秀教学成果和名师工作室，建设一批学校美育实践基地，开发一批包括书法、绘画等美育教材、课程及优质数字教育资源。评选美育特色学校、美育优秀教研组、美育精品课，促进学校美育工作发展和教师教学能力水平的提高。扎实推进中华优秀传统文化和高雅艺术进校园，定期举办全学段学生艺术展演，创建学生艺术表演系列品牌。到 2025 年，初步形成全覆盖、多样化、高质量的具有阳江特色的现代化学校美育体系。

（五）大力加强劳动教育，提升学生劳动素养

贯彻落实国家、省《关于加强新时期中小学劳动教育的意见》，整体优化学校课程设置，将劳动教育纳入大中小学课程方案，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。利用职业院校资源建立中小學生劳动教育基地，培养学生劳动观念、劳动意识和劳动技能，形成尊重劳动、热爱劳动的品德和吃苦耐劳精神，树立依靠辛勤劳动

创造美好未来的观念，增强自我管理、自我服务的能力。组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，制定劳动素养评价标准并将其纳入学生综合素质评价体系。多渠道拓展实践场所，建立以县（市、区）为主体、市教育局统筹规划配置中小学劳动教育资源的体制机制，广泛开展考察探究、社会服务、设计制作、职业体验等活动。设立劳模工作室、技能大师工作室、荣誉教师岗位等，聘请相关行业专业人士对劳动实践进行指导。到 2025 年初步构建起体现时代特征的劳动教育体系，培育建设 1-2 所劳动教育特色学校。

项目 1 思政教育“铸魂”行动：大力推进思政教育“铸魂工程”，落实立德树人根本任务。推广“红色教育”主题活动周，以书籍阅读、老党员宣讲、地方党史研究、缅怀革命先烈、研学旅行等形式开展思政教育，推动全市中小学校实现“一校一精品课例”“一班一优质课例”。广泛开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习实践主题活动，推动学校德育工作“一校一方案”建设，每年评选出一批党建工作示范校并推广经验。

项目 2 中小学生健康促进行动：实施中小学生健康促进计划，在全市范围内开展中小学学生体质健康监测，确保全市中小学学生体质健康优良率达到《国家学生体质健康标准》。开展近视防控、营养改善行动、心理健康专项行动，全方面关注中小学学生身心健康。

项目 3 劳动教育体系建设行动：全面推广劳动教育，推动中小学设立劳动教育周，保障落实劳动教育必修课程。从课程、基地资源、教研、评价、专兼职教师队伍等方面加强劳动教育的体系建设，建设 1-2 所劳动教育特色学校，利用职业院校资源建立中小学生劳动教育基地。

二、深化推动学前教育普惠发展

（一）加大学前教育发展力度，明确政府职责

加强党的领导，完善学前教育体制机制和政策保障体系。建立健全科学的成本分担机制，财政投入到位并持续增长。加强学前教育公共服务网络搭建，健全分工负责、齐抓共管联动监管机制，实施学前教育科学保教示范工程，增加优质

学前教育资源供给。开展常态化区、县域学前教育普及普惠督导评估，遵循学前教育规律，牢牢把握学前教育正确发展方向。

巩固提升“5080 攻坚工程”成果，在 2020 年的基础上新增公办幼儿园学位 5000 个以上。加快新建、改扩建一批公办幼儿园，加快推进 4000 人以上行政村建设公办幼儿园。按照城镇化进程和常住人口发展趋势，以县（市、区）为单位编制幼儿园布点规划，每个镇街建有 1 所以上规范化公办中心幼儿园；积极发展农村学前教育，对镇村级幼儿园实施倾斜帮扶，充分利用中央和省学前教育发展资金，加大对镇村级幼儿园建设和扶持力度，鼓励和支持镇村级公办幼儿园提高保教费，增加幼儿园收入，大力推进村级幼儿园建设；规范城镇小区配套幼儿园建设与使用。到 2025 年，乡镇中心幼儿园、村级幼儿园覆盖率达 100%，规范化幼儿园覆盖率达 95%以上。推进县域学前教育普及普惠督导评估，推动 30%以上县（市、区）通过学前教育普及普惠督导评估验收。

（二）落实五条指标标准，提升保教质量

推进消除大班额，办园条件考核，实现幼儿园办园条件 100%达标；加强学前教育教师队伍建设，大力提升上岗人员资格证持证率，提高保育员科学保育能力水平，推动各类幼儿园科学保教；加强学前教育教研工作，完善学前教育教研网络，构建全市幼儿园课程资源体系和质量评价体系。落实

科学保教要求。各区、县域内幼儿园落实《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》的规定，以游戏为基本活动，无“小学化”现象；落实公办园教师工资待遇保障政策，确保教师工资及时足额发放、同工同酬；参照公办园教师工资收入水平，合理确定民办园相应教师工资收入；积极参与国家学前教育质量监测。通过学前教育普及普惠督导评估验收。每个县（市、区）培育至少1个省级幼儿园科学保教示范项目。

（三）深化课程内涵建设，提高幼小衔接质量

围绕国家立德树人战略部署，明确学前教育课程建设价值取向；从幼儿本地生活和经验出发，提炼地方特色海洋文化内涵与教育价值；从立德树人角度出发，设计具体可行学前教育课程目标；落实《3-6岁儿童学习与发展指南》，融入健康、语言、社会、科学和艺术，丰富学前教育课程内容和表现形式，以儿童发展为本，打造课程特色的同时满足幼儿基本学习需要和立德树人的社会需要，注意幼儿教育的科学性和体系性。

完善市、县（区）立体多维教研组织架构，以教研为引领，搭建课程理论基础和设计框架；重视开展幼儿课程教研，打造优秀课程资源库和优秀课程案例，推动实现“幼有所育”到“幼有优育”的转变；发挥新型公办幼儿园优势，探索园本课程建设；加强幼儿园办学自主权，建立长效课程研究、

管理、实践和评价机制，调动教师参与的积极性和主动性，从整体上保障课程建设的持续性、有效性和规范性；打造以幼儿园园长为核心的管理团队，提升课程建设的集体领导力；改善课程建设的外部环境，充分利用家长和社区资源；强化师资队伍建设，以教师的专业发展来促进学前教育课程的建设水平和建设质量。

项目 4 学前教育学位扩容行动：进一步巩固学前教育“5080”攻坚工程成果，结合新增学前教育适龄儿童实际情况和人口流动情况，新建、改扩建一批公办幼儿园，加快推进 4000 人以上行政村建设公办幼儿园，扩大普惠性学前教育资源覆盖面。

项目 5 幼儿园规范治理行动：采取分工负责、逐步推进的策略，加快推进规范化幼儿园建设，构建无证园治理长效机制，持续开展幼儿园“小学化”治理，实现全市幼儿园无“小学化”现象。

项目 6 科学保教示范行动：发挥优质公办幼儿园、乡镇中心幼儿园保教工作带动作用，在全市培育 6 个以上幼儿园科学保教示范项目，认定一批学前教育高质量发展实验区。遵循幼儿身心发展特点和规律，以推进幼儿自主游戏、幼儿园与小学科学衔接为重点，推动各类幼儿园以游戏为基本活动，减缓幼儿园和小学衔接坡度，提高学前教育科学保教水平。

三、全面推进义务教育优质均衡发展

（一）内增外引规范发展，力争学位量足质优

精准规划学校建设，确保充足学位供给。建立和推广学位供需预警机制，科学预测中小学学位缺口。根据预测结果，精准规划城乡中小学校布局。协同教育、规划、土地整备等部门对全市已规划教育用地进行全面梳理。通过规划新建、存量优化、内涵提升等方式，破解“城镇挤、乡村弱”的困境。在 2020 年基础上新增约 8.1 万个公办义务教育学位，满足适龄学生入学需求，全面消除义务教育学校超省标准化学

校标准班额。全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设，每个乡镇（不含街道）建有1所以上义务教育寄宿制学校，补齐两类学校短板，实现全省乡镇（不含街道）义务教育阶段寄宿制学校全覆盖。市级设置专门学校1所，支持各县（市区）设置专门学校，为具有预防未成年人犯罪法规定的严重不良行为的适龄儿童少年实施义务教育。

盘活教育系统资源，创新学位供给机制。规范民办学校管理，通过“新建、控规、购买、转制”等多种形式，优化调整公民办义务教育结构，坚持国家举办义务教育，办好办强公办义务教育。原则上不得审批设立新的民办义务教育学校（含民办九年一贯制学校、十二年一贯制学校和完全中学）。

（二）标准引领全面提升、优化升级学习环境

加强校园基本条件建设。深入实施义务教育薄弱环节改善与能力提升项目，全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设，补齐学校短板，进一步改善中小学校特别是农村中小学校的教学、行政、生活条件，加快中小学图书馆（室）功能教室、现代信息技术装备、室内外学生体育活动场所标准化建设，以及食堂和宿舍、厕所等改造工程；严抓校园安全，全面推进学校安全管理现代化建设。完善基本安全设施配备，提升各级各类学校“三防”建设水平，配齐配足安保人员和安防设施设备。加强学校安全保障体系和应急指挥体系建设，深入实施校园安全综合管理，构建校园公共卫生安

全、食品安全、消防安全、防灾减灾等协作机制。建立健全与公安、应急、消防等部门联动机制，协同处置校园违法行为。

组织评估提升校园文化育人特色。坚持以社会主义核心价值观为引领，组织开展特色校评估认定，树立标杆引领整体提升校园文化环境。优化校园人文景观设施，将校园环境建设与文化育人有机融合，以秩序良好的校园文化凝聚人。传承与创新相结合，积极引导高雅艺术进校园、非物质文化遗产进校园、民族优秀文化进校园，以格调高雅的校园文化感染人；打造游泳、足球、乒乓球、跳绳、篮球等学校体育优势项目、特色项目，形成校园体育特色品牌，以积极向上的校园文化激励人。力争全市省市级文明校园、温馨校园、绿色校园、特色校园数量逐年增加，充分发挥校园文化的综合育人功能。

（三）灵活创新办学机制，落实学校优质发展

深入实施对口帮扶，促进薄弱学校提升。贯彻落实省基础教育高质量发展座谈会精神及《广东省人民政府关于印发广东省推动基础教育高质量发展行动方案的通知》（粤府〔2021〕55号）精神，我市与珠海市建立结对关系，与华南理工大学、广东第二师范学院、广东省外语艺术职业学院等3所高校建立高校结对关系，充分发挥教育对口帮扶单位基础教育领域的优势，加大与以上3所高校结对沟通，完善接

对帮扶机制，共同制定帮扶工作计划，扎实有序推进具体项目落地落实。加强与珠海市在课堂教学、教师培训等方面的深度交流，加入珠海市优质教育集团，建立学校结对帮扶关系，汲取先进教育理念与措施。基于我市本土文化建设资源与产业发展条件，充分挖掘华南理工大学、广东第二师范学院和广东省外语艺术职业学院的各种学术资源优势，借力发展塑造教育发展特色和品牌。大力推进市内中小学校结对帮扶，建立起“市帮县、县帮镇、镇帮村”的帮扶格局，实现结对帮扶学校全覆盖。

探索创新办学模式，推动优质资源均衡化。实施集团化办学培育工程，推进集团化办学和学区化管理，积极探索多校协同、区域组团、同学段联盟、跨学段联合、委托管理等多种办学模式。彰显集团化办学优势，扩大优质基础教育资源覆盖面，到 2025 年每个县（市、区）培育 1 个以上优质教育集团，全市至少创建 2 个省级优质特色教育集团。深化育人方式改革，坚持五育并举发展素质教育，推动完善学校课程管理，深化课堂教学改革，提高义务教育质量。进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，提升学校课后服务水平。

（四）推动教育教学改革，培养创新思维型人才

开展教育教学改革，注重思维型人才培养。深度解读“核心素养”背景下的素质教育，改变过去“唯分数论”的传统

观念，树立“思维是达成核心素养的核心要素”“思维就是力量”的新理念。对中小學生思维发展规律开展深入研究，明晰不同学段学生思维的特征和发展路径，在中小学课堂试点探索思维型教学。鼓励不同学段学校设立以“深度学习”“高阶思维发展”为主题的教学研究项目，强调在教育教学中保护学生好奇心、求知欲、想象力、批判精神等核心思维元素的重要性，深入推进关于学生思维品质、思维能力、思维方式培养的课堂教学改革。

深化作业设计研究，提高作业质量水平。积极响应“双减”政策，切实减轻义务教育阶段学生作业负担。加强作业管理，控制作业总量，提高作业设计质量。各义务教育学校要健全以校长为第一责任人的作业管理机制，制定作业管理细则，实行作业总量审核监管和质量定期评价制度，加强统筹、合理调控作业结构，建立作业校内公示制度，确保难度不超过国家课标。县（市、区）教研部门将有效作业设计纳入教研体系，加强对作业设计与实施的研究，明确作业设计方法与实施重点，并加强对学校指导。各义务教育学校组织教师开展优化作业设计和作业管理的校本方案与策略研究，对作业量、作业形式、作业批改反馈等方面进行深入探索。加强国家课程标准、学科核心素养和关键能力发展对作业设计的引导作用，推动学期作业、单元作业、分层作业等创新作业形式。

（五）加强民办教育管理，规范民办学校办学行为

健全民办学校分类管理制度体系。加强民办教育地方立法及配套制度建设和政策引导，依法支持和规范社会力量举办民办教育。加快推进营利性和非营利性民办学校分类管理、分类发展，按照“一校一策”制定过渡实施方案。落实民办学校分类登记，指导民办学校完成财务清算和财产权属确认工作，落实国家规定的民办学校税收优惠政策。合理控制民办教育规模，健全民办学校退出机制，依法保障各方合法权益。建立非营利性民办学校监管办法，形成强有力的奖惩机制。

加大民办学校分类发展支持与监管力度。提高政府对民办学校发展的规划和服务能力，鼓励捐资举办高水平非营利性民办学校。多渠道加大对非营利性民办学校扶持力度。完善民办学校奖励和表彰制度，营造鼓励支持民办教育健康发展良好社会氛围。加强民办教育管理力量，改进政府管理方式，强化过程监管、绩效问责。以章程建设为抓手，引导民办学校优化内部治理体系，明确理（董）事会、党组织、举办者、校长等主体权责边界。健全联合执法机制，加大对违法违规办学行为的查处力度。

项目 7 中小学学位扩容行动：大力推进阳江高级中学（暂命名）、阳春市第三中学、阳江市第一中学初中部、阳江市江城第一小学城南校区等公办中小学校建设，再谋划新建一批公办中小学校，力争 2025 年新增公办小学学位 4.3 万个、初中学位 3.8 万个、高中学位 1.6 万个。

项目 8 美丽校园建设行动：以“标准引领、优化升级”为内核，以“美丽校园”建设为理念，逐步改善学校办学条件。启动实施新一轮“改薄提升”项目和农村寄宿制学校建设，加强义务教育校园基本条件建设。推进市第一中学、市第三中学改善办学条件，支持各县（市、区）积极筹措资金改善辖区普通高中办学条件。传承艺术教育基因，加强校园文化环境建设。推进“高雅艺术”进校园项目，继承以关山月为代表的优秀艺术教育理念。

项目 9 深化结对帮扶行动：激发内生力量，大力推进我市学校结对帮扶工作，将结对学校从 29 对增加到全市全覆盖，进一步提高“薄弱学校”教育教学和管理水平；借力外部资源，推动我市学校与珠海学校结对帮扶，每年选派一批校长、骨干教师赴珠海优质学校进行跟岗培训，学习借鉴珠海教育先进经验做法，提高我市基础教育教学水平。

项目 10 课堂教学变革实验行动：支持我市中小学校自行设立教改实验项目或作为实验校参与国家、省市或高校主持推动的教育改革实验。通过先行试点、小步快走的方式，深度推进课堂教学改革实验。

四、促进普通高中优质特色多样化发展

（一）深化普通高中办学体制和管理模式改革

强化地市级普通高中建设，优化全市普通高中学校布局，通过民办高中转公办高中改制，控制民办高中比例，加强集团化办学、推动普通公立高中多样化、特色化高质量发展，尽可能满足老百姓对普通公立优质高中的学位需求。

（二）加大投入拓宽渠道，优化教育资源配置

加强办学条件建设，保障优质学位供给。实施特色普通高中建设工程，支持普通高中学校立足自身办学历史、文化特色和课程资源等优势，凝炼形成办学特色，实现由分层办学转向分类发展，形成普通高中优质特色多样化发展新格局。

加快公办高中学校建设，迭代更新教育教学设备。改善学生宿舍、食堂等生活设施设备，整体提升办学条件，为学生提供良好的学习生活环境。加快实施薄弱普通高中办学水平提升工程，提高普通高中优质学位覆盖面。实施普通高中扩容提质工程，全面改善阳江市第一中学、阳江市第三中学等普通高中办学条件，大力推进阳江高级中学（暂命名）、阳春市第三中学建设，加快推进广东两阳中学扩建项目启动实施，加大普通高中公办学位供给，在 2020 年基础上新增约 1.6 万个公办普通高中学位，高中阶段教育毛入学率保持在 95% 以上。

主动对接湾区资源，增加优质学位供给。主动对接湾区优质教育资源，推动省级重点高中华南师范大学附属中学、广东省实验中学和广州市、珠海市等名校通过建立分校区、联合办学、委托管理等形式在我市办学，创新人才培养模式，培育、打造若干所标杆学校，将最好的教育理念和资源在阳江进行辐射推广，不断扩大优质教育资源覆盖面。

（三）深化高中教育改革，适应改革方向要求

创新教学模式实践，落实新高考改革。制定我市普通高中新高考新课程育人方案，全面推动选课走班，以此改善普通高中办学条件和师资配备。加快新教材新课程的研究力度，推动“大单元教学”“思维教学”等新型教学模式。开展新教材新课程示范校建设工作，以点带面，逐步扩大新高考改

革的覆盖面，确保新高考改革平稳落地、顺利实施。结合广东海洋大学（阳江校区）及其他合作高校的学术资源，探索高中与大学联合培养的“高-大”衔接项目，开发培养拔尖创新人才的高校资源。

深化高中招生改革，规划高中招生秩序。积极完善基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的高中阶段学校招生录取模式，依据不同科目特点，完善考试方式和成绩呈现方式。坚持以学定考，进一步提升中考命题质量，防止偏题、怪题、超过课程标准的难题。逐步提高优质普通高中招生指标分配到区域内初中的比例，规范普通高中招生秩序，杜绝违规招生、恶性竞争。

项目 11 特色高中建设行动：以学校特色课程体系建设为核心，分批次遴选培育 4 所以上在人文、数理、科技、艺术、体育等领域育人成效显著省级普通高中特色学校。引领全市普通高中学校特色发展、错位发展、分类发展，探索不同发展水平地区和学校有效推进课程改革的实践模式，总结和宣传推广特色示范校在课程建设、教学改革、考试评价、教师发展等方面的成功经验，推动形成普通高中学校优质特色多样化发展的新

五、推动职业教育扩容提质培优

（一）对接地方产业需求，提高职业人才品质

深化产学研为阳江培养输送高素质应用型人才。协同华南理工大学阳江研究院着力构建一流的教学科研与实践条件，在科技研发、科研成果转化、科技咨询及培训等方面携手开拓创新，形成大学、省实验室和研究院同步建设、共建共享的高层次人才培养格局。瞄准粤港澳大湾区产业发展方向，服务阳江传统产业转型升级、打造千亿级合金材料产业

集群、建设世界级风电产业基地，创新打造大学产业学院，深化产学研深度融合人才培养模式。共建白天鹅酒店管理学院、五金刀剪学院、海上风电学院等产业学院和数字旅游研究中心，致力培育学生的“工匠精神”和“创新创业”能力，为广东省构建“一核一带一区”区域发展格局提供人才支持和智库资源，为阳江加快打造沿海经济带的重要战略支点、宜居宜业宜游的现代化滨海城市提供新动能。

力促职业教育体制机制转型。支持阳江职业技术学院新校区建设并升格为本科省属院校，支持建设海陵旅游学院，支持阳江技师学院设置为大专院校，支持新建阳江医药职业学院。加强基础设施建设，根据高质量普及高中阶段教育要求，结合区域人口规模，围绕区域产业需求，优化中职学校布局和专业结构，不断扩大中等职业教育学位供给。加强职业院校专业建设，推进校企产教融合，形成区域职业教育发展共同体。把中职学校办成集技能人才培养与技术服务为一体的产业性经营实体，把高职专科院校办成应用人才培养、科学研究与科技服务为一体的产业性经营实体、形成学校与产业浑然一体的办学模式。大力推行“工学结合、共建基地、产学互动、定向培养”的校企合作办学模式，促进校企深度融合，鼓励职业院校引进行业、企业建设兼具生产与教学功能的实训基地，加强学生技能训练，提高人才培养质量。

（二）搭建职普立交桥，扩展学生成才通道

科学规划中职学位，巩固中职基础地位。推动中等职业教育“提质培优”，加大中等职业学校投入，改善中等职业学校办学环境，巩固中等职业教育的基础性地位，促进普通高中和中等职业教育协调发展。科学规划普高、职高学位补足行动，加大职高学位供给。利用学位需求的错峰增长，统筹利用各学段学位。建立学位间的弹性调配机制和腾挪置换机制，灵活扩大学位供给。

深化职普融通，打通职业教育人才培养通道。探索中高职衔接招生模式改革，推动落实三二分段、五年一贯制中高职贯通培养模式，打通“中职—高职—应用型本科”衔接通道，搭建职业教育人才成长立交桥。鼓励扩大高职院校办学自主权，支持高职院校根据产业升级需求自主设置和调整学科专业，建立学科增设和淘汰动态调整机制，提高学科专业的吸引力。

加快职教结构布局调整，促进扩容发展。加大财政投入，改善办学条件，支持校企合作、实训基地建设、专业建设、技能大赛、课程改革，支持教师聘用与培养培训、教育科研和教学成果奖励。推动相关学校迁建和改扩建行动。优化中等职业教育结构布局，根据高质量普及高中阶段教育要求，结合区域人口规模，围绕区域产业需求，优化中职学校布局和专业结构；通过迁建、扩建、引进民间力量办学等举措逐步解决中等职业学校办学条件尚没完全达标、中职学位严重

紧缺等突出问题。

加强职教专业内涵建设，推进提质发展。实施高水平职业院校和专业建设，围绕战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业等高端产业，对接省重点产业、龙头企业，服务区域人才需求，建设省级高水平高职院校，分类打造产教深度融合、社会认可度高的专业（群）。建设一批校企深度合作、示范引领的省级高水平中职学校和“校企精准对接、精准育人”（以下简称“双精准”）示范专业，服务区域重点产业发展。打造一批对接地方产业和骨干企业、特色鲜明、优势突出的市级高水平中职学校和“双精准”示范专业。大力推进特色名校建设，构建以国家级示范学校为龙头、省级示范学校为主体的中等职业教育新格局。加强国家中等职业教育改革发展示范学校项目建设，更好地发挥示范、辐射和引领作用。

优化职业院校师资队伍，提升职教人才实践能力。健全具有鲜明特色的职业院校教师资格准入、聘用考核制度，突出专业实践能力和行业实践经历。优化职业院校师资队伍结构，专业课教师中“双师型”教师比例稳定在 60%以上，企业兼职教师比例不低于 20%。健全职业院校教师和行业企业、科研机构技术技能人才双向流动机制。完善技术技能人才担任专业教师和实习指导教师制度，畅通行业企业、科研机构高层次技术技能人才从教渠道，职业院校教师到企业实践与

职称评审、评优评先挂钩。建设“双师型”教师培养培训基地，继续实施教学创新团队和专业领军人才培养计划、技术技能大师工作室建设。完善技术技能人才担任专业教师和实习指导教师制度，畅通行业企业、科研机构高层次技术技能人才从教渠道。完善专业课教师发展政策，每五年到行业企业实践锻炼累计不少于6个月，职业院校教师到企业实践与职称评审、评优评先挂钩。学校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可以按一定比例作为教师绩效工资来源。

深化校企产教融合，推进职业教育集团化办学。大力推行“工学结合、共建基地、产学研互动、定向培养”的校企合作办学模式，促进校企深度融合，鼓励职业院校引进行业、企业建设兼具生产与教学功能的实训基地，全面推行现代学徒制，全面推进落实“1+X”证书制度试点工作。打造“双师型”教师队伍，促进产教融合和校企“双元”育人，为产业发展培育和储备更多高技能人才，推进职业教育集团化办学，围绕我市支柱产业，大力推进以产业为纽带的职业教育集团化办学，支持职业院校与市内外行业组织和骨干企业组建跨区域、跨行业的职业教育集团。推动职业教育协同创新，鼓励国家级、省级示范职业院校与大中型企业和产业园区合作开展研究，共建一批创新创业基地和产学研合作联盟；深入推进“粤德合作阳江职业教育与培训基地”、“银岭创新创

业实践教学基地”等区域职业教育合作。将我市产业发展与职业院校教育教学密切结合，把学校办成集人才培养、科学研究、科技服务为一体的产业性经营实体，形成学校与产业浑然一体的办学模式。

项目 12 职业教育扩容提质行动：推动阳江市第一职业技术学校、阳东区第一职业技术学校、阳西县中等职业技术学校迁建，阳春市中等职业技术学校改扩建等项目建设。鼓励职业院校与市内外大中型企业开展合作。围绕我市支柱产业，实施高水平职业院校集团化。大力推进“粤德合作阳江职业教育与培训基地”、“银岭创新创业实践教学基地”等区域职业教育合作项目，打造综合性高水平产教融合实训基地。

项目 13 普职融通行动：优化职业教育结构布局调整，改善职业院校的办学条件，支持创建阳江市高水平职业院校。对接省重点产业、龙头企业打造职业教育专业群，推动职业教育专业内涵建设。搭建人才成长立交桥，完善中高职贯通、专本衔接人才培养机制，落实普职融通行动。

六、推进特殊教育公平融合发展

（一）完善服务体系，持续提升普及水平

加快发展残疾儿童学前教育和高中阶段教育，实施从义务教育到高中阶段教育残疾学生 12 年免费教育，推动有条件的地区实施从学前教育到高中阶段教育残疾学生 15 年免费教育，推动特殊教育学校实行十五年一贯制办学。扩大随班就读规模，巩固提高残疾儿童少年义务教育普及水平，加快发展残疾人高中阶段教育，着力发展以职业教育为主的残疾人高中阶段教育，鼓励普通中等职业学校增设特教部（班），实现每个县（市、区）都有一个残疾人中等职业教育部（班），重视发展残疾人高等教育。加快推进已建成特殊教育学校和特殊教育资源教室达标建设，改善学校办学条件。鼓励有条

件的地方建设面向孤独症儿童的特殊教育学校。加快推进阳东区特殊教育资源中心建设，为招收5人以上残疾学生的普通中小学校配备特殊教育资源教室，并配齐配足教职工。

（二）加强课程研究力度，保障特教质量提升

加强特殊教育专业支撑体系建设，加强各级残疾人教育专家指导委员会建设，配备特殊教育教研员，加强特殊教育教师队伍建设。充分发挥特殊教育资源中心作用，全面实施融合教育，提高随班就读工作质量和育人水平。认真实施国家特殊教育改革方案和课程标准，加强对特殊教育教学的研究和指导。深化特殊教育教学改革。积极研发特殊教育校本课程，探索国家课程、校本课程相融合的学校课程体系，加强个别化教育，增强教育的针对性和有效性。开展“医教结合”实验，探索教育与康复相结合的特殊教育模式，探索建立康复类课程体系。

项目 14 特殊教育医教结合行动：以阳江市康复中心为中心，加强教育部门与医疗部门的合作，探索教育与康复相结合的特殊教育模式。加强特殊教育学生体检和健康指导、开展健康管理、预防接种和传染病管理，为特教儿童建立体质跟踪卡、康复记录卡，开设生活适应课程、康复课程，加强对特教学生健康影响因素监测、学生常见疾病的干预指导。

项目 15 特殊教育优质课程培育行动：积极引进一批国家级、省市级特殊教育课程，汲取浙江“卫星班”、四川“1+5+N”模式等一批批特教项目经验，依托“一师一优课”活动，整合特殊教育课程资源并在市内特殊教育学校推广。以积极推进社团活动课程化为出发点，积极研发特殊教育校本课程，探索国家课程、校本课程相融合的学校课程体系，加强个性化、多样化教育，增强教育的针对性和有效性。

七、全力提高教师队伍素质

（一）加强师德师风建设，建立长效机制

加强教师队伍党建工作，提高思政素质。落实师德师风第一标准，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，营造尊师重教社会风气，建立师德师风建设长效机制。坚持教师思想铸魂，健全教师理论学习制度，使教师在系统化、常态化的学习中将习近平新时代中国特色社会主义思想学懂弄通、入脑入心，自觉带头践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，强化教育强国、教育为民的责任担当，提升课程思政能力。落实党委（支部）领导下的校长负责制。坚持党建引领，建强教师党支部，建好党员教师队伍，充分发挥教师党支部和党员教师在师德师风建设中的重要作用。

加强教师职业道德素质提升，提升育人能力。坚持“师德为先、育人为本”理念，引导广大教师将立德树人放在首要位置，以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，以人格育人格，避免重教书轻育人倾向，做学生的“四个引路人”；强化教师的法治和纪律教育，将法治教育纳入教师培训中；完善师德师风考核评价制度，把师德师风作为教师素质评价第一标准，落实师德师风一票否决制，与职称评聘、岗位晋升、评优评先联动，加强教师师德师风“红线底线”意识，规范教师师德行为；建立常态化师德师风培育机制，把师德师风专题教育作为每年教师校长培训项目的必修课程，实现

全员培训，创新培训模式，提升培训效果。

营造社会尊师重教氛围，提振师道尊严。提升教师地位，维护教师职业尊严，赋予教师参与学校、教育、社会治理的权利，明确教师在教育教学和学生管理中的合法职权；强化尊师教育，通过健全教师表彰奖励等荣誉制度、选树宣传优秀教师典型、开展师德主题教育月活动和教师节庆祝活动，健全教教职工代表大会制度、健全家校合作制度等方式，促进学生、家长、社会意识到教师的重要性和特殊性，树立尊师重教观念，激发教师教育情怀，为教师营造安心、热心、舒心、静心的工作环境。

（二）加强管理机制改革，实现治理现代化

优化教师队伍规模结构。健全教师准入和招聘制度，充分发挥各级教育局（办）和学校在教师招聘中的重要作用，通过“招才引智”人才引进项目、公费师范生定向培养、临聘教师招聘等多渠道多形式补充教师，补齐补足各学段各学科教师。提高教师准入标准，在满足各类学校、不同学段教师数量需求基础上，逐步优化教师学历结构。完善教师招聘条件，落实幼儿园教师持教师资格证上岗的招聘标准，优化各学段教师的学科结构。完善中小学校领导管理制度，严格任职条件和资格，规范选拔任用工作，选优配强校长队伍，鼓励现任学校领导队伍积极参与学历提升、职称评聘，优化职称、学历结构，提升整体素质水平，激活办学治校活力。

着力培养本地教师，鼓励优秀中学生参与教育事业，报读高校教育专业，有效解决中小学教师特别是特殊教育教师招聘难、流动性大的问题。

规范完善编制配备管理，按照“区域统筹、保障急需、动态管理、合理分配”原则，强化动态分配编制，盘活事业编制存量，向教师队伍倾斜，采取多种形式增加教师总量，优先保障教育发展需要；教师编制适当向农村小规模学校、向紧缺学科教师、向学前教育教师倾斜，促进教育优质均衡发展；规范中小学教职工编制管理，消除“挤占、挪用、裁留编制和有编不补”等问题，解决教师总量超编、结构性缺编等问题。

优化教师队伍资源配置。以全面推进中小学教师“县管校聘”为抓手，明确市域、县（区）域、人力资源社会保障部门、教育行政部门、学校的职责，大力推进区县教育干部和教师轮岗制度，加快推进教育均衡发展。试行城市教师帮扶农村教师制度，通过物质和精神激励机制鼓励帮扶结对的校长和教师享有一定的荣誉和工资待遇。实行教师聘任制、校长任期制管理，推动城镇优秀教师、优秀校长向乡村学校、薄弱学校流动，市、县（区、市）政府提供相应补贴等配套政策措施。

以广东省公费定向培养粤东粤西粤北地区中小学教师政策为抓手，按需申报公费定向培养计划，支持鼓励优秀初

高中学生报考，落实定向公费师范毕业生的从教岗位，针对性破解全市城乡教师年龄、学历、学科、能力等结构性失衡问题和农村教师补给难、留不住、教不好等关键问题。

优化教师评聘考核制度改革。完善职称评价标准，建立符合中小学教师岗位特点的考核评价指标体系，坚持德才兼备、全面考核、公平公正，突出考核教师师德表现、工作绩效和能力水平与岗位要求的匹配度，引导教师潜心教书育人。将中小学教师到乡村学校、薄弱学校任教1年以上的经历作为申报高级教师职称和特级教师的必要条件。

完善符合中小学特点的岗位管理制度，实现职称与教师聘用衔接。适当提高中小学中级、高级教师岗位比例，各学段中高级职称比例达到幼儿园8%、小学15%、初中30%、高中40%，强化副高级教师向正高级教师发展的培养机制，畅通教师职业发展通道。完善临聘教师岗位管理制度。探索中小学教师退出机制，推进开展5年一周期的中小学教师资格定期注册，对注册不合格或逾期不注册的人员，依照规定调整出教师岗位，不得从事教育教学工作，提升教师队伍整体活力。

落实中小学校长考核评价，加强校长队伍培训，促进教育教学思想凝练，督促提高校长专业素养和办学能力，完善优胜劣汰机制。开展中小学校长职级制试点改革，促进校长队伍专业化发展。

完善教师激励保障机制。健全中小学教师工资长效联动机制，统筹提高中小学绩效工资水平，确保县域内中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平，确保县域内农村中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地城镇教师平均工资收入水平。全面落实农村教师生活补助政策，依据学校艰苦边远程度实行差别化补助，在业务培训、职称评聘、表彰奖励等方面向乡村教师倾斜。推进乡村教师周转宿舍建设，按规定将符合条件的教师纳入当地住房保障范围。

完善教师收入分配及奖励等激励机制，制定具体有效的绩效考核评价标准，体现教师工作量和工作绩效，绩效工资分配向一线教师、骨干教师、班主任、特殊教育教师、乡村教师倾斜，适当拉开档次，班主任工作量按当地教师标准课时工作量的一半计入教师基本工作量。适当增加教科研奖励。同时完善校长收入分配办法，激发校长办学活力。完善荣誉奖励等激励机制。

（三）做强培养培训体系，促进专业发展

摸清教师队伍发展现状，构建梯队培养体系。调查阳江市教师队伍发展现状，促进教师队伍精准发展。遵循教师专业发展规律，以“新入职教师—青年教师—学科骨干教师—名教师—教育专家”路径培训各级教师；“新手班主任—优秀班主任—骨干班主任—名班主任—德育专家”路径培训各

级班主任；“中青年干部—后备校级干部—校（园）长—名校（园）长—教育家型校（园）长”等发展阶段为标准，构建适合阳江教师队伍实际的分层分类教师校长培养体系，精准施训，培养人才梯队。要求各中小学按照教师队伍总数10%的比例培养本校骨干教师。为各级各类教师校长提供精准课程内容、科学教学方式、有效研修活动等学习培训。进一步加大名校长、名教师、名班主任（三名工程）、特级教师、优秀教师培养力度，充分发挥阳江教育以“三名工程”为主体的示范引领作用。

落实教师全员培训，助力整体提升。实施全市各类教师全员培训计划，实现全市教师继续教育年度学习任务完成率95%以上，增加教师参加国培、省培、市培的覆盖率，提升教师队伍整体的综合能力；加大力度推进珠海市对口帮扶阳江教育活动，市级每年按当地中小学专任教师数量10%左右开展教师培养培训，县级落实教师全员培训的任务。

完善教师学习内容，创新培训模式。了解教师专业发展的短板和学习需求，引进优质教师培训课程资源和名师资源，创新培训内容和模式，丰富培训研修方式，增强培训的针对性、可操作性、感染力和有效性，提高教师校长综合素质和水平。健全教师师德师风专题教育的全员、长效机制，增强对教师教学专业能力特别是新课程、新教材、新方法、新技术应用的培训，强化教师的教育信息融合能力，全面提升

教师思想政治素质和职业道德水平，提升教师教书育人能力。针对当前家校共育、学生心理健康等现实问题，增加对教师德育能力、家校合作及家庭教育指导能力、心理健康教育能力的培养培训。

健全教师机构体系，支持长效发展。推进市、县级教师发展中心建设，计划建成阳江市、阳东区、阳春市、阳西县教师发展中心。加大对省、市级名师、名班主任、名校（园长）工作室的支持力度，分三年评选 75 位市级名师，成立 100 余个名师工作室，培养工作室成员 2500 余人，通过发挥工作室示范引领辐射作用，提高全市教育教学教研水平，受益教师达到 10000 余人。整合教师培养培训资源，发挥市委、市政府对教师队伍建设的领导作用，加强与华南师范大学等高校、省级中小学教师发展中心、教研科研机构的合作，凝聚全市中小学校、名师名校智慧，形成教师教育共同体，争取高校支持，探索教师培训与学历教育的有效链接，加大对教师学历提升的支持力度，优化教师队伍的学历结构，特别是高中专任教师研究生学历层次提升；吸纳更多的优质教师培训资源，增强培训专业性。

（四）强化教学科研管理，健全教研队伍体系

落实《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》，重视教研工作，增加教研工作经费投入，完善教研工作体系，强化市、县（市、区）、校三级联动的教科研

管理机制，明确工作职责，市、县级教研机构重心下移，深入学校、课堂、教师、学生中，紧密联系教育教学一线实际开展研究，指导学校和教师加强校本教研，改进教育教学工作。学校强化校本教研，以实施新课程新教材、探索新方法新技术、提高教师专业能力为重点，开展经常性教研活动，充分发挥教研组、备课组、年级组在研究学生学习、改进教学方法、优化作业设计、解决教学问题、指导家庭教育等方面的作用，发挥教研在教学管理和教师专业发展中的关键作用。

创新教研工作方式。根据不同学科、不同学段、不同教师实际情况，因地制宜采用区域教研、网络教研、综合教研、主题教研以及教学展示、现场指导、项目研究等多种方式，提升教研工作的针对性、有效性和吸引力、创造力。积极探索信息技术背景下的教研模式改革。教研员每学期到学校讲授示范课、公开课，组织研究课，开展听评课和说课活动，建立教研员乡村学校、薄弱学校联系点制度，鼓励教研员到农村学校挂职指导、完善激励机制推动教研员到农村地区学校和薄弱学校持续开展教育教学指导。

补充健全各学段、各学科、各类型教研队伍，整体规划，长期培养，严格遴选，专兼结合，优化教研队伍的年龄、学科结构，推动市县（区）内强校带弱校的教研协同发展共同体，实现县（区）际、校际协同教研，加强与其他地市、粤

港澳大湾区的教研合作，拓展线上线下教研有机结合，有效提升教研队伍的教科研能力，弥补专业发展短板。完善教研队伍激励机制，适当提高教研机构专业技术高级岗位比例，依法依规保障教研员工资待遇，对做出突出贡献的教研员应予以表彰奖励。

项目 16 教师学历提升行动：坚持推进教师学历提升培养培训经费报销制度，采用“一学年一报”的形式，鼓励教师参与学历提升工程，逐步优化各学段教师学历结构。力争在 2022 年实现初中本科学历教师比例达 90%，在 2025 年实现高中阶段研究生学历教师达 14%。

项目 17 强化教研队伍行动：建好市区级教师发展中心，建立一支人数齐全、学科健全、年轻化的专兼职教研队伍，依托教师发展中心建立教研员全员培训制度，每位教研员每年接受不少于 90 学时的培训，适当提高教研部门高级岗位结构比例。同时，加强与华南师范大学等高校、省级中小学教师发展中心、教研科研机构的合作，引进组建高水平的专家资源库，为强化教研队伍提供强有力的支撑。

项目 18 教师队伍管理制度改革行动：以县管校聘为抓手，深入推进实施“强师工程”，名教师、名班主任、特级教师、优秀教师培养力度。健全教师准入和招聘制度，优化教师评聘考核制度改革，解决教师队伍规模结构、职称评聘矛盾等瓶颈问题，进一步激发教师队伍活力，建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理的教师队伍。

八、着力提升教育信息化水平

（一）完善教育“新基建”，提升信息化基础支撑能力

加大教育信息化投入，保障教育信息化基础运维和应用环境提升；推动全市中小学校互联网出口提速增质，推进教育专网建设和 IPv6 改造，实现信息化基础设施高速可用、安全可靠、共享开放；加快理化生智能实验室建设步伐，为中高考改革保驾护航。巩固“三通两平台工程”建设成果，进一步落实教育部《教育信息化 2.0 行动计划》，全面提升教育信息化基础支撑能力。建设智能化校园安全管理平台，利用

信息化、大数据等手段加强校园安全保障，提升校园安全管理的现代化水平。

（二）强化信息素养教育，培训培养师生信息化能力

开展面向教育管理者的信息化领导力培训，提升其智慧管理水平，引领区域、学校教育信息化可持续发展。推进实施教师信息技术应用能力提升 2.0 工程，全面开展“互联网+教研”，构建课堂教学创新实践共同体，促进教育教学教研与信息技术深度融合创新，提升教师信息素养和学科能力。加强学生信息素养的培育，将学生信息素养纳入学生综合素质评价。积极开展创客、STEAM 等教育，鼓励和支持学校建立创客空间服务平台，拓展学生创新实践。

（三）保障资源开放共享，探索数字化管理服务模式

开展智慧校园建设，搭建以教育资源公共服务平台和教育管理公共服务平台为基础，以教育教学和管理需求为导向，共建共享优质教育资源的常态化智慧教育应用生态。建设教学质量监测系统和教育督导信息管理系统，搭建基于大数据的教育数字化管理综合服务平台，开展教育数据采集、分析和应用服务，全面支撑教育治理与教育教学工作。以阳江市师资队伍建设信息化管理平台为依托，完善师资队伍建设数据采集，探索建立教师发展指数，科学测评专业发展水平，建立师资队伍预警机制，监测队伍建设情况，及时发现并解决师资问题。利用人工智能技术对教师教育教学能力进行精

准测评和诊断，提供具有针对性的能力提升方案，提高教师专业发展水平。

项目 19 “智慧阳江”教育数字化管理综合平台建设：以需求为导向，服务于“教育行政部门、学校、教师、学生、家长”等多类用户，建设多级教育基础数据库、统一教育资源库和教育行为动态跟踪数据库等于一体教育大数据中心，搭建一个满足跨学校跨区域的教育行政管理、教学教研、家校互联、电子资源共享等多功能的综合平台，促进区域、校级应用的纵向数据互通与汇聚，不同软件应用间横向数据互联与集成，从而满足教育教学和管理服务的大数据采集、管理和分析，为教育教学质量监测、教师专业发展、学生学业成就等数据化管理和可视化决策提供依据。

项目 20 e 平台体系构建行动：打造集教育管理公共服务平台、教育资源公共服务平台、智慧校园中心管理平台于一体的综合性“互联网+教育”大平台—阳江教育 e 平台，为教育管理者、教师、学生、家长、社会公众提供一站式“互联网+教育”服务。通过将全市主要教育信息系统接入阳江教育 e 平台，遴选智慧校园应用示范区、示范校以及智慧校园应用典型案例，形成阳江市智慧校园应用示范校典型案例集，打造“阳江教育 e 平台”品牌。探索应用示范校辐射和引领模式，广泛宣传示范区、示范校经验成效，逐步形成可复制、可推广的发展成果。

项目 21 信息技术应用能力提升行动：根据省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 实施方案要求，持续开展全市信息化 2.0 培训工作。借鉴珠海市教育信息化培训经验及做法，结合我市的发展实际，开展市级智能化校（园）长、跨学科骨干教师、信息化教学创新首席培训师、项目管理员（培训者）培训，进一步提升我市教师信息素养和运用现代化信息技术的能力。

九、深化教育领域综合改革

（一）转变督导工作思路，形成督导高效业态

落实督导要求，改善督导方式。以教育督导评价相关文件为依据，聚焦教育督导工作面临的形势和主要困难问题，深化教育督導體制机制改革。以教育法律法规政策为基础，以质优公平地方教育发展为使命，遵循教育教学、教育经济发展规律，关注学校卫生与健康教育、安全教育、心理教育、绿色管理、思政建设、办学特色，坚持实事求是、客观公正

的督导原则，对不同地域、学段、规模学校的实际情况，依据学校办学水平和管理能力，加强分类督导，构建差异化督导方式，实现常规督导与专项督导有效结合。优化督导工具，积极使用信息化工具，建立完善教育督导系统，提高反馈效率，增强督导效益。

优化督导机体，加强队伍建设。完善督导机构设置，设立各级教育督导委员会，充分发挥成员单位作用。构建督政、督学、评估监测“三位一体”督导体系，落实现代教育治理理念，实现督导多元共治，创新政府、社会、第三方专业团队督导共治体制机制，强化政府对地方教育政策落实的督导责任，完善社会对地方教育治理的监督机制，鼓励第三方专业团队参与地方教育质量评测。完善督导报告、反馈、整改、复查、激励、约谈、通报和问责机制。加强督导队伍专业化建设，着力建设一支数量充足、结构合理、业务精湛、廉洁高效、专兼结合的督学队伍。建立健全督学培训体系，将督学培训纳入教育管理干部培训计划，在有条件的县区设立督学培训基地。

（二）加强校内校外协同，营造良好教育生态

严管教育培训服务，规范经营。坚持学生为本，回归教育规律，促进全面发展，保证学生健康，减轻家长负担。依法管理校外培训机构，坚持从严治理，压减学科类培训机构数量，规范培训秩序，重点规范学科知识培训。强化培

训内容监管，严控学科类培训时间，规范培训服务行为，严肃查处违法违规培训行为，切实减轻学生过重的校外培训负担。明确校外教育培训机构收费标准，加强预收费监管。健全联合执法机制，严肃查处不符合资质、管理混乱、借机敛财、虚假宣传、与学校勾连牟利等违法违规行为。

探索多元渠道，优化课后服务质量。拓展课后服务渠道。优先安排学校教师承担的同时，聘请退休教师、具备资质的社会专业人员或志愿者提供课后服务。充分利用社会资源，发挥好少年宫、青少年活动中心等校外活动场所在课后服务中的作用。制定课后服务实施方案，增强课后服务的吸引力。充分用好课后服务时间，指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，为学有余力的学生拓展学习空间，开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动。

家校社齐协同，优化育人环境。贯彻落实《家庭教育促进法》，通过购买服务的方式为阳江人民提供家庭教育指导。引导家长尊重未成年人身心发展规律和个体差异，尊重未成年人人格尊严，保护未成年人隐私权和个人信息，保障未成年人合法权益。促进家庭教育、学校教育、社会教育紧密结合、协调一致。在安全教育、法治教育、道德教育、劳动教育、儿童成长等领域形成家庭、社区、企业、群团组织、社会组织多元治理格局。明确各主体责任，创新协同方式，切

实发挥家长委员会和家长义工作用，引导社区服务和监督学校发展，引导企业承担教育责任，与学校开展研学旅行、产学研合作。教育部门与妇联等部门协同办好家长学校和网上家教指导平台，推动社区家教指导中心、服务站点建设。逐步形成政府主导、部门协作、学校组织、家长参与、社会支持的“家校社一体化”协同育人长效合作机制。增强学校与家长、社区的沟通与合作，调动家长、社会专业人士参与学校教育的积极性；构建与完善校务委员会、学术委员会、家长委员会等机构，引导社会和专业人士参与学校管理和监督，初步推动家校社联动格局；推进家校合作，帮助家长树立正确教育观念，加强中小学生学习、睡眠、手机、读物、体质健康等五项管理，减轻学生负担，关心学生健康成长和全面发展。

（三）深度推进改革进程，全面保障教育公平

健全完善考试招生制度改革。完善义务教育招生入学制度，严格实行“免试就近入学”政策，依法保障适龄儿童入学权利。按照“学校划片招生、生源就近入学”的基本要求，确保公办和民办义务教育阶段学子公平入学。深化高中阶段学校考试招生制度改革，优质高中不低于 50%的招生计划合理分配到区域内初中，并适当向薄弱初中、农村初中倾斜，不得设置“限制性”录取分数线。建立健全初中学业水平考试和学生综合素质评价制度，改进学生评价方式，改革招生

录取模式，加强考试招生管理，推进优质高等教育指标到校政策，进一步完善和规范学校自主招生。规范高中学校招生行为，均衡分配普通高中生源，逐步推进普通高中连片优质发展，发挥县域中学在区域内的领头功能。科学规划普通高中录取资格线，确保普职比大体相当。全面适应新高考，完善选课走班教学模式，加强学生发展指导，落实德智体美劳全面培养要求，积极推进普通高中学生综合素质评价，助推教育评价改革。

深化新时代教育评价体系改革。完善政府科学履行教育职责的评价体系，细化考核评价内容和指标，以科学履职为导向推进党委和政府教育工作评价改革。完善教育质量评价制度，建立完善义务教育教学质量的市级抽测和县级监测体系，重点围绕办学方向、课程教学、教师发展、学校管理和学生发展落实以立德树人为导向的学校评价改革。落实学生综合素质评价，切实转变育人观念。以五育并举、全人发展作为学生评价的主要导向，牵头制定全市中小学生综合素质评价标准，探索建立符合实际、可操作、更便捷的学生综合素质多元评价操作模式，建立学生成长电子档案，实现增值性评价、持续性评价、过程性评价等多元评价方式。坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将人文主义深度融合到教师考评工作思路中，完善评价标准，创新评价机制，把教师幸福感、职业晋升等纳入促进工作的考虑因素。

完善和规范全市中小学教师的师德、工作量、绩效、专业发展等考核指标，规范评价结果使用，以教书育人为导向推进教师评价改革。

深化教育结对帮扶全面保障教育公平。通过建立与珠海等地区全口径组团式结对支持、协同推进的帮扶机制，促进我市教师队伍能力素质、教学质量、办学水平、学校管理、党建团建队建水平等方面全面提升。健全精准帮扶责任制度，落实建档立卡、低保、残疾、特困救助（含孤儿）等在籍在库学生各项资助政策，加强生源地助学贷款贷前受理和贷后管理，发动社会力量对家庭经济困难学生资助，不让一个孩子因贫失学。

（四）推进依法治教治校，完善现代教育治理

健全依法行政机制。用科学化、民主化、法治化手段提高教育决策质量。在重大教育决策中，全面落实公众参与、专家论证、风险评估、合法性审查和集体讨论决定的程序要求，确保教育决策制度科学、程序正当、过程公开、责任明确。以法治思维和法治方式推进教育领域综合改革和教育治理，健全学前教育、民办教育、特殊教育、家庭教育等地方性法规和政府规章制度体系。贯彻国家政府信息公开条例精神和省信息公开工作规程，围绕市委、市政府工作大局，切实把信息公开工作摆在重要位置，保障人民群众对教育工作的知情权、参与权、表达权和监督权。

完善依法治校机制。加强现代学校制度建设，建立和完善符合法律规定的学校章程和制度，完善依法治教、依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。为政府依法治教和学校依法办学提供法治保障。发挥中小学党组织在学校治理中的政治核心作用。深入开展师生法治教育，加强校务信息公开工作，健全师生权益保护机制，切实维护学校、师生合法权益。在各类学校深入持续开展普法教育，不断提高师生法律素质和公民意识。加强校园安全管理，构建平安和谐的育人环境。深化中小学“现代化平安校园”创建工作，积极推进学校安全法治化。

提高学校现代化治理能力。健全各级各类学校章程核准后的执行和监督评价机制，完善章程为核心的学校内部治理结构，健全教职工代表大会、学生代表大会制度和教师、学生申诉维权制度，构建完善的民主监督与社会参与机制，推动学校依法依章程自主办学的全面实现。落实和扩大学校办学自主权，尊重学校办学主体地位，规范政府及行政部门对学校的监管事项，防止和消除对学校正常教育教学活动的干扰，保障学校自主办学。完善教师激励机制，深化绩效工资制度改革，推进教师职称制度和县管校聘改革，提高教师待遇保障，完善教师聘用、合同签订、业绩考核等各项程序，调动教师工作积极性。

项目 22 “互联网+招生”行动：建设义务教育招生入学服务平台，推进义务教育招生入学工作公开化、标准化、规范化和信息化，通过平台进一步规范义务教育招生入学管理，坚决整治公办民办学校以面试、面谈、人机对话、简历材料等方式为依据的“掐尖”招生。将民办义务教育学校招生纳入审批地统一管理，严格落实义务教育免试入学、民办义务教育学校与公办义务教育学校同步招生。

项目 23 家校社合力育人行动：创新立德树人、综合育人模式，实现家校社三方协同育人。继续推广“阳光家庭”微课堂，向广大教师和家长宣讲家庭教育知识，为学生营造良好的家庭育人环境。扩大育人空间，充分利用社区教育资源，使教育走入真实情境，并真正成为社会事业。

项目 24 教育评价制度改革行动：围绕《深化新时代教育评价改革总体方案》，以立德树人为主线、以破“五唯”为导向，全面推进教育评价制度改革。制定全市普通高中学校教育水平评价办法，每年开展一次评价考核，并通报结果。优化教育评价指标体系，以德智体美劳全面发展的要求评价教育质量。创新教育评价方法，建立学生成长电子档案，从注重结果转向关注学生的成长过程。推广教育质量监测，实现教育教学情况的实时动态反馈，以持续推进教育质量提升。

第四部分 保障机制

一、全面加强党对教育的领导

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实党的教育方针和党中央重大决策部署，落实各级党委及政府发展教育的领导责任。深入开展党建工作研究，加深党建与学校中心工作有机融合，把党的领导贯穿于教学、科研、管理和人才培养活动的全过程，坚持党建工作和业务工作同谋划、同部署、同研究、同考核。健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，做到组织到位、责任到位、保障到位、落实到位，协调动员各方面力量共同推进教育现代化。健全党委政府定期专题研究教育工作制度，建立各级党政领导班子成员定点联系学校制度，深入联系学校调查研究，了解基层实际，加强教育宏观决策和发展战略研究，及时解决影响教育发展的体制、机制和政策问题。加强教育系统党风廉政建设，健全惩治和预防腐败体系，深入开展党风廉政宣传教育，推进学校党务公开。

二、落实教育投入优先保障

把教育作为财政支出的重点领域予以优先保障，严格按照教育法中“三个增长，两个比例”的基本要求，落实政府履行公共教育的经费保障责任。建立基于规划的市级统筹机制，以规划为引领统筹安排全市教育投入、高效配置教育资

源、科学实施绩效评价。加强政府各部门政策衔接和统筹协调机制，优化市、县（市、区）两级政府教育管理职责。发挥财政投入的政策导向作用，优化各级各类教育的经费投入结构，合理配置教育资源，促进城乡、区域、校际之间协调发展。形成财政投入向教育优质均衡发展、教师队伍建设等重点领域倾斜的适时调整机制，建立以教育改革发展重大项目为导向的统筹投入机制。加强教育经费管理，健全预算管理机制，科学编制预算，提高预算执行效率，强化财政教育经费监督管理和审计监督，确保资金使用安全规范，提高教育资金使用效益。

三、强化督导评估机制改革

建立规划实施的监管机制，做好专项督导，加强对规划执行的过程监控和定期评估。深入推进管办评分离改革，积极选用资质较优的第三方教育评估机构开展规划执行跟踪评估，重视发挥社会各界对规划实施的监督作用，扩大社会参与评价的领域。强化督导程序意识、细化工作规范，完善督导流程，使对规划执行情况的督导有法可依、有章可循。开展规划实施情况跟踪监测和中期评估，及时发现问题，优化实施策略，调整规划目标任务，健全政策措施。推进督评结果与资源配置、表彰奖励的紧密结合，确保各项计划与工程落实到位。强化规划督评结果的运用，在问责体制、问责方式、问责程序等方面加强制度建设，落实规划督导问责机

制规范化和法治化。

四、引导舆论凝聚共识

强化舆论引导，旗帜鲜明地宣传解读政府部门的教育决策部署，统一改革思想，凝聚各界共识。在报道载体、栏目设置和活动策划上，做好整体谋划，强化协调联动、上下联动，加强统一指挥调度，上下左右一盘棋做好上宣外宣和正面宣传，旗帜鲜明贯穿始终地弘扬守正创新的发展理念。牢牢把握舆论引导的时效度，加大教育典型挖掘力度，旗帜鲜明地宣传优秀教育典型事例，让更多典型成为最直接有效的宣传标杆示范，形成正确舆论导向，动员全社会支持教育发展，形成尊师重教的良好风尚。强化新闻监督、舆论监督，直面不法问题和教师队伍作风问题，激浊扬清，营造良性教育生态。强化线上线下保障，充分发挥媒体融合创新的力量，做到科学、有效、法治，大力营造清朗网络空间和舆论氛围。

附录：重点项目清单

序号	项目名称	建设内容及规模	建设起止年限	总投资 (万元)
1	广东海洋大学阳江校区（一期）	广东海洋大学阳江校区首期工程项目占地 512 亩，建筑面积约 15 万平方米，单体建筑 25 栋，首期招生规模 5000 人	2019-2021	80000 (未含 原三中 校舍 3.61 亿 元)
2	广东海洋大学阳江校区（二期）	项目占地 1691 亩，二期规划建设面积约 49 万平方米，二期完成后整个校区总建筑面积约 64 万平方米，能满足招生规模 20000 人	2022-2024	待定
3	阳江职业技术学院校区迁建项目	规划建设用地 1800 亩，规划总建筑面积 60 万 m²。学生规模达到 20000 人。资金来源于财政资金、地方政府债券等	2021-2025	45,0000
4	阳江医药职业学院	规划占地 800 亩，规划建筑面积 15 万平方米，项目前期投入经费 8 亿元	2021-2027	150000
5	阳江市第一职业技术学校迁建项目	项目占地 325 亩，建筑面积约 13 万平方米，满足在校生 6000 人规模	2022-2025	80000
6	阳江市高级中学（暂命名）	占地面积 12 万平方米，办学规模 60 个教学班，在校生 3000 人的高级中学	2023-2025	45000
7	阳江市第一中学初中部	占地面积约 7 万平方米，办学规模 60 个教学班，可容 3000 人就读	2022-2024	36700
8	江城区中洲学校（暂命名）	占地面积约 5 万平方米，办学规模 36 个小学教学班，18 个初中教学班，提供小学学位 1620 个，初中学位 900 个	2024-2025	18000

序号	项目名称	建设内容及规模	建设起止年限	总投资 (万元)
9	江城区中洲小学（暂命名）	占地面积 3.6 万平方米，办学规模 36 个教学班，提供小学学位 1620 个	2021-2022	12000
10	江城区康泰小学（暂命名）	占地面积 3.6 万平方米，办学规模 36 个教学班，提供小学学位 1620 个	2022-2023	12000
11	改扩建江城区十四小学	原地扩建，增加 18 个班、810 个学位	2022-2023	2205
12	江城公办幼儿园建设项目	主要建设岗列、白沙、城南、旧印刷厂等幼儿园园舍以及相关配套设施	2022-2024	10000
13	江城银岭园区教育配套项目	1. 银岭小学项目规划用地面积 32390 平方米，总建筑面积 16814 平方米。主要建设教学楼以及相关附属配套工程；2. 银岭幼儿园项目占地面积 3000 平方米，园舍建筑面积 3710 平方米及其他附属配套工程	2022-2024	10000
14	城南新区第五小学	占地面积 3.6 万平方米，办学规模 36 个教学班，提供小学学位 1620 个	2022-2023	12000
15	阳江市阳东区第一职业技术学校迁建项目	占地面积约 200 亩，建筑面积约 8 万平方米，满足在校生 4000 人规模	2023-2025	30000
16	新建阳东区凤凰中学	学校占地 51115 平方米，建筑面积约 30000 平方米，包括教学楼、综合楼、科学楼、工作用房、学生宿舍、饭堂、校园建设等	2020-2021	15000
17	新建阳东区第一小学	学校占地 53964 平方米，建筑面积 30000 平方米，包括教学楼、综合楼、工作用房、学生饭堂、校园建设等	2021-2022	13600
18	阳东区红丰镇中心幼儿园迁建	项目整体新建，12 个班 360 个学位	2022-2023	1500

序号	项目名称	建设内容及规模	建设起止年限	总投资 (万元)
19	阳春市第三中学迁建项目	项目整体新建,规划用地面积 128263.29 平方米(约 192.40 亩),办学规模 60 个初中教学班,学生 3000 人(50 人/班),60 个高中教学班,学生 3000 人(50 人/班),建设内容:教学用房、教学辅助用房、综合楼、报告厅、师生食堂、教师和学生宿舍、体育馆、运动场、校园绿化、校道、门楼、围墙、地面工程、外电工程、地面工程和给排水工程等基础设施,总建筑面积控制在 95000 平方米以内;教学设施设备按标准化学校配备	2022-2025	34000
20	改扩建阳春市第四中学	新建综合楼、宿舍楼,增加 15 个班、750 个学位	2022-2023	4350
21	改扩建阳春市春湾镇中心小学	新建综合楼,增加 12 个班、540 个学位	2022-2023	1120
22	阳春市八甲镇乔连小学幼儿园	整体新建,增加 9 个班、270 个学位	2021-2022	2300
23	阳春市教育实验幼儿园二园	整体新建,增加 15 个班、450 个学位	2021-2022	2750
24	阳西县教师发展中心建设项目	占地面积 55 亩,建筑面积 18887 平方米,建设一幢 6 层综合楼、一幢 5 层行政楼、一幢 5 层科学楼、2 幢 5 层教学楼、一幢 10 层消防救援训练楼及门楼、门卫室、训练场等附属配套设施	2020-2021	11100
25	阳江职业技术学院附属阳西学校	占地面积 100 亩,建筑总面积 60423.94 平方米,建成后可提供优质中小学学位 2520 个	2021-2022	20000
26	阳西县中等职业技术学校建设项目	占地面积约 87 亩,建筑面积 30030 平方米,建设教学楼、综合楼、实训楼、教师宿舍、学生宿舍、食堂及室外运动场等附属配套设施。办学规模 48 个班,2400 个学位	2020-2021	13750

序号	项目名称	建设内容及规模	建设起止年限	总投资 (万元)
27	阳西县奋兴中学实验学校建设项目	项目占地面积 148.5 亩，总建筑面积 32600 平方米，建设教学综合楼、教师工作用房、学生宿舍、食堂、体育馆及室外运动场等附属配套设施。办学规模 60 个班，2820 个学位	2021-2023	15400
28	阳西县丹江中学建设项目	项目占地面积 65 亩，总建筑面积 29000 平方米，建设教学综合楼、教师工作用房、学生宿舍、食堂及室外运动场等附属配套设施。办学规模 36 个班，1800 个学位	2021-2023	10800
29	阳西县公办幼儿园（第一批）建设项目	该项目下含 4 个子项目，分别是阳西县丹江幼儿园新建项目，阳西县奋兴中学附属幼儿园新建项目、阳西县新圩镇中心幼儿园新建项目、阳西县沙扒镇书村幼儿园新建项目，前三个子项目的建设规模均为 15 个班 450 人，最后一个子项目的建设规模为 9 个班 270 人	2021-2023	15000
30	迁建阳江市海陵岛经济开发试验区海陵中心小学项目	学校规划用地 61220 平方米，建筑基底面积 9683 平方米，总建筑面积 28760 平方米，主要建设一幢 4 层综合楼和两幢各 4 层教学楼，建筑面积共 9300 平方米；一幢 4 层教师工作用房，建筑面积 3000 平方米；一幢 2 层食堂，建筑面积 3000 平方米；1 幢 1 层高体育室（含 1 个室内篮球场和 1 个室内游泳馆），建筑面积 2970 平方米及门卫室 50 平方米。学校需建设 2 幢 5 层高的学生宿舍楼共 10440 平方米，满足学生寄宿要求。项目还需配套建设运动场、道路、绿化、围墙等设施工程	2021-2023	11536